

10º Congreso de Investigación de Estudiantes de Psicología

Lunes 22 de diciembre
9:00 a 18:00 hrs.



Auditorio Biblioteca Nicanor Parra
Vergara 324, Santiago.



Auditorio Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Av. Ejército 333, Santiago.

→ CONGRESOINVESTIGACION@MAIL.UDP.CL ←



udp Escuela de Psicología
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



10° CONGRESO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

22 de diciembre de 2025

9:00 a 18:00 horas

Auditorio Biblioteca Nicanor Parra

Auditorio Facultad de Ciencias Sociales e Historia

La Dirección de la Escuela de Psicología y la Coordinación de la Línea de Investigación convocan a las y los estudiantes que han asistido durante el año 2025 a las cátedras de Investigación II y IV a participar en el 10° Congreso de Investigación de Estudiantes de Psicología – UDP.

1. Propósito del Congreso

El propósito de este Congreso es contribuir a la formación de las y los estudiantes brindándoles un espacio para la comunicación de los resultados de sus investigaciones.

2. Organización del Congreso

El Congreso es convocado por la Coordinación de la Línea de Investigación y la Dirección de la Escuela de Psicología de la Universidad Diego Portales.

3. Comité Organizador

El Comité Organizador es coordinado por Nik Durán Medina y conformado por los y las ayudantes de los cursos de Investigación II, Investigación IV e Introducción a la Ciencia de Datos.

4. Comité Científico

El Comité Científico del Congreso está constituido por los y las estudiantes de Doctorado de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales.

CONTENIDO

1. Propósito del Congreso.....	2
2. Organización del Congreso.....	2
3. Comité Organizador.....	2
4. Comité Científico.....	2
CURSO: INVESTIGACIÓN II.....	7
Docente: Macarena Sánchez.....	7
Percepción de discriminación y ansiedad laboral: Un estudio a mujeres de la región Metropolitana, 2025.....	7
Construcción actual del migrante europeo y latinoamericano en Chile: Estereotipos de moralidad e inmoralidad.....	9
Discriminación y bienestar psicológico: Una mirada crítica al camino de la equidad en ingeniería.....	11
Adultocentrismo y reproducción intergeneracional: una mirada psicosocial al vínculo con las infancias.....	13
Valoración de estilos de crianza y su relación con el NSE en la Región Metropolitana.....	15
Estereotipos de género relacionados con la ocupación y su influencia en la Autoeficacia Académica.....	17
Mujeres en el poder político: ¿legítimas o toleradas?.....	19
¿Es TikTok un espacio de refuerzo o ruptura de estereotipos de género en sus usuarios?.....	21
Docente: Stefanella Costa.....	23
Apego y apoyo social en la vejez: vínculos que sostienen el bienestar.....	23
Rol del apego y la confianza epistémica en el desempeño académico de estudiantes universitarios.....	25
El rol del apego entre pares en el desarrollo de conductas alimentarias.....	27
Apego y Devoción: Descubriendo la relación entre tipos de apego y el nivel de religiosidad.....	29
Estilos de Apego y Estrategias de Resolución de Conflictos en Amistades Universitarias: Una Investigación Relacional.....	31
No todo es académico: relación entre apego y adaptación universitaria en estudiantes de primer año.....	33
Apego y Crianza Digital: ¿Cómo se integra la tecnología en el cuidado infantil?.....	35
Relaciones monógamas y no monógamas consensuadas: un análisis comparativo del apego seguro en adultos/as.....	37
Relación entre Apego Adulto y Apoyo Social Percibido en Contexto de Desempleo.....	39
Docente: Sussanne Reyes.....	41
Calidad de Sueño y Estrés Académico en Estudiantes Universitarios: Analizando la Influencia del Sexo Biológico.....	41
Comparación del impacto de Benzodiazepinas y Melatonina en patrones de sueño de adultos jóvenes santiaguinos.....	43
Uso Prolongado de Benzodiazepinas, Calidad y Cantidad de Sueño en Adultos/as Jóvenes en Chile.....	45
Calidad de Sueño y Consumo de Alimentos Ultraprocesados en Universitarios/as de la Región Metropolitana.....	47

Relación entre cronotipo y rendimiento académico en estudiantes universitarias en Santiago de Chile.....	49
El Rol Mediador del FoMO en la ón Entre Redes Sociales y Calidad del Sueño.....	51
Sueño y Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios de Áreas de la Salud y Ciencias Sociales.....	53
Efectos del trabajo híbrido en los patrones de sueño en adultos de Chile.....	55
Efecto del Ruido Nocturno en la Calidad del Sueño en Estudiantes Universitarios/as.....	57
Docente: Diego Castro.....	59
Confianza ciega: paradojas del poder policial en Chile a la luz del estallido social.....	59
¿Iguales ante la ley? Discriminación y confianza institucional en la Región Metropolitana en Chile.....	61
Religión y castigo: relación entre religiosidad y apoyo hacia la pena de muerte en Chile...	63
Linchamientos hacia Migrantes en Chile: Entre Identidad Social y Creencia del Mundo Justo.....	65
Disposición juvenil a entrar a Carabineros: efecto de ideología política, oportunidades laborales, e inseguridad.....	67
¿Informando o creando espectáculo? La construcción mediática de la imagen pública de Carabineros de Chile.....	69
Delincuencia y defensa personal: el miedo que arma a civiles e influye en sus actitudes....	71
Género, Estigma y Severidad Penal en las Actitudes hacia la Reinserción Laboral en Chile...	73
Docente: Camila Jara.....	75
Vías de Diagnóstico y su Relación con el Malestar Psicológico en Estudiantes Universitarios.....	75
Ansiedad autopercebida y creencias en salud mental: Una mirada desde tres cohortes generacionales.....	77
¿Cómo perciben el envejecimiento las juventudes? Edadismo y género en la construcción de la vejez.....	79
Expectativas de género y contenido estético: el impacto de las redes sociales.....	81
Autoeficacia en mujeres de carreras STEM ¿puede la presión de estereotipos de género afectarla?.....	83
Elección de carreras de salud: ¿libertad o condicionamiento por expectativas de género y capital sociocultural?.....	85
Más allá de la ciencia: Esoterismo y bienestar de jóvenes y adultos/as de Santiago.....	87
¿No me publicas porque no me amas?: El uso de Instagram y la satisfacción relacional.....	89
Docente: Luciano Saez.....	91
Rol de ideologías políticas en justificación del castigo hacia menores de la Región Metropolitana.....	91
Actitudes hacia el Estallido Social en jóvenes chilenos.....	92
Actitudes de estudiantes universitarios hacia el castigo a delincuentes en la Región Metropolitana de Chile.....	93
Actitudes frente a la dictadura militar en distintos grupos sociales de la Región Metropolitana.....	94
Actitudes hacia personas con síndrome de Down en la Región Metropolitana.....	95

El rol de la Dominancia Social en la deshumanización de delincuentes en jóvenes de la Región Metropolitana.....	96
Actitudes hacia la vacunación y su relación con las teorías conspirativas en la Región Metropolitana.....	97
El rol de las ideologías políticas en actitudes sexistas dentro del contexto universitario.....	98
CURSO: INVESTIGACIÓN IV.....	99
Docente: Marais Del Rio.....	99
Del grito al silencio: factores que inciden en el distanciamiento de mujeres jóvenes del 8M..	99
Ser madre soltera en Chile: un relato de expectativas y realidades.....	101
Roles en la responsabilidad reproductiva: percepción de hombres y mujeres.....	103
Masculinidades en tensión, experiencias de hombres en carreras feminizadas en el ámbito universitario.....	105
Crianza, masculinidad y diversidad: Explorando las vivencias de padres de hijos homosexuales.....	107
Mitos del amor romántico: voces trans y parejas transinclusivas.....	109
Madres y socialización de género: influencia en la crianza de sus hijas e hijos.....	111
Autopercepción de la soledad y falta de apoyo emocional en hombres chilenos en la adultez media.....	113
Docente: Natalia Albornoz.....	114
La docencia en prisiones: experiencias y significantes que las y los docentes les atribuyeron.....	114
Trayectorias escolares migrantes en Chile: narrativas de inclusión y exclusión.....	115
Experiencias de Educación Física escolar: significados estudiantiles y vínculos con trayectoria educativa en Chile.....	117
Narrativas de identidad en adultos mayores con trayectorias educativas interrumpidas y escolaridad incompleta.....	119
Voces neurodivergentes: significados y desafíos de la inclusión escolar en Santiago de Chile	121
Las experiencias académicas y sociales de personas con diagnóstico TEA en su primer año universitario.....	122
Embarazo adolescente y trayectoria educativa: significados en retrospectiva de madres...	124
Docente: Lorena Godoy.....	125
Identidad maternal y laboral en mujeres profesionales en Santiago de Chile.....	126
La identidad laboral de personas mayores en edad de jubilación activas laboralmente.....	128
Percepción de apoyo social en entornos laborales de personas con disautonomía.....	130
Percepción del balance entre Vida Laboral-Vida No Laboral de mujeres en modalidad de trabajo híbrido.....	132
Percepción de la conciliación Trabajo-Familia en mujeres trabajadoras madres de niños/as menores de 10 años.....	134
Docente: Ernesto Bouey.....	136
Capacitismo y Agencia Sexual: Experiencias de Personas en Situación de Discapacidad Física en Servicios de Salud Pública en Santiago de Chile.....	136
Docentes autistas en Chile: experiencias laborales, barreras institucionales y agencia	

profesional en contextos educativos.....	138
Construcción de la relación médico-paciente desde los cuidadores de infantes con diabetes tipo 1.....	140
Experiencias de Madres Cuidadoras de Adolescentes con Consumo Problemático de Drogas en Chile.....	142
Experiencias maternas frente a las exigencias del cuidado de un hijo/a con Diabetes Mellitus Tipo 1.....	144
Experiencias de hijos/as de madres con Trastorno Afectivo Bipolar frente al estigma asociado al diagnóstico.....	146
Significaciones de psicólogos y psicólogas frente al duelo por la muerte de un/una paciente en un contexto de cuidados paliativos.....	148
Experiencias de estigma en las relaciones afectivas de personas con diagnóstico de TLP.....	150
Docente: Evelyn Palma.....	152
Cambios en las prácticas conmemorativas a fallecidos/as en dos generaciones.....	152
Objetos portables: Vínculos Intergeneracionales, Memorias E Identidad.....	154
Prácticas conmemorativas de crímenes de odio hacia la comunidad LGBTIQ+ en Santiago de Chile.....	156
Transmisión de la Identidad Cultural con Prácticas Sonoras en Personas Mapuche en Santiago de Chile.....	158
Transformaciones intergeneracionales de los ritos nupciales en familias chilenas de la Región Metropolitana de Santiago.....	160
Vínculo cotidiano de dos generaciones con sitios de memoria en Santiago de Chile.....	162
Fe Heredada: La Memoria Religiosa en Familias Chilenas.....	164
Docente: Alemka Tomicic.....	166
“Duelo Silenciado: Experiencias de Pérdida y Proceso de Duelo en Enfermeras de Oncología Pediátrica”.....	166
Duelo por pérdida de hermanos/as: Un estudio cualitativo con Teoría Fundamentada.....	168
Eco del duelo infantil: resignificaciones y huellas emocionales en la adultez.....	170
Envejecer en Chile: Integración de pérdidas y cambios en la identidad social y autonomía....	172
Cuidadoras No Remuneradas: Un Estudio Cualitativo sobre Duelo Anticipatorio.....	174
Docente: María Isabel Toledo.....	176
El valor del cuidado: reconocimiento y sacrificio en los cuidadores informales de adulto mayor.....	176
Kilómetros de historia: Identidad de taxistas.....	178
Crear cuando todo cambia: la fé juvenil chilena en transformación.....	180
Identidad de Mujeres Migrantes que Habitan en Santiago.....	182
Identidad política en adultos emergentes.....	184
De pasado y presente: La identidad chilena desde la adultez emergente.....	186
Más allá del cuidado: Identidad de los/las cuidadores/as informales de adultos mayores..	188

CURSO: INVESTIGACIÓN II

DOCENTE: MACARENA SÁNCHEZ

PERCEPCIÓN DE DISCRIMINACIÓN Y ANSIEDAD LABORAL: UN ESTUDIO A MUJERES DE LA REGIÓN METROPOLITANA, 2025.

Antonia Acevedo, Florencia Calderón, Leonor Cortés, Carla Guzmán, Jasmina Palma, María Rodríguez.

Palabras clave: Discriminación laboral, maternidad, ansiedad laboral, mujeres trabajadoras, salud mental.

Descripción del problema

El género, entendido como un constructo social, ha configurado históricamente roles y expectativas diferenciadas para lo que se ha considerado femenino y masculino, lo que en la actualidad sitúa a las mujeres en desventaja dentro del ámbito laboral. Esta división ha generado brechas en cuanto al acceso, permanencia y condiciones laborales de las mujeres, quienes enfrentan desigualdades salariales, una mayor exposición a prácticas discriminatorias y limitaciones en su desarrollo profesional, agravándose en el caso de las madres trabajadoras, quienes sufren una doble discriminación tanto en el acceso como en la permanencia laboral. Tales desigualdades repercuten no solo en el ámbito económico, sino también en el bienestar psicológico, generando mayores niveles de ansiedad. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la percepción de discriminación de género en el ámbito laboral y los niveles de ansiedad laboral en mujeres trabajadoras en la Región Metropolitana en el año 2025?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

Se consideró como marco conceptual la discriminación de género, el techo de cristal, la penalización por maternidad y la ansiedad laboral, dimensiones interrelacionadas en la experiencia laboral femenina. La discriminación de género implica la alteración de condiciones de igualdad en el trabajo, reflejada en brechas salariales, menor acceso a cargos directivos y precarización laboral. El techo de cristal corresponde a las barreras invisibles que impiden a las mujeres acceder a posiciones de mayor responsabilidad. La penalización por maternidad alude a prácticas que limitan ciertas oportunidades laborales debido a las responsabilidades de cuidado. Por último el agotamiento emocional, la falta de apoyo, malas condiciones laborales son un predictor del aumento de ansiedad laboral y de malestar psicofisiológico.

Hipótesis

Se plantea que las mujeres trabajadoras que son madres presentarán mayores niveles de discriminación y ansiedad laboral que aquellas que no lo son, debido a que la maternidad opera como un eje estructural de penalización en el mercado laboral, afectando de manera negativa en sus condiciones de empleo y en su bienestar psicológico.

Objetivo General

Analizar la relación entre la percepción de discriminación laboral y niveles de ansiedad laboral en mujeres trabajadoras de la Región Metropolitana de Chile durante 2025, comparando a madres y no madres.

Metodología

Diseño: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, de carácter transversal y alcance relacional.

Participantes: Se utilizó un muestreo no probabilístico por cuotas, con dos subgrupos (50 madres y 50 no madres). La muestra estuvo compuesta por 100 mujeres trabajadoras de entre 18 y 45 años, residentes de la Región Metropolitana de Chile.

Procedimiento: Se aplicó escalas tipo Likert para medir percepción de discriminación laboral y ansiedad laboral. Los datos se analizaron en el software SPSS mediante estadística descriptiva y correlacional.

Resultados esperados

Los resultados esperados reflejarían que existe una relación positiva y significativa entre la percepción de discriminación laboral y los niveles de ansiedad laboral, siendo más elevado en el grupo de las madres.

Palabras clave: Estereotipos; migrante europeo; migrante latinoamericano; racismo; discriminación.

Descripción breve del problema

Este artículo se enmarca en el contexto de Chile como un destino de población migrante actual, y de ultramar durante el siglo XIX. Existe una brecha en la construcción de imaginarios sociales, ya que la percepción idealizada del grupo europeo (España y Alemania), contrasta con un fuerte rechazo frente al latinoamericano (Venezuela y Perú). Existe una diferencia en la atribución de estereotipos cargados de significado; se hace un enjuiciamiento valórico de moralidad o inmoralidad, separando a quiénes parecieran ser un beneficio o una amenaza. Ante esto, se plantea la pregunta: ¿Cuál es la relación entre las distintas características con las que se asocian a los inmigrantes de distintos países de origen y los estereotipos de moralidad e inmoralidad que se les atribuyen por parte de la población adulta joven nacida en Chile y residente de la Región Metropolitana urbana en 2025?

Marco teórico

Los estereotipos de moralidad e inmoralidad refieren a creencias generalizadoras sobre un grupo que se dividen en moralidad, correspondiente a la sinceridad, honestidad y confianza, e inmoralidad, referente a la amenaza y daño (Vázquez et al., 2022). La percepción de las características refiere a asociación de rasgos basada en la etnia; precariedad, actividad delictiva, aporte al desarrollo económico, disciplina laboral, amenaza y orden (Aravena y Álvarez, 2012).

Objetivo general

Analizar la relación entre las distintas características con las que se asocian a los y las inmigrantes de distintos países de origen, y los estereotipos de moralidad e inmoralidad que se les atribuyen por parte de la población adulta joven nacida en Chile y residente de la Región Metropolitana urbana en 2025.

Hipótesis

Se propone que la percepción de las características asociadas medie la atribución de estereotipos de moralidad e inmoralidad. Teniendo en cuenta los antecedentes actuales e históricos, se anticipa que las características de disciplina laboral, orden y aporte económico formen estereotipos de moralidad y que se les atribuyan a personas europeas. Mientras que, las de criminalidad amenaza y precariedad, formen estereotipos de inmoralidad y se les atribuyan a personas latinoamericanas.

Metodología

Diseño: Se realizó un estudio cuantitativo, transversal, no experimental.

Participantes: La muestra es de 100 adultas/os jóvenes chilenas/os, entre 18 y 40 años, residentes del sector definido, ya que tienen mayor contacto con personas migrantes.

Procedimiento: Se optó por un muestreo autoseleccionado y de bola de nieve. La encuesta se difundió a través de Instagram y WhatsApp y se repartieron afiches en lugares públicos. Se aplicó la Escala del Contenido Moral de los Estereotipos (Sayans- Jiménez et al., 2018) y una Escala para medir la asociación de características a colectivos migrantes. Se realizará un análisis descriptivo bivariado en un software de SPSS.

Resultados esperados

Se espera que los resultados coincidan con la hipótesis, es decir, que la Escala del contenido Moral de Estereotipos arroje inmoralidad para migrantes latinoamericanos/as y moralidad para los/as europeos/as. Sin embargo, los resultados preliminares indican que el contraste no es tan fuerte, ya que existe una visión positiva o neutral hacia migrantes europeos/as y levemente negativa hacia latinoamericanos/as.

Josefa Olivera Perez, Antonia Rozas Tejos, Benjamin Carvajal Iturrieta, Martin Romero Gonzalez

Palabras clave: Mujeres universitarias, discriminación de género, bienestar psicológico, desempeño académico e ingeniería.

Descripción del problema

En el contexto de la educación superior en Chile, diversas investigaciones y reportes institucionales han demostrado la persistencia de variadas situaciones discriminatorias basadas en el género, que van desde micromachismos y sesgos en la interacción docente-estudiante o de los mismos estudiantes hasta situaciones más graves de exclusión o violencia (Radovic et al., 2023; Pardo Calvache et al., 2024; Brito et al., 2020; Servicio de Información de Educación Superior, 2023). En base a la evidencia, se busca analizar el impacto la relación entre la discriminación de género y el bienestar psicológico de las estudiantes, y su desempeño académico.

Marco teórico

Las carreras de ingeniería son tradicionalmente masculinizadas, representando un entorno complejo para las mujeres que deciden formarse en estas disciplinas. Más allá de los desafíos académicos propios de estas áreas, muchas estudiantes deben enfrentar dinámicas de discriminación de género que afectan profundamente su bienestar psicológico (Pardo Calvache et al. 2024). Se evidencia que la exclusión y la discriminación de género se encuentran presentes en las actividades académicas, presentándose dinámicas de desigualdad de poder (Pardo Calvache et al. 2024).

Objetivo general

El objetivo general es analizar la relación entre las experiencias de discriminación de género y el bienestar psicológico en el ámbito académico tanto como hombres y mujeres estudiantes de ingeniería en universidades chilenas, de la region Metropolitana en el año 2025.

Hipótesis

La hipótesis de esta investigación plantea que las estudiantes perciben diversas experiencias de discriminación al desenvolverse en un entorno universitario predominantemente masculino, como las carreras de ingeniería. Estas experiencias afectarían negativamente las dimensiones de autoaceptación y autonomía, de su bienestar psicológico.

Metodología

a. Diseño

Esta investigación se diseñó de manera correlacional, no experimental y transversal. Tiene un enfoque cuantitativo.

b. Participantes

Se encuestó a una muestra de 100 estudiantes de pregrado pertenecientes a distintas carreras de ingeniería —Civil Industrial, Informática, Obras Civiles, Comercial y Minas—, mayores de 18 años y estudiando en la Región Metropolitana.

a. Procedimiento

Se administró un cuestionario digital mediante Google Forms, compuesto por dos escalas principales: la Schedule of Sexist Events (SSE) de Klonoff y Landrine (1995), adaptada al contexto universitario chileno, y una versión abreviada de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Ryff & Keyes, 1995).

El formulario incluyó consentimiento informado, datos sociodemográficos y las escalas mencionadas, ambas con formato Likert. La SSE se respondió considerando experiencias del último año y del periodo universitario completo. La investigación cuenta con aprobación del Comité de Ética de la Facultad.

Resultados esperados

Se espera que las estudiantes de ingeniería reporten mayor frecuencia de experiencias de discriminación y comportamientos sexistas que sus pares hombres. No obstante, podrían no existir diferencias amplias en el bienestar psicológico general, aunque sí leves variaciones en dimensiones como la autoaceptación o la autonomía. Los hombres tenderían a reportar menos experiencias discriminatorias y percepciones más neutrales o positivas sobre su bienestar.

Antonia Calderon Ormazabal; Macarena Grayde Carvallo; Marthina Marin Marin; Karla Thielemann Ulloa

Palabras clave: Adultocentrismo, Reproducción intergeneracional, Infancia, Discriminación estructural, Misopedia.

Descripción general

El adultocentrismo se reproduce intergeneracionalmente y culturalmente, perpetuando la adultez como medida de racionalidad y autoridad. Por lo tanto, ¿En qué medida el adultocentrismo experimentado en la infancia influye en la reproducción de ideologías adultocéntricas en etapas posteriores de la vida hacia otras niñeces?

Marco teórico

El adultocentrismo es la relación inequitativa entre la adultez y la niñez (Lay-Lisboa et al., 2022), sustentada en tres dimensiones: simbólica (que posiciona a la adultez como norma), material y/o física (espacios diseñados para adultos) y corporal-sexual (regulando lo que deben sentir o desear) (Abaunza, 2021).

La transmisión intergeneracional es el proceso mediante el cual las generaciones mayores transmiten valores, creencias y conocimientos culturales a las nuevas generaciones (Unión Europea, 2018; Jelin, 2000). Permitiéndoles apropiarse del legado, resignificarlo y proyectarlo hacia el futuro (Paganini, 2021).

La misopedia refiere a la aversión hacia los NNA por su edad (González-Contró, 2024), visibilizando más explícitamente el rechazo y discriminación, que desvaloriza a los NNA como grupo.

Objetivo general

Analizar la relación entre el adultocentrismo experimentado por personas adultas cuando eran NNA y su reproducción en la adultez, en su interacción con las infancias.

Hipótesis

Quienes experimentaron prácticas adultocéntricas durante su infancia tienden a manifestar ideologías adultocéntricas en su adultez, especialmente en la relación directa con NNA.

Metodología

Diseño: Esta investigación —aprobada por el Comité de Ética de la Facultad— es cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal.

Participantes: Se realizó una encuesta a una muestra de 100 personas (18 a 35 años) de la Región Metropolitana.

Procedimiento: En el cuestionario online de respuestas cerradas se aborda la visión sobre el adultocentrismo en base a la relación de haberlo vivido y la replicación de esta ideología al momento de volverse adulto. Primeramente, hay una sección de datos demográficos, en donde se mide la edad, residencia, la tenencia de hija/os/es, etc. Posteriormente, se encuentra la Adultocentrism Scale (Florio et al. 2020), adaptada y dividida en dimensiones: “niño competente”; “niño como caja vacía” y “niño sin agencia”. Estas sirven para medir el adultocentrismo tanto en retrospectiva como en la conducta e ideología actual de la persona encuestada.

Resultados esperados

El análisis descriptivo de las percepciones retrospectivas sobre la infancia mostraría tendencia a valorar principalmente aspectos sociales y culturales por sobre lo material y de infraestructura. En este sentido, se tiende a esperar medias altas en ítems vinculados a enseñar valores sociales y culturales, priorizándolos y más dispersos en la adaptación de infraestructura.

Se espera que el grupo que manifieste una visión crítica respecto a las prácticas adultocéntricas muestre mayores puntajes en la dimensión “niño competente”, indicando menor adhesión a visiones adultocéntricas y mayor valoración de la autonomía infantil.

En general, los resultados sugerirían que haber vivido una infancia más adultocéntrica se vincula con su reproducción en la adultez, mientras que experiencias menos adultocéntricas fomentan una visión más abierta y crítica frente a dichas prácticas.

Palabras claves: Crianza, Desigualdad, Nivel socioeconómico, Niñeces, Nivel educativo.

Problematización

En Chile, los y las tutores de niñas/os menores de edad, enfrentan el desafío de decidir las prácticas de crianza para que sus tutelados/as se desarrollen en su ciclo vital. Al estar inmersos en un contexto de profunda desigualdad socioeconómica, surge la pregunta ¿Cuál es la relación entre el nivel socioeconómico de los tutores y la valoración de los estilos de crianza para el desarrollo de los niños, de entre cinco y doce años, en la Región Metropolitana de Chile? El estudio de Wu et al. (2024) en donde relacionan la salud mental y el nivel socioeconómico nos permite orientar nuestra investigación pero llevado al contexto chileno, en el que existen escasos estudios respecto al tema.

Marco teórico, conceptual y/o referencial

El estudio se aborda tomando en consideración los conceptos teóricos de crianza, propuestos por Castañeda y García (2021): Autoritario, democrático, permisivo y negligente. Adicionalmente, el nivel socioeconómico se refiere a la ubicación social de una persona o un grupo (Márquez y Rodríguez, 2023), siendo segmentado jerárquicamente en “más alto”; “medio”; “bajo”. En el marco de esta investigación se establecieron dichas categorías a cada individuo según el nivel educativo e ingresos.

Objetivo general

El objetivo general es analizar la posible relación entre el nivel socioeconómico y la percepción de los tutores respecto a los estilos parentales en la Región Metropolitana de Santiago de Chile.

Hipótesis

Se espera que los tutores pertenecientes a niveles socioeconómicos más altos valoren en mayor medida el estilo de crianza democrático, el cual refiere a un alto nivel tanto de afecto como de control. En contraste, se espera que los tutores de nivel socioeconómico más bajo valoren un estilo de crianza más negligente o autoritario; en donde ambos implican un bajo nivel afectivo, sin embargo el primero tiende a un nivel bajo de control, mientras que el segundo un nivel alto.

Metodología

Diseño: El diseño empleado fue de carácter cuantitativo, con un diseño correlacional y de corte transversal.

Participantes: La muestra estimada fue de 150 participantes, distribuidos en grupos de 50 personas cada nivel socioeconómico. Para esto se tomó en cuenta como criterios de inclusión, que los participantes tengan más de 18 años, que residan en la Región Metropolitana y que críen a niñas/os de 5 a 12 años.

Procedimiento: Se utilizó un cuestionario estructurado, mediante la plataforma de Google forms, como instrumento de recolección de datos. Los resultados parciales de esta investigación permitirán

evidenciar que sí existe una correlación entre el nivel socioeconómico y el estilo de crianza que consideran como el mejor.

Resultados esperados

A partir del instrumento de medición se espera encontrar una relación significativa entre la valoración de los estilos de crianza y el nivel socioeconómico. En los niveles altos se espera una mayor valoración del estilo democrático. En los más bajos se espera una mayor valoración de prácticas propias de un estilo autoritario o negligente. Por último, en grupos de nivel socioeconómico medio, se espera una mayor valoración de un estilo democrático o permisivo.

Natalia Galdames, Laura Gutierrez, Sebastian Montalvan, Renata Moya, Rafaela Ponce, Cassandra Quispe

Palabras clave: Estudiantes universitarios, autoeficacia académica, desigualdad ocupacional, estereotipos de género, segregación académica.

Descripción del problema

En la educación superior chilena, persisten importantes brechas de género en la participación en distintas áreas académicas, particularmente en las relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) (Subsecretaría de Educación Superior y Universidad Alberto Hurtado, 2024). Esto refleja las desigualdades estructurales presentes en el mercado educacional y laboral, donde los estereotipos de género influyen en las percepciones y decisiones académicas de los y las estudiantes. En este escenario surge la pregunta: ¿Cómo se relacionan los estereotipos de género relacionados a la ocupación en diferentes áreas académicas universitarias de STEM, humanistas y ciencias sociales con la autoeficacia académica de los y las estudiantes de la Región Metropolitana en el año 2025?

Marco Teórico

Para responder, la investigación se centró en dos conceptos principales, primero: Autoeficacia Académica, entendida como el juicio que las personas elaboran sobre su capacidad para desempeñarse con éxito en actividades académicas, influida por experiencias personales y construcciones sociales. Y segundo, Estereotipos de Género Asociados a la Ocupación, es decir, creencias culturalmente compartidas que atribuyen determinadas habilidades o roles a hombres y mujeres según área de estudio.

Objetivo general

Por esto, el presente estudio tiene como objetivo general analizar la relación entre los estereotipos de género relacionados a la ocupación y los niveles de autoeficacia académica percibida por estudiantes de educación superior de la Región Metropolitana en 2025.

Hipótesis

En relación a esto, la hipótesis central propone una relación negativa entre la presencia de estereotipos de género relacionados a la ocupación y los niveles de autoeficacia académica, esperándose que los y las estudiantes de áreas estereotipadamente masculinas (STEM) presenten diferencias en su percepción de autoeficacia según género, favoreciendo a los hombres, mientras que en áreas asociadas a estereotipos femeninos (humanidades y ciencias sociales), se espera que los hombres reporten menores niveles de autoeficacia que las mujeres.

Metodología

Diseño: La metodología corresponde a un diseño cuantitativo, no experimental transversal correlacional.

Participante: El muestreo fue por cuotas no probabilístico, y reunió a 150 estudiantes de alguna carrera dentro de las áreas académicas de interés (STEM, humanidades y ciencias sociales) en la Región Metropolitana.

Procedimiento: Se les aplicó un cuestionario online que incluye la Escala de Autoeficacia en Vida Académica (EAVA), subescala de logros profesionales (12 ítems, Likert 4 puntos), y la Escala de Estereotipos de Género Explícitos (19 ítems). La participación fue voluntaria y anónima, con consentimiento informado.

Resultados esperados

Se espera que los resultados contemplen la meta de 150 estudiantes de manera proporcional a cada área académica, y que estos concuerdan con nuestra hipótesis general. Al analizar las respuestas se espera que los hombres que se encuentren en áreas STEM presenten mayor puntaje de autoeficacia en comparación a sus compañeras, de manera inversa, se espera que en las áreas de humanidades y de ciencias sociales los resultados de mujeres presenten mayor puntaje de autoeficacia en comparación a la de sus compañeros, comprobando cómo las desigualdades de género afectan la autoeficacia de los estudiantes

Natalia Cisternas, Agustín Flores, Nayadeth López, Francisca Machuca, Javiera Toroco, Benjamín Valdespino

Palabras claves: Mujeres; Cargos Políticos; Prejuicios; Estereotipos; Legitimidad; Chile.

Descripción del problema

Pregunta de investigación: ¿Cómo influyen los estereotipos y prejuicios de género sobre el liderazgo en la legitimidad con que las personas jóvenes y adultas de NSE bajo, medio y alto, residentes de las comunas de Estación Central, Puente Alto, Santiago, Ñuñoa, Las Condes y Vitacura evalúan a las mujeres en cargos políticos?

En el contexto chileno, autores como Franceschet (2005) y Valdes & Fernandez (2006) coinciden en la predominancia de una política masculinizada a lo largo de la historia republicana de Chile y que en la actualidad reflejarán una problemática cultural en la legitimación de mujeres en cargos políticos que a pesar del acceso formal de las mujeres a estas posiciones de liderazgo, persisten obstáculos simbólicos que dificultan su legitimidad, pues su liderazgo es percibido de forma distinta al masculino. Este estudio se fundamenta en la Teoría de la Congruencia de Rol (Eagly y Carli, 2003), que postula que las mujeres líderes son evaluadas negativamente al desafiar las expectativas sociales de su género. Conceptualmente, los estereotipos que les atribuyen características comunales que forman parte de un determinado grupo social (García Beaudoux, 2014) se convierten en prejuicios cuando obtienen una valoración negativa de por medio que afectan su legitimidad en los mismos cargos que un hombre, y muchas veces con las mismas competencias para ejercerlo, esto ha sido históricamente definido desde un modelo androcéntrico que según Morales & Gonzales Peña, (2007) sería una visión del mundo representada por la figura masculina en su centro además de atribuirles los logros y avances realizados en sociedad.

Marco teórico, conceptual y objetivo

Investigaciones como las de García Beaudoux (2014) y Critería (2024) muestran que los estereotipos siguen presentes en nuestra sociedad, los resultados de su investigación arrojan que una mayoría del porcentaje de la población encuestada considera que las mujeres en posiciones de poder son menos confiables que los hombres, además de que consideran al país en su gran parte como machista en su percepción de roles de género, mostrando una gran diferencia dependiendo de sus niveles socioeconómicos.

El objetivo general es, por tanto, analizar cómo estos factores influyen en la evaluación que personas adultas de distintas comunas de la Región Metropolitana realizan sobre las mujeres en cargos políticos. Se hipotetiza que los individuos de NSE alto mostrarán una mayor predisposición a reproducir prejuicios que impactan negativamente dicha legitimidad, en contraste con las personas de NSE bajo y medio, quienes tenderían a presentar posiciones más centrales.

Metodología

Para cumplir este objetivo, se empleó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y transversal. La muestra no probabilística por cuotas incluyó a 150 personas mayores de 18 años y residentes de las comunas señaladas, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada con escalas tipo Likert de 5 puntos.

Resultados esperados

Finalmente, como resultados esperados, se proyecta confirmar que el NSE incide en la reproducción de estereotipos, esperando que los participantes de NSE alto evalúen con menor legitimidad a las mujeres en política en comparación con los de NSE bajo y medio.

Palabras clave: Estereotipos de género, TikTok, Internalización, Influencia y Redes Sociales.

Descripción del problema

En los últimos años, TikTok se ha convertido en una de las plataformas más usadas por los adultos jóvenes, funcionando no solo como un espacio de entretenimiento, sino también como un medio donde se comparten ideas, tendencias y formas de ver el mundo. A pesar de esto, aún no está claro cómo la exposición constante a ciertos contenidos puede influir en la forma en que las personas se perciben a sí mismas o en cómo se relacionan con los demás. Este estudio busca responder la pregunta ¿Existe una relación entre el uso de TikTok y la internalización de estereotipos de género en adultos jóvenes de 18 a 29 años de la Región Metropolitana de Chile?

Marco teórico y conceptual

Los estereotipos de género son ideas socialmente construidas que asignan roles y características específicas a hombres y mujeres, lo que muchas veces genera desigualdades y expectativas. Cuando las personas internalizan estos estereotipos, los integran en su manera de autopercepción y comportamiento. TikTok, por su diseño visual y el tipo de contenido que promueven sus algoritmos, tiende a mostrar videos que refuerzan representaciones tradicionales, la feminidad ligada a la belleza y la emocionalidad, y la masculinidad asociada a la fortaleza o el liderazgo. De este modo, la plataforma podría estar influyendo en cómo los jóvenes construyen su identidad de género.

Objetivo general

Analizar la relación entre el uso de TikTok y la internalización de estereotipos de género en adultos jóvenes de la Región Metropolitana de Chile.

Hipótesis

Se plantea que un mayor uso de TikTok se asocia con una mayor internalización de estereotipos de género tradicionales, ya que gran parte del contenido que circula tiende a reproducir roles convencionales de feminidad y masculinidad.

Metodología

Diseño: El estudio es de tipo no experimental, transversal y correlacional, lo que significa que se busca observar las relaciones entre variables sin manipularlas.

Participantes: Entre 100 y 200 adultos jóvenes de 18 a 29 años, residentes en la Región Metropolitana y usuarios activos de TikTok. El muestreo fue no probabilístico y autoseleccionado. Se excluyeron personas fuera del rango etario, de otras regiones, no usuarias activas y estudiantes de la Universidad Diego Portales, para evitar sesgos.

Instrumentos: Se utilizó un cuestionario en línea con tres partes, consentimiento informado, criterios de inclusión y una encuesta con escala Likert de cinco puntos para medir el uso de TikTok y la

internalización de estereotipos de género. Además, se hizo una prueba piloto y un análisis de consistencia interna para asegurar la validez del instrumento.

Procedimiento: La encuesta se difundió por redes sociales y mediante códigos QR en afiches. La participación fue completamente voluntaria y anónima, garantizando la confidencialidad de los datos.

Palabras clave: Estilos de apego, apoyo social, adultez mayor, calidad de vida, políticas públicas.

Problematización

La adultez mayor constituye una etapa universal del desarrollo humano que, pese a su creciente relevancia demográfica, continúa siendo escasamente integrada y visibilizada en el ámbito social y político, lo que repercute negativamente en la calidad de vida de las personas mayores. En este contexto, surge la pregunta de investigación: ¿Existe una relación entre los estilos de apego y el nivel de apoyo social percibido en la adultez mayor en Chile?

Marco teórico

El estudio se sustenta en la Teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth y en los enfoques contemporáneos de apoyo social, los tipos, sus funciones y su influencia en la adultez mayor, que destacan el rol de los vínculos afectivos y las redes de contención como factores protectores del bienestar físico, psicológico y social.

Objetivo general

Identificar la relación entre los estilos de apego y el nivel de apoyo social percibido en la vejez, aportando evidencia empírica que fundamente la creación de políticas públicas orientadas a fortalecer los vínculos sociales y promover el acompañamiento emocional en esta etapa vital.

Hipótesis

Se plantea que existe una relación significativa entre la tendencia de apego y el nivel de apoyo social percibido en la adultez mayor. Específicamente, se hipotetiza que las personas con un estilo de apego seguro presenten mayores niveles de apoyo social que aquellas con apego inseguro, dado que este tipo de vinculación se asocia con una mayor capacidad para establecer relaciones estables, sanas y comprometidas a lo largo del tiempo. Asimismo, se explorarán posibles diferencias según el género, considerando su influencia en la expresión del apego y en la percepción del apoyo recibido.

Metodología

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y correlacional, mediante la aplicación de dos cuestionarios estandarizados a una muestra de al menos 50 personas mayores de 60 años residentes en Santiago de Chile. Uno de los instrumentos, la Escala ECR-S, permitirá evaluar las estrategias de apego, mientras que el MOS Social Support Survey medirá el nivel de apoyo social percibido. Ambos cuestionarios serán compartidos de forma híbrida: en línea a través de Google Forms y presencialmente en formato impreso.

Los datos serán analizados con el software Jamovi, mediante estadística descriptiva y análisis correlacional, con el fin de determinar la fuerza y dirección de la relación entre las variables principales.

Resultados esperados

Se anticipa que los análisis realizados en Jamovi confirmarán una correlación positiva entre el apego seguro y el apoyo social percibido, evidenciando la relevancia de los vínculos afectivos en el bienestar emocional durante la vejez. De este modo, los resultados esperados buscan respaldar la necesidad de políticas públicas y programas de intervención orientados a fortalecer las redes de apoyo y promover un envejecimiento activo y digno en Chile.

Palabras Claves: Apego, estudiantes universitarias/os, desempeño académico, confianza epistémica, relación pedagógica.

Descripción del problema

En contextos académicos surgen múltiples vínculos que conforman las relaciones sociales, donde el apego juega un rol importante. Sin embargo, se ha identificado una brecha en su relación con el desempeño académico, enfocándose en factores individualizantes sin considerar mayores aspectos interpersonales. Por ello, la investigación se orientó en responder si ¿El apego y el desempeño académico en estudiantes universitarios se encuentran mediados por la confianza epistémica desarrollada hacia sus profesores/as?

Marco Teórico, Conceptual y/o Referencial

Esta investigación fundamenta su primera variable, los Estilos de Apego, en la Teoría de John Bowlby, quien plantea un sistema conductual innato que impulsa a buscar proximidad en figuras de cuidado significativas. Estos vínculos relacionales se cristalizan en patrones seguros e inseguros, estableciendo pautas conductuales que guían las relaciones interpersonales de los sujetos. Se aborda la segunda variable, el Desempeño Académico, definido no sólo como un valor numérico, sino también como el reflejo de un complejo entramado de factores. Reconociendo la multiplicidad de variables personales y contextuales que afectan el aprendizaje. Como variable mediadora, está la Confianza Epistémica, definida como la capacidad de un individuo para recibir, considerar y asimilar el conocimiento transmitido como confiable y relevante. Este constructo está ligado a vínculos de apego temprano, configurando y fortaleciendo el vínculo pedagógico.

Objetivo General

El objetivo general es evaluar el rol mediador de la confianza epistémica en la relación entre los estilos de apego y el desempeño académico de estudiantes de la Región Metropolitana, Chile.

Hipótesis

La hipótesis afirma una relación estadísticamente significativa entre los estilos de apego y desempeño académico, siendo mediada por la confianza epistémica que desarrollan hacia sus profesores/as.

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y mediacional.

La muestra estuvo compuesta por estudiantes universitarios/as de la Región Metropolitana de Chile, seleccionadas/os mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aspiró reclutar una muestra de aproximadamente 100 participantes. Los criterios de inclusión fueron estar en un rango de 18 a 30 años y encontrarse cursando desde el segundo semestre de carrera.

La recolección fue mediante una encuesta de Google Forms. Los instrumentos utilizados fueron: Experiences in Close Relationships - Revised (ECR-12) para los Estilos de Apego, Epistemic Trust, Mistrust and Credulity Questionnaire (ETMCQ) para la Confianza Epistémica, Escala de Autorreporte Académico (EAA), junto con un Autorreporte del último promedio de notas obtenido para el Desempeño Académico. Además, se solicitaron datos sociodemográficos, para el campo del análisis.

Se realizó un análisis descriptivo, junto con el coeficiente alfa de Cronbach para la confiabilidad, el coeficiente de correlación de Pearson y un análisis de regresión múltiple para evaluar la mediación.

Resultados Esperados

Se espera encontrar una relación significativa entre los estilos de apego y el desempeño académico, mediada por la confianza epistémica desarrollada hacia sus profesores. Específicamente, se espera que estudiantes con apego seguro presenten mayor confianza epistémica, asociándose a un mejor desempeño académico; mientras que estudiantes con apego inseguro presenten lo contrario. El estudio espera visibilizar la relevancia de los factores afectivos para contribuir al diseño de futuras intervenciones psicoeducativas y políticas públicas más integrativas.

Monserrat Catalina Acuña Castillo, Maite Valentina Barahona Troncoso, Florencia Constanza Barrueto Hald, Victoria Nancy Martin Torregrosa, Camila Paz Núñez Cuadra, Fernanda Paz Olmos González

Palabras claves: Apego, apego entre pares, pares, conducta alimentaria y regulación emocional

Problema de Investigación

La teoría del apego se investigó durante años desde figuras principalmente parentales, sin embargo se ha observado una influencia significativa del apego entre pares como forma de regulación emocional. En base a esto, extrapolamos la relación del apego entre pares a otro elemento utilizado también como regulación: las conductas alimentarias, las cuales se observan moldeadas, entre otros factores, por las relaciones sociales.

Actualmente, se identifica la influencia de las relaciones interpersonales en los hábitos alimentarios y en la percepción que las personas tienen de sus cuerpos, sin embargo aún no se comprende claramente cómo la calidad de apego entre pares puede moldear la aparición o prevención de las conductas alimentarias de riesgo. ¿De qué forma la calidad de apego entre pares permea las conductas alimentarias?.

Marco teórico-conceptual

El apego ha sido descrito como la búsqueda innata de protección y ayuda en momentos de desconcierto o ansiedad, y durante la adolescencia o juventud el entorno social externo al familiar adquiere mucha relevancia, moldeando conductas de un individuo, como el comportamiento o los intereses. Una de estas conductas corresponde a los hábitos alimentarios.

Las conductas alimentarias se dividen en dos: las conductas alimentarias cotidianas (CAC) y las de riesgo (CAR). Las CAC refieren a hábitos tales como ver la televisión mientras come, mientras que las CAR significan conductas dañinas para el cuerpo, como tener atracones.

El vínculo entre los conceptos de apego y conductas alimentarias es la regulación emocional, que se expresa tanto en el tipo de apego como en la manera en que se manifiestan las conductas.

Objetivo General

Determinar la existencia de la relación entre el apego entre pares y los hábitos alimentarios.

Hipótesis

Se hipotetiza que existe una asociación entre la calidad del apego entre pares y la conducta alimentaria.

Metodología

Estudio cuantitativo, correlacional y transversal, a través de encuestas de autorreporte, utilizando el cuestionario IPPA (evaluación apego) y el cuestionario EAT-26 (medición de conductas alimentarias). Se consideraron preguntas sociodemográficas (edad, género y ocupación). Se realizó un muestreo no probabilístico, utilizando la técnica “bola de nieve” y reclutamiento vía redes sociales, con un n=108. Para analizar los resultados se utilizarán pruebas estadísticas inferenciales correlacionales a través del software Jamovi. Respecto a las consideraciones éticas, se presentó un consentimiento informado, el cual debía ser aceptado antes de proceder con los cuestionarios.

Resultados esperados

Un análisis preliminar de los datos recolectados indica que tanto la moda de apego, como la mediana obtuvieron un puntaje: 2; el promedio de apego fue de 2,35, por lo que el nivel de apego no se encuentra en ninguno de los extremos (seguro e inseguro). Sumado a ello, los resultados del test de conductas alimentarias presentan puntajes bajos (promedio = 0,57). Esto sugiere que la mayoría de los participantes no presentan CAR, por lo que hasta el momento se espera observar una correlación débil entre ambas variables.

Palabras clave: Religión, Religiosidad, Apego, Tipos de apego, Relación.

Descripción del problema

En Latinoamérica, y particularmente en Chile, encuestas demostraron un importante cambio cultural: una disminución progresiva de personas adheridas a religiones (especialmente jóvenes y adultos). Sin embargo, se detectó una falta de investigaciones que elaboraran el significado e implicancias de este fenómeno.

Planteando así la pregunta de investigación: ¿Existe una relación entre los tipos de apego que presentan las personas, y su nivel de religiosidad?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

Tipos de Apego

John Bowlby planteó que los seres humanos poseen un sistema innato orientado a buscar proximidad con adultos responsables para regular el malestar, eventualmente configurando patrones de relación y regulación emocional que se mantienen a lo largo de la vida.

En estos patrones, Mary Ainsworth identificó tres tipos de apego: el seguro, donde el individuo confía en la disponibilidad del otro y regula el estrés de forma equilibrada; el evitativo, caracterizado por obligación hacia la autosuficiencia emocional, hipoactivación de conductas de apego y el distanciamiento; y el ansioso, que se expresa en una hiperactivación de conductas de apego, la búsqueda constante de proximidad y el miedo al abandono. Estos patrones influyen en la manera en que las personas establecen vínculos significativos.

Religiosidad

Se refiere a aquella búsqueda de lo sagrado, de manera tanto individual como colectiva, por medio de diversas relaciones, prácticas y creencias específicas relacionadas con una religión y/o institución/comunidad religiosa. Este concepto, en ambos niveles, ha demostrado relación con el apego, donde figuras y/o comunidades religiosas podrían asimilarse a figuras de apego, dando contención emocional y llevando hacia un bienestar psicológico.

Objetivo general

Identificar la relación entre las variables de tipos de apego y el nivel de religiosidad en adultos/as.

Hipótesis

La hipótesis formulada postuló que sí existe relación entre el tipo de apego de una persona y su nivel de religiosidad.

Metodología

Diseño: La investigación fue de tipo cuantitativa y relacional, con un diseño no experimental y transeccional, dado que se buscó analizar la relación entre los tipos de apego y nivel de religiosidad sin manipular las variables, observándolas en su contexto en un momento determinado.

Participantes: La muestra fue no probabilística, compuesta por 100 personas adultas latinoamericanas.

Procedimiento: La recolección de los datos se realizó mediante un cuestionario en línea que incluyó dos instrumentos estandarizados, el Cuestionario de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR-12) para medir el tipo de apego, y la Escala de Centralidad de la Religión (CRS) para evaluar la religiosidad. Los datos fueron analizados con el software JASP aplicando estadística descriptiva y análisis correlacional.

Resultados esperados

Se espera encontrar una relación significativa entre los tipos de apego y el nivel de religiosidad de las personas adultas, en términos generales, se proyecta que la religiosidad cambie según el tipo de apego, pudiendo así aportar evidencia empírica sobre cómo el apego y sus tipos podrían estar conectados con lo religioso."

Martina Antonia Balbontin Steinert, Isidora Alfonsina Medina Bertin , Josefa Ignacia Opazo Granifo , Valentina Ignacia Serrano Manterola y Pablo Alberto Tala Campos

Palabras clave: Apego, resolución de conflictos, amistad, estudiantes universitarios, conflictos en relaciones.

Descripción del problema

Las amistades universitarias representan un vínculo clave para el bienestar de los estudiantes, ya que ofrecen apoyo emocional y sentido de pertenencia en una etapa de transición académica y personal. Sin embargo, estas mismas relaciones también pueden ser escenario de conflictos que, cuando no se resuelven adecuadamente, afectan la regulación emocional, generan malestar psicológico y dificultan la adaptación académica. En este contexto surge la siguiente pregunta de investigación: ¿existe una relación entre los estilos de apego de estudiantes universitarios y las estrategias de resolución de conflictos que utilizan en sus relaciones de amistad?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

Por un lado, la teoría del apego de Bowlby plantea que los vínculos tempranos configuran estilos que influyen en la forma en que los individuos se relacionan en la adultez, dando lugar a tres estilos principales: apego seguro, inseguro-evitativo y ambivalente-resistente. Por otro lado, los modelos de resolución de conflictos explican cómo se gestionan las tensiones interpersonales, Rahim (2000) desarrolló un modelo que distingue cinco estilos de resolución: integrativo, complaciente, dominante, evitativo y comprometido.

La literatura internacional evidencia que la relación entre estilos de apego y estrategias de resolución de conflictos en distintos contextos, como revela el artículo de Hamlet (2019). Sin embargo, la investigación nacional presenta un vacío en el estudio de ambas variables.

Objetivo general

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre los estilos de apego y las estrategias de resolución de conflictos en amistades universitarias.

Hipótesis

La hipótesis de este estudio propone que sí existe una relación entre los estilos de apego de los estudiantes universitarios de Santiago de Chile y las estrategias de resolución de conflictos que utilizan con sus amistades.

Metodología

Para abordar esta investigación se empleó un diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. Con una muestra no probabilística por conveniencia de aproximadamente 100 estudiantes universitarios de Santiago de Chile, que estuvieran matriculados en una institución de educación superior al momento de realizar el cuestionario, que participaron de forma voluntaria y confidencial. La información se recolectó mediante un cuestionario online autoadministrado a

través de Google Forms , compuesto por el Experiences in Close Relationships - Short Form (ECR-S) y la Escala de Estilos de Manejo del Conflicto (EMCO) en su subescala de amistades. Los datos recolectados fueron exportados automáticamente a Microsoft Excel y posteriormente procesados con el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). El análisis estadístico se desarrolló a través de un análisis descriptivo de cada dimensión de ambas variables, con el fin de caracterizar las tendencias generales de la muestra, y luego a partir de un análisis correlacional, se aplicaron pruebas de correlación con el propósito de examinar la fuerza y dirección de las asociaciones entre las dimensiones de apego y las estrategias de resolución de conflictos.

Resultados esperados

A partir de los datos obtenidos, se espera encontrar una relación significativa entre los estilos de apego y las estrategias de resolución de conflictos en estudiantes universitarios de Santiago de Chile.

Clemente J. Brücher Arteaga; Magdalena V. Gálvez Hernández; Javiera S. Leppe Roa; Renata V. Pérez Vargas; Allison M. Ronda Castañeda.

Palabras claves: apego; estudiante universitario/a; adaptación; educación superior; Chile.

Descripción del problema

En Chile, cerca del 30% del estudiantado abandona la universidad durante el primer año, evidenciando dificultades en la adaptación al contexto universitario. Aunque existen estrategias institucionales para acompañar esta transición, suelen centrarse en lo académico, dejando de lado dimensiones psicosociales. Entre ellas, el estilo de apego podría ser clave al influir en cómo las personas enfrentan nuevas experiencias y vínculos. Sin embargo, esta relación ha sido poco explorada. Por ello, este estudio pregunta: ¿qué relación existe entre los estilos de apego y la adaptación universitaria en estudiantes de primer año?

Marco teórico

La adaptación universitaria es un proceso complejo que requiere desarrollar habilidades académicas, sociales y emocionales para responder a las demandas del nuevo entorno educativo. Este ajuste involucra constante organización, construcción de redes de apoyo y vínculos sociales y la regulación del estrés. En este contexto, el estilo de apego es una variable relevante: según la teoría de Bowlby, los vínculos tempranos moldean expectativas relacionales que se expresan en la adultez como apego seguro, ansioso o evitativo, influyendo en cómo las personas solicitan apoyo y enfrentan los desafíos. A su vez, la socialización y el apoyo social percibido pueden reforzar la sensación de pertenencia y actuar como amortiguadores del estrés durante la transición universitaria.

Objetivo General

Analizar la relación entre los estilos de apego y los niveles de adaptación universitaria en estudiantes de primer año de educación superior en Chile.

Hipótesis

Se plantea que los y las estudiantes con estilo de apego seguro presentarán mayores niveles de adaptación universitaria, en sus dimensiones académica, social e institucional, en comparación con quienes manifiesten estilos de apego ansioso o evitativo.

Metodología

Diseño: Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y correlacional.

Participantes: La muestra incluyó 100 estudiantes de primer año de distintas instituciones de educación superior en Chile. Se utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia. Se incluyó a mayores de 18 años matriculados/as en pregrado que aceptaron el consentimiento informado, y se excluyó a quienes cursaron previamente otra carrera o no completaron el consentimiento.

Procedimiento: La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario digital autoadministrado, difundido mediante redes sociales durante el segundo semestre de 2025. El formulario incluyó preguntas sociodemográficas y dos instrumentos validados: el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU) y la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas - versión breve (ECR-12).

El análisis de los datos se realizó con el software Jamovi. Se aplicó estadística descriptiva, correlaciones de Pearson para explorar la relación entre las dimensiones del apego y la adaptación, y análisis de varianza (ANOVA) para comparar los niveles de adaptación según los estilos de apego.

Resultados Esperados

Se espera encontrar una relación significativa entre los estilos de apego y los niveles de adaptación universitaria. Aquellos estudiantes con apego seguro presentarán mayor adaptación académica, social e institucional, en comparación con quienes manifiesten estilos ansioso o evitativo. Estos resultados aportarían evidencia útil para diseñar estrategias de acompañamiento personalizadas, orientadas a optimizar el apoyo a estudiantes de primer año y reducir las tasas de deserción universitaria."

Palabras clave: Apego, tecnología, crianza, educación y herramientas para padres.

Descripción del problema

Durante las últimas décadas, la tecnología se ha insertado en la vida familiar, aumentando junto a ello el uso de dispositivos tecnológicos por parte de los cuidadores en contextos de crianza. Gracias a ello, existe una polarización en las investigaciones que ahondan sobre su impacto; por un lado existen estudios que destacan los beneficios del acceso supervisado de niños/as al mundo virtual; mientras que otros estudios evidencian lo peligroso que puede ser cuando el estrés parental conlleva al uso no supervisado de la tecnología. Esto plantea la pregunta central: ¿Existe una relación entre los estilos de apego de los cuidadores y cómo incorporan la tecnología en la crianza?

Marco Teórico

El apego, según Bowlby, determina cómo las personas regulan emociones y se relacionan con otros. Bartholomew y Horowitz identificaron cuatro estilos de apego adulto, que según Mikulincer y Shaver, influyen en diferentes ámbitos del desarrollo, incluyendo la parentalidad. Por su parte, la mediación parental representa estrategias comunicativas para mitigar efectos negativos del uso tecnológico: Activa (MA), restrictiva (MR) y sobreprotectora (MS).

Objetivo General

La investigación propone que el apego de los/as cuidadores/as actúa como predictor de cómo será la integración tecnológica en la crianza, buscando determinar el modo en que el tipo de apego del cuidador/a incide en la introducción de dispositivos digitales como herramienta de apoyo en la crianza de sus infantes.

Hipótesis

La hipótesis plantea una relación significativa entre el tipo de apego de los/as cuidadores/as y las estrategias de mediación parental que presentan.

Metodología

Diseño: El estudio empleó una metodología cuantitativa no experimental, correlacional y transversal.

Participantes: Se utilizó una muestra de 100 cuidadores/as chilenos/as de niños/as entre 0 y 13 años.

Procedimiento: Se aplicaron cuestionarios autoadministrados en Google Forms, incluyendo dos instrumentos validados: ECR-12, mide ansiedad y evitación en apego adulto (escala Likert de siete puntos). Y MEPA-20, evalúa tres subescalas de mediación parental: Activa (diálogo sobre uso consciente y supervisión regulada), Restrictiva (implementación de límites con el fin de cuidado) y Sobreprotectora (control excesivo), mediante escala Likert de cinco puntos. El análisis correlacional examinará relaciones entre dimensiones de apego y estrategias de mediación.

Resultados esperados

Se espera que los/as cuidadores/as con apego seguro tenderían a un puntaje alto en mediación activa (MA), medio/alto en mediación restrictiva (MR) y bajo en mediación sobreprotectora (MS), aquellos/as con apego ansioso obtendrían puntajes medio/bajo en MA y altos en MR y MS; y aquellos/as con apego evitativo obtendrían puntajes medio/bajo en MA y MR y bajo en MS. Estos resultados confirmarán si los tipos de apego de cuidadores/as influyen en la manera en que integran la tecnología en la crianza, proporcionando evidencia empírica para desarrollar intervenciones que promuevan las prácticas parentales conscientes del uso tecnológico con el fin de proteger el desarrollo socioemocional infantil, considerando las características relacionales de los/as cuidadores/as."

Clemente Castillo Buzeta, Fernanda Depallens Canales, Geraldina González Vidal, Constanza Hernández Ramírez, María Fernanda Moraga Zúñiga

Palabras clave: relaciones no monógamas consensuadas (CNM); teoría del apego; apego seguro; exclusividad; monogamia

Marco teórico y Problema

Desde su consolidación la teoría del apego adulto ha sido fundamental para comprender los vínculos afectivos y su influencia en la estabilidad relacional. Sin embargo, su desarrollo se ha enmarcado en un paradigma mononormativo, lo que resulta insuficiente ante la creciente visibilización de relaciones no monógamas consensuadas (CNM). En respuesta a esto, la teoría del apego no ha evolucionado al mismo ritmo. Este desfase se refleja en instrumentos de medición que asumen la exclusividad como condición para el apego seguro, y en una escasez de estudios empíricos sobre el fenómeno en el contexto chileno y latinoamericano, lo que dificulta la comprensión de cómo se configuran los vínculos afectivos en diversos entornos socioculturales.

Frente a este escenario, surge la siguiente pregunta: ¿Existe una diferencia significativa en los niveles de apego seguro entre adultos en relaciones monógamas y en relaciones no monógamas consensuadas? Se abordó principalmente los conceptos CNM, apego adulto, apego seguro y exclusividad relacional.

Objetivo general y Hipótesis

Este estudio tuvo como objetivo analizar las posibles diferencias entre los niveles de apego seguro de adultos/as que sostienen relaciones monógamas y aquellos/as en relaciones CNM, bajo la hipótesis de que estos/as últimos presentan niveles similares o incluso superiores.

Metodología

Diseño: Se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo comparativo y diseño no experimental transversal.

Participantes: Debido a las características particulares del grupo CNM, para la muestra se optó por un muestreo por conveniencia y se estimó que estuviese compuesta por 100 participantes distribuidos en 50 personas monógamas y 50 no monógamas; finalmente se alcanzó un total de 220 participantes (91 monógamos y 129 no monógamos).

Procedimiento: La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta autoadministrada en la plataforma Google Forms, compuesta por el Experiences in Close Relationships (ECR-12) y un instrumento sociodemográfico diseñado a medida, posteriormente para el tratamiento de los datos se optó por una estrategia de análisis estadístico. Cabe señalar que la elección del ECR-12 fue estratégica, al ser el único instrumento de apego romántico validado en Chile, aun reconociendo sus limitaciones para evaluar configuraciones relacionales múltiples. Esta decisión permite poner a prueba sus supuestos y evidenciar la necesidad de adaptaciones futuras.

Resultados esperados

Esperamos que los resultados respondan a la hipótesis planteada y que la información recolectada posibilite, más allá del interés empírico, aportar a una discusión teórica y social urgente: la necesidad de revisar la noción de seguridad afectiva desde marcos relacionales inclusivos y culturalmente situados. Este trabajo representa uno de los primeros esfuerzos por abordar la relación entre apego y diversidad relacional desde un contexto donde las CNM aún carecen de reconocimiento. Los hallazgos preliminares sugieren que la seguridad emocional puede construirse más allá de la exclusividad, sustentándose en la comunicación, confianza y regulación emocional mutua. De este modo, los resultados poseen implicancias directas para la práctica clínica, la formación profesional y la elaboración de políticas públicas en salud mental, invitando a repensar el apego desde un enfoque plural, sensible a la diversidad y socialmente transformador."

Palabras claves: Desempleo, Apoyo Social, Apego, Apego Inseguro, Salud mental

Descripción del problema

En Chile, el desempleo es un fenómeno que ha tomado fuerza en los últimos períodos, reflejando no sólo una dificultad o carencia económica, sino que también un factor estresante en la dimensión psicológica y social del individuo, influyendo de manera negativa en el bienestar emocional del mismo. Aquello se manifiesta en los datos extraídos por el Instituto Nacional de Estadísticas, donde el desempleo alcanza cifras preocupantes, con una tasa del 8,7% entre enero y marzo de 2025 y una duración promedio de 7 meses, la más alta desde el año 2021 (2025). En este mismo sentido, por un lado, el apoyo social es considerado un factor protector ante éste y otros escenarios estresantes, pero, por otro, su percepción y búsqueda no es uniforme y podría estar determinada por configuraciones vinculares previas, como el estilo de apego. No obstante, esta relación ha sido escasamente investigada en el escenario del desempleo, especialmente en el contexto nacional.

Marco teórico/conceptual/referencial

La teoría del apego, sostiene que los vínculos tempranos con figuras significativas configuran modelos operativos internos que influyen en la manera en que se enfrentan eventos estresores en la vida adulta. Los estilos de apego se dividen en seguro e inseguro (ansioso, evitativo, desorganizado), siendo los últimos asociados a dificultades para percibir y solicitar apoyo social. El apoyo social, por su parte, se entiende como un recurso relacional percibido por el individuo ante situaciones de estrés, como el desempleo. Diversos estudios han evidenciado que el apego inseguro disminuye la receptividad y percepción del apoyo, lo que podría agravar el impacto psicosocial del desempleo y afectar en la salud mental de las personas.

Objetivo

Analizar la relación entre los estilos de apego adulto y el apoyo social percibido en personas desempleadas.

Hipótesis

Existe una relación entre el estilo de apego inseguro y una menor percepción del apoyo social en personas desempleadas, en comparación con quienes presentan un estilo de apego seguro.

Metodología

Diseño:

Se realizó una investigación cuantitativa de tipo no experimental, observacional, comparativo y de temporalidad transversal.

Participantes:

La muestra estuvo compuesta por 100 personas adultas de entre 18 y 60 años, desempleadas y en búsqueda activa de empleo al momento de responder el cuestionario, excluyendo a aquellos/as que contaron con una condición cognitiva que impidiera la comprensión y realización del cuestionario. Los/as participantes fueron reclutados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia a través de redes sociales.

Procedimiento:

Se utilizó una encuesta autoadministrada, aplicada de manera digital a través de Google Forms. El cuestionario fue compuesto por tres secciones: (1) una ficha sociodemográfica; (2) la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS; Arechabala y Miranda, 2002); y (3) la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas-Revisada (ECR-R; Guzmán-González et al., 2023). Los datos se analizaron en SPSS mediante estadísticas descriptivas y correlación de Pearson ($p < 0.05$). Se evaluó confiabilidad ($\alpha \geq 0.80$) y validez mediante análisis factorial y comparación con estudios previos.

Resultados esperados

Se espera que los resultados muestren una correlación negativa entre el apego inseguro y la percepción del apoyo social. Esto permitiría comprender mejor cómo la subjetividad vinculada al estilo de apego incide en la experiencia de apoyo en situaciones estresantes como el desempleo, aportando evidencia empírica para mejorar intervenciones psicosociales y políticas públicas en salud mental."

CALIDAD DE SUEÑO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ANALIZANDO LA INFLUENCIA DEL SEXO BIOLÓGICO.

Matilde Sayen Antileo Castillo, Antonia Belén Díaz Miranda, Martina Francisca Jeria Diéguez, Catalina Andrea Muñoz Sepúlveda, Ignacio Eduardo Navarrete Huerta

Palabras clave: Estrés académico, Calidad de sueño, Estudiantes universitarios, Sexo biológico, Ciclo sueño-vigilia.

Descripción del problema

En la actualidad, el estrés académico (EA) representa una problemática creciente en estudiantes universitarios/as. Múltiples investigaciones evidencian una relación bidireccional entre EA y calidad del sueño; sin embargo, pocas integran el sexo biológico como variable diferenciadora. Surge así la pregunta: ¿La relación entre el nivel de estrés con la calidad de sueño es diferente entre hombres y mujeres universitarios/as de la Región Metropolitana de Chile (RM)?.

Marco teórico

El EA se entiende como un proceso que surge cuando los y las estudiantes universitarios/as se enfrentan a demandas académicas que exceden sus recursos personales para afrontarlas, manifestándose con síntomas vinculados a la carga de trabajo, competencia entre pares, expectativas familiares y exigencias del entorno educativo; pudiendo provocar alteraciones cognitivas y corporales.

Por su parte, el ciclo sueño-vigilia corresponde a un proceso biológico regulado por el ritmo circadiano y mecanismos homeostáticos que determinan los periodos de descanso y vigilia. Una adecuada calidad de sueño favorece el aprendizaje, memoria y rendimiento académico; no obstante, esta puede ser afectada por el estrés, ambiente, horarios y hábitos de descanso.

La relación entre ambos conceptos es bidireccional e inversa: niveles elevados de estrés disminuyen la calidad del descanso, y las alteraciones del sueño, a su vez, aumentan la sensación de estrés, afectando el bienestar general y el desempeño estudiantil.

Además, existen diferencias entre sexos en la calidad del sueño, vinculadas a mayor estabilidad hormonal en hombres; mientras que en mujeres las variaciones pueden incidir en su estado anímico y de descanso, lo que podría generar mayor sensibilidad a los efectos del EA y alteraciones del sueño.

Objetivo general

El objetivo general de la investigación fue analizar cómo la relación entre el nivel de EA y la calidad del sueño varía según el sexo biológico en estudiantes universitarios/as de la RM.

Hipótesis

Con base en la evidencia presentada, la hipótesis del estudio plantea que existe una asociación entre EA y calidad de sueño en las/los estudiantes universitarios/as, diferente según el sexo.

Metodología

Diseño: El estudio se realizó con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, tomando un enfoque transversal.

Participantes

La muestra estuvo conformada por más de 100 personas, mayoritariamente del sexo femenino, considerando: ser estudiante universitario/a de la RM, tener entre 18 y 29 años, y declarar sexo biológico femenino o masculino. Se excluyó la participación de estudiantes pertenecientes a la Universidad Diego Portales para prevenir sesgos con el equipo investigador.

Procedimiento

Los datos fueron codificados y empleados exclusivamente para fines académicos. Se recolectaron mediante un formulario en línea con dos cuestionarios: uno para evaluar la calidad del sueño (Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh) y otro para medir el nivel de EA (Inventario SISCO). Las respuestas se analizaron con el programa estadístico SPSS, que permitió revisar los resultados, buscar relaciones entre las variables y comparar diferencias entre sexos.

Resultados esperados

Se espera encontrar que las mujeres universitarias presenten mayores niveles de EA y menor calidad de sueño en comparación con los hombres universitarios de la RM."

Palabras clave: Patrones de sueño, Benzodiacepinas, Melatonina, Adultos jóvenes, Psicología de la Salud.

Descripción del problema

El sueño es un proceso fisiológico esencial, cualquier alteración, como el insomnio, conlleva graves deterioros fisiológicos y cognitivos, concluyendo en un alto riesgo de mortalidad. En Chile, el insomnio constituye una preocupación de salud pública debido a su alto índice de reportes en pacientes adultos. El tratamiento del insomnio es multidisciplinario y comúnmente incluye el uso de inductores farmacológicos como benzodiacepinas (BZD) y melatonina (MLT), lo cual presenta una tensión clínica latente puesto que las BZD, aunque efectivas a corto plazo, conllevan riesgos de dependencia y alteración en la arquitectura del sueño, mientras que la MLT presenta un mejor perfil de seguridad, pero mayor variabilidad en su eficacia. Existe una brecha significativa en la literatura científica en cuanto a estudios comparativos que evalúen el efecto diferencial de estos inductores sobre los patrones de sueño. Por ello, se plantea la presente investigación en torno a la pregunta: ¿Existen diferencias significativas en las variables del patrón del sueño —latencia, duración, continuidad, eficiencia, calidad subjetiva y somnolencia diurna— entre adultos jóvenes residentes en Santiago que consumen benzodiacepinas, melatonina o no utilizan ningún inductor del sueño?

Marco Teórico, Conceptual y/o Referencial

Desde la Psicología de la Salud, la investigación aborda el sueño como un estado fisiológico activo y rítmico, indispensable para la homeostasis, la regulación inmunitaria y la consolidación de la memoria a largo plazo. La calidad del descanso se evalúa mediante patrones de sueño, que incluyen: latencia (tiempo para conciliar el sueño), duración (cantidad de horas dormidas), eficiencia (proporción real de sueño en la cama) y somnolencia diurna. La alteración en cualquiera de estas variables se vincula directamente con el deterioro y la disminución de la calidad de vida.

Farmacológicamente, se contrastan dos inductores de sueño comúnmente utilizados: las benzodiacepinas (BZD) y la melatonina (MLT). Las BZD actúan como depresores del Sistema Nervioso Central al potenciar el neurotransmisor GABA, aunque su uso prolongado se asocia a riesgos de dependencia y a la alteración de la arquitectura del sueño. En contraste, la MLT, una hormona secretada naturalmente y su administración exógena busca mejorar la latencia y el tiempo total de sueño, presentando un perfil de seguridad superior y menos efectos adversos.

Objetivo General

Determinar si existen diferencias significativas en las variables del patrón del sueño —latencia, duración, continuidad, eficiencia, calidad subjetiva y somnolencia diurna— entre adultos jóvenes residentes en Santiago que consumen benzodiacepinas, melatonina y aquellos que no utilizan ningún inductor del sueño.

Hipótesis

Se establece que sí existen diferencias significativas en las variables del patrón del sueño entre adultos jóvenes residentes en Santiago según el tipo de inductor consumido o la ausencia de su uso. Se hipotetizó que el grupo consumidor de melatonina presentaría una mejor calidad subjetiva del sueño y menores niveles de somnolencia diurna, en comparación con el grupo que consume benzodiacepinas.

Metodología

Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, comparativo y transversal. La muestra intencional, no probabilística, estuvo compuesta por 105 adultos jóvenes entre 18 y 35 años de Santiago de Chile, divididos equitativamente en tres grupos: consumidores de BZD, consumidores de MLT y un grupo control (no consumidores). Se reclutó a los participantes mediante redes sociales, asegurando la pertinencia al estudio mediante criterios de inclusión y exclusión. La recolección de datos se realizó mediante un formulario en línea, utilizando el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI) y la Escala de Somnolencia Epworth (ESE). Para el análisis de datos, se aplicó una prueba ANOVA de un factor para la comparación de medias entre los tres grupos, complementada con pruebas post hoc.

Resultados Esperados

Específicamente, se anticipa que el grupo consumidor de melatonina reportará una mejor calidad subjetiva del sueño y menor somnolencia diurna en comparación con el grupo que consume benzodiacepinas. Se espera que el grupo de BZD presente una calidad de sueño similar o peor que el grupo control. Estos hallazgos permitirán identificar el efecto diferencial de cada compuesto en el contexto local y contribuirán a la toma de decisiones clínicas informadas y a la promoción de hábitos de sueño saludables."

Palabras clave: Adultos jóvenes, benzodiazepinas, Región Metropolitana, calidad de sueño, cantidad de sueño.

Descripción del problema

El sueño se concibe como un proceso biológico esencial con funciones restauradoras (Vanini y Torteolo, 2021). En adultos/as jóvenes se recomiendan 7-9 horas diarias de sueño, pero en el caso Chileno, menos de la mitad de la población lo cumple (Activa Research y WIN, 2025). Dormir menos de lo recomendado se asocia al deterioro neurocognitivo y de la salud mental (Ohayon et al., 2017). En Chile, una medida frente al insomnio es la prescripción de benzodiazepinas (BZDs) y aunque las guías internacionales las sitúan como un tratamiento de segunda línea y se aconseja no exceder las cuatro semanas de uso (Riemann et al., 2017). El uso crónico de BZDs se ha vinculado con menor eficiencia del sueño y una peor calidad percibida del descanso (de Mendonça et al., 2023). La evidencia en población joven es limitada debido a que la mayoría de los estudios se han centrado en adultos mayores de 40 años (de Mendonça et al., 2023). Esta brecha da paso a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona el uso prolongado de benzodiazepinas con la calidad y la cantidad de sueño en adultos/as jóvenes de 18 a 40 años en Chile?

La calidad del sueño es un constructo multidimensional definido por indicadores tales como la latencia de inicio, continuidad de dormir, duración efectiva y la sensación de descanso (Buysse, 2014; Fabbri et al., 2021). Y por otro lado, la cantidad de sueño corresponde al total de horas dormidas en 24 horas (Hirshkowitz et al., 2015), ambos de estos indicadores se miden a través de polisomnografías o autoinformes, de los cuales elegimos el segundo para simplificar el proceso.

Objetivo general

Evaluar el efecto del uso prolongado de BZD en la calidad y cantidad del sueño en adultos/as jóvenes.

Hipótesis

El consumo prolongado de BZDs se asocia negativamente con la calidad y la cantidad de sueño en adultos/as jóvenes, reflejándose en menos horas de sueño y una menor calidad percibida en comparación con pares no consumidores.

Metodología

Diseño: Estudio cuantitativo correlacional, de diseño no experimental transversal

Participantes: Muestra de 100 adultos/as de 18-40 años, divididos en 50 usuarios con consumo prolongado de BZDs y 50 controles sin consumo de BZDs en el último mes. Muestreo por conveniencia mediante convocatoria en línea y presencial. Se excluirán personas con trastornos del

sueño u otras condiciones que afecten el sueño. Estudio con aprobación ética: todos los participantes previo a responder firmarán consentimiento informado.

Procedimiento: Cuestionario en línea seccionado: datos sociodemográficos, consumo de BZDs, escala de calidad del sueño (PSQI) y horas de sueño. El formulario estará disponible durante un mes con filtro inicial de inclusión. Si la respuesta en línea es insuficiente se recurrirá a encuestas presenciales para completar la muestra.

Resultados esperados

Se espera hallar una asociación negativa entre el uso prolongado de BZDs y los indicadores de sueño: los usuarios crónicos de BZDs presentarían menos horas de sueño y una menor calidad percibida en comparación con el grupo control."

Ariadne Antonella Muñoz Reyes, Alexa Catalina Hagen Ripoll, María Jesús García de la Torre, Catalina Fernanda Godoy Ramírez, Millaray Almendra Cruces González

Palabras clave: Calidad de sueño, alimentos ultra procesados, universitarios, descanso, alimentación.

Descripción del problema

Durante los últimos años se ha investigado una asociación entre la calidad del sueño y las conductas alimentarias, particularmente en lo relacionado con el consumo de alimentos ultraprocesados, el apetito y control del mismo. Sin embargo, persisten vacíos sobre el funcionamiento de estas variables dentro de contextos específicos, como es el caso de la población universitaria chilena. A partir de ello se planteó la pregunta: ¿Qué relación existe entre la calidad del sueño y el consumo de alimentos ultraprocesados en jóvenes universitarios/as de 18 a 25 años de la Región Metropolitana de Chile?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

La calidad del sueño es entendida como la sensación de descanso y recuperación al despertar, compuesta por aspectos subjetivos -como la percepción individual del descanso- y objetivos, como la arquitectura del sueño. Por otro lado, el concepto de alimentos ultraprocesados hace referencia a aquellos productos elaborados con ingredientes altamente procesados que generan un aporte nutricional bajo. Ambas variables están presentes en la vida de los estudiantes universitarios/as, quienes se ven afectados/as por las exigencias académicas y una escasa oferta de alimentos saludables.

El mecanismo con mayor evidencia sobre la relación entre la calidad del sueño y el consumo de alimentos ultraprocesados plantea que dormir menos se asocia con altos niveles de grelina, lo que genera un desequilibrio hormonal que incrementa el apetito y aumenta la preferencia por alimentos ultraprocesados. Esto sugiere que las personas con una peor calidad de sueño, al necesitar mayor energía y experimentar una menor saciedad, son más propensas a consumir esta clase de alimentos.

Objetivo general

Analizar la relación entre la calidad del sueño y el consumo de alimentos ultraprocesados en jóvenes universitarios/as de 18 a 25 años de la Región Metropolitana de Chile.

Hipótesis

Se esperaba que aquellos/as estudiantes universitarios/as que presentasen una peor calidad de sueño tendieran a consumir alimentos ultraprocesados con mayor frecuencia.

Metodología

Diseño: La investigación utilizó un diseño no experimental del tipo descriptivo correlacional con carácter transversal.

Participantes: Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, que incluyó una muestra de 100 participantes de entre 18 a 25 años matriculados/as en universidades de la Región Metropolitana.

Procedimiento: Se aplicó el cuestionario de Índice de Calidad del Sueño Pittsburgh y el cuestionario de consumo de alimentos ultraprocesados. La distribución de variables continuas y discretas se estudió con técnicas estadísticas descriptivas, mientras que las variables nominales mediante tablas de frecuencia y porcentajes. Se observó la relación entre la calidad del sueño y el consumo de alimentos ultraprocesados con la prueba de hipótesis de Correlación de Pearson y la distribución anormal con la técnica de Correlación de Spearman. Los datos fueron observados a través del software SPSS, teniendo en cuenta un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Resultados esperados

Se espera encontrar una correlación negativa entre las variables, en donde los/las estudiantes con una peor calidad de sueño presenten mayores niveles en el consumo de alimentos ultraprocesados.

Palabras clave: Cronotipo, rendimiento académico, sueño-vigilia, matutino, vespertino.

Descripción del problema

El rendimiento académico es un indicador clave de la calidad educativa y del bienestar estudiantil. Diversos factores influyen en él, entre ellos el cronotipo, entendido como la preferencia biológica por realizar actividades en determinados momentos del día (matutino, vespertino o intermedio). Esta variable puede afectar el desempeño académico, especialmente cuando existe desalineación entre el ritmo circadiano y los horarios universitarios. Aunque se ha documentado que los cronotipos vespertinos tienden a obtener peores resultados, en Chile existe escasa evidencia centrada en mujeres universitarias, quienes presentan mayores niveles de malestar psicológico y trastornos del sueño, factores que también inciden en su rendimiento. Considerando la necesidad de políticas educativas más inclusivas y adaptadas a las diferencias biológicas y sociales, este estudio busca aportar evidencia contextualizada sobre esta relación. Lo cual, nos cuestionamos si ¿Existe relación entre el cronotipo y el rendimiento académico en estudiantes universitarias entre 18 y 30 años de Santiago de Chile?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

El ciclo sueño-vigilia, regulado por los procesos circadiano y homeostático, permite el equilibrio fisiológico y psicológico. El cronotipo, determinado por factores genéticos y ambientales, define la preferencia individual por horarios matutinos, intermedios o vespertinos. La exposición a luz artificial y el uso de pantallas alteran el reloj biológico, favoreciendo la vespertinidad. Existen diferencias por sexo, con mayor matutinidad en mujeres. En el ámbito universitario, la desincronización entre el cronotipo y los horarios académicos afecta negativamente el rendimiento y la calidad del sueño, siendo los cronotipos matutinos e intermedios los que presentan un desempeño académico más favorable.

Objetivo general

Determinar la relación entre el cronotipo y el rendimiento académico en estudiantes universitarias entre 18 y 30 años de Santiago de Chile

Hipótesis

Los estudiantes con cronotipo vespertino presentarán un rendimiento académico significativamente menor que aquellas con cronotipo matutino o intermedio

Metodología

La investigación es no experimental y transversal. No se manipulan variables, solo se observan en su entorno natural. Estudio correlacional, buscando establecer si hay relación entre dos variables cuantificables.

Participantes: Muestra de mujeres universitarias de Santiago de Chile, entre 18 y 30 años. Muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando participantes que cumplan criterios definidos, estén disponibles y acepten participar.

Tamaño de la muestra: ≈ 100 participantes.

Criterios de inclusión: Ser mujer universitaria entre 18 y 30 años, estar matriculada y residir en Santiago de Chile.

Criterios de exclusión: Diagnóstico médico previo que altere el ciclo sueño-vigilia (insomnio crónico, depresión mayor o trastornos de ansiedad severos) y estar bajo tratamiento farmacológico que afecte el sueño.

Para el procedimiento se utiliza un cuestionario autoadministrado digital difundido a través de RRSS.

Instrumentos de recolección de datos:

1. Cuestionario MEQ de Horne y Östberg.
2. Auto-reporte del promedio académico semestral.

Aplicación asincrónica en línea. Participantes acceden al enlace y aceptan el consentimiento informado. Secuencia: consentimiento \rightarrow MEQ \rightarrow rendimiento académico.

Las técnicas de análisis de información consisten en que se recopilan datos en formato Excel y se compilan usando SPSS. Se realiza análisis descriptivo (frecuencias, medidas de tendencia central) y pruebas estadísticas (Kolmogorov-Smirnov, ANOVA) para comparar promedios y establecer relaciones significativas.

Resultados esperados

Se espera encontrar una relación significativa entre el cronotipo y el rendimiento académico, demostrando así un desempeño menor en estudiantes con un cronotipo vespertino. Esto permitiría fortalecer la influencia de los ritmos circadianos en el aprendizaje, aportando a la creación e implementación de estrategias en la educación y bienestar, promoviendo un ajuste más balanceado entre las demandas universitarias y las propias características biológicas de las estudiantes."

Palabras clave: FoMO, redes sociales, calidad del sueño, jóvenes universitarios, ansiedad digital.

Descripción del problema

El uso de redes sociales ha aumentado considerablemente en el último tiempo, modificando los hábitos de interacción interpersonal, descanso y bienestar psicológico. Uno de los fenómenos asociados a este aumento, el Fear of Missing Out (FoMO), definido como el miedo a quedar excluido de experiencias sociales, se asocia con un uso intensivo de plataformas y con una disminución en la calidad del sueño. En población juvenil universitaria, esta relación podría verse acentuada debido a la hiperactivación cognitiva y emocional derivada del uso nocturno de redes. Sin embargo, existe escasa evidencia nacional que explore este fenómeno. En este contexto, se elabora la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona el uso de redes sociales, mediado por el FoMO, con la calidad subjetiva del sueño en estudiantes universitarios de entre 18 y 30 años, residentes en la Región Metropolitana de Chile?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

Diversos estudios demuestran que el uso nocturno de redes sociales se relaciona con una menor duración y eficiencia del sueño, junto con mayores niveles de ansiedad, depresión e irritabilidad. El FoMO ha sido conceptualizado como una manifestación contemporánea de ansiedad social, intensificada por la necesidad constante de conexión digital y validación social. Este fenómeno media la relación entre el uso excesivo de redes y la baja calidad de sueño, debido a la activación emocional y al aumento de cortisol que dificultan la conciliación y descanso. Comprender esta interacción permite analizar cómo la ansiedad digital afecta la salud del sueño y bienestar universitario.

Objetivo general

Analizar el rol mediador del Fear of Missing Out (FoMO) en la relación entre el uso nocturno de redes sociales y la calidad subjetiva del sueño en estudiantes universitarios de la Región Metropolitana de Chile.

Hipótesis

Un mayor uso nocturno de redes sociales se asocia con una peor calidad subjetiva del sueño, relación mediada por niveles más altos de presencia del FoMO.

Metodología

Diseño: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional y transversal.

Participantes: La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes universitarios de entre 18 y 30 años, residentes en la Región Metropolitana de Chile. Se utilizó un muestreo no probabilístico por cuotas, buscando equilibrio entre los participantes con niveles altos y bajos de FoMO.

Procedimiento: Se aplicaron tres instrumentos validados: el Social Media Engagement Questionnaire (SMEQ) para medir el uso nocturno de redes sociales, la Escala de FoMO de Przybylski y el Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI) para evaluar la calidad del sueño. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario online en Google Forms y analizados mediante el macro PROCESS (modelo 4) de Hayes, utilizando 5000 remuestreos y un nivel de confianza del 95%.

Resultados esperados

Se espera que el FoMO actúe como una variable mediadora significativa entre el uso nocturno de redes sociales y la calidad subjetiva del sueño, evidenciando que mayores niveles del FoMO intensifican los efectos negativos del uso nocturno en la calidad del descanso.

Palabras claves: Sueño, calidad del sueño, regulación emocional, estudiantes universitarios, salud mental.

Descripción del problema

El estudio analiza la relación entre la calidad del sueño y la regulación emocional en estudiantes universitarios pertenecientes a carreras de la salud y ciencias sociales de la región Metropolitana de Santiago de Chile. Surge a partir de la creciente preocupación por la salud mental universitaria y factores relacionados al bienestar. La pregunta central es: ¿Cómo influye la calidad del sueño en la regulación emocional de estudiantes universitarios en carreras del área de la salud, en comparación con estudiantes de carreras del área de ciencias sociales en instituciones de educación superior en Santiago de Chile?

Marco Teórico

Evidencia científica sugiere que el sueño afecta al bienestar psicológico y la capacidad adaptativa de los estudiantes frente al estrés académico. Asimismo, el mal dormir se correlaciona con un mayor uso de estrategias desadaptativas como la supresión emocional frente a las adaptativas como reevaluación cognitiva.

Objetivo

El objetivo del estudio es establecer la relación entre la calidad del sueño y la regulación emocional en estudiantes universitarios/as de carreras del área de la salud y ciencias sociales en universidades de Santiago de Chile.

Hipótesis

Existe una asociación directa y significativa entre la calidad del sueño y la regulación emocional en estudiantes universitarios, la cual va a variar según la carrera. Específicamente, quienes cursan carreras de ciencias sociales experimentarán una mayor afectación en la calidad de sueño.

Metodología

La investigación es de carácter cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. La muestra está conformada por 100 estudiantes universitarios, pertenecientes a carreras del área de la salud y de ciencias sociales, de entre 18 y 30 años, elegida de manera no probabilística por conveniencia. Considerando como criterios de inclusión residir en Santiago de Chile, ser estudiante regular en una carrera de pregrado y como criterio de exclusión personas que trabajan con turnos rotativos y sean estudiantes de la Universidad Diego Portales.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario online, que incluyó el consentimiento informado. Contando con instrumentos de medición validados en latinoamérica: el Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI), que evalúa la calidad del sueño, y el Emotion Regulation Questionnaire (ERQ), que mide las estrategias de reevaluación cognitiva y supresión emocional. Los datos

obtenidos serán analizados mediante el software SPSS, aplicando estadística descriptiva, pruebas de normalidad Shapiro–Wilk y análisis comparativos (t de Student y ANOVA) con el propósito de analizar la relación entre la calidad del sueño y la regulación emocional según área disciplinar.

Resultados Esperados

Se espera encontrar una asociación significativa entre la calidad del sueño y la regulación emocional en estudiantes universitarios. Anticipando que los estudiantes del área de la salud, por su formación disciplinar y de autocuidado, presenten mejor calidad de sueño y estrategias emocionales más adaptativas. Mientras que los del área de ciencias sociales podrían mostrar mayor afectación y, por tanto, niveles más bajos de regulación emocional. Estos hallazgos tienen el potencial de aportar evidencia útil para el desarrollo de estrategias de promoción de hábitos de sueño saludables y bienestar emocional en contextos universitarios."

Palabras claves: Trabajo híbrido, Patrones de sueño, Trabajo presencial, Ciclo sueño-vigilia, Higiene del sueño.

Descripción del problema

El sueño es crucial para el bienestar físico y psicológico, y varios factores laborales pueden afectar su ciclo, uno de ellos siendo la expansión del trabajo remoto y la consolidación del modelo híbrido tras la pandemia COVID-19. Esta modalidad combina jornadas presenciales y remotas que afectan la organización del tiempo, generan una sobreexposición a pantallas y los límites entre la vida personal y laboral se difuminan. En Chile se ha regularizado este modelo, promoviendo la conciliación familiar y laboral, aunque persisten vacíos respecto a sus efectos en la salud de los trabajadores. Por ello, esta investigación busca la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Existen diferencias en los parámetros de sueño en adultos/as de 25 a 55 años que trabajan de manera híbrida, al comparar las jornadas laborales presenciales con las jornadas laborales en modalidad remota, en Chile?

Marco Teórico

El ciclo sueño-vigilia se regula por mecanismos homeostáticos y circadianos que garantizan la restauración física y mental. Está compuesto por fases que van desde el sueño ligero (N1 y N2) hasta el profundo (N3) y la fase REM, donde se consolidan funciones cognitivas clave. La calidad del sueño se mide mediante parámetros como horas de sueño, eficiencia, latencia y despertares. Diversas investigaciones evidencian que el trabajo remoto incrementa el tiempo frente a pantallas y reduce la actividad física, afectando los parámetros del sueño. Estos últimos son las horas de sueño, la eficiencia del sueño, los despertares y la latencia del sueño, los cuales se ven obstaculizados cuando los espacios laborales y personales se superponen, afectando la regularidad de horarios y la desconexión.

Objetivo

Analizar las diferencias en los parámetros del sueño (duración, eficiencia, latencia y despertares) en adultos de 25 a 55 años que trabajan bajo modalidad híbrida en Chile, comparando las jornadas laborales presenciales con las jornadas laborales remotas.

Hipótesis

Existen diferencias en los parámetros del sueño según la modalidad laboral. Se espera que durante las jornadas remotas los trabajadores presenten menor duración y eficiencia del sueño, junto con mayor latencia y frecuencia de despertares, en comparación con las jornadas presenciales.

Metodología

- Diseño: Estudio no experimental, descriptivo y transversal, con enfoque cuantitativo.

- Participantes: Muestra no probabilística por conveniencia de 100 participantes de 25 a 55 años que residentes y trabajadores de manera híbrida en Chile, contactando a los encuestados por medio de contacto directo con trabajadores y conocidos.
- Procedimiento: Se aplicó una versión editada del cuestionario de cronotipo de Munich (MCTQ), adaptado para comparar días laborales presenciales y remotos. Los datos se recopilaron mediante formularios en línea (Google Forms) y se analizará con Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), utilizando estadística descriptiva e inferencial (prueba t para muestras relacionadas, $p < 0,05$)

Resultados esperados

Se espera una calidad del sueño significativamente menor en los días de trabajo remoto respecto a los presenciales."

Luis Ignacio Espinola Ovalle, Isabel Galleguillo, Diego Alejandro Romero Castros Landaeta, Yosselin Alejandra Retamal Ortega, Rosa María Tolorza Ibarra

Palabras clave: Ruido nocturno, Calidad del sueño, Estudiantes universitarios/as, Contaminación acústica, Ciclo sueño-vigilia.

Descripción del problema

El sueño es un proceso vital que permite la restauración física y mental, influyendo directamente en la salud, el bienestar y el rendimiento cotidiano. Sin embargo, su calidad puede verse afectada por factores ambientales como el ruido nocturno, una de las principales formas de contaminación urbana. En Santiago de Chile, las comunas de Santiago Centro y San Miguel presentan distintos niveles de exposición acústica, siendo la primera una de las más afectadas y la segunda una de las que menos. Este estudio analiza cómo el ruido nocturno influye en la calidad del sueño de estudiantes universitarios/as, grupo vulnerable por sus rutinas irregulares y alta exigencia académica.

A partir de ello, se plantea la pregunta: ¿Existen diferencias en la calidad de sueño de estudiantes universitarios/as que habitan en San Miguel respecto de aquellos que viven en Santiago Centro? La investigación busca aportar evidencia local sobre un fenómeno poco abordado en Chile, con implicancias para la salud pública y desarrollo urbano sostenible.

Marco teórico

El ciclo sueño-vigilia regula los mecanismos que ayudan al cuerpo a recuperarse y mantenerse en equilibrio. Cuando este ciclo se altera, disminuyen la atención, la memoria y la estabilidad emocional. La exposición prolongada al ruido nocturno interrumpe el sueño y reduce su efecto reparador, generando fatiga, irritabilidad y bajo rendimiento. En las grandes ciudades, esta forma de contaminación afecta la calidad de vida y la salud mental. En la población universitaria, los horarios inestables y los ambientes ruidosos agravan el problema. Analizar esta relación permite comprender cómo el entorno urbano incide en el descanso y el bienestar psicológico de los jóvenes.

Objetivo general

El objetivo general es comparar la calidad del sueño de estudiantes universitarios/as que residen en las comunas de San Miguel y Santiago Centro.

Hipótesis

Los y las estudiantes que residen en Santiago Centro presentarán una calidad de sueño menor que quienes viven en San Miguel, debido a su mayor exposición al ruido nocturno.

Metodología

Diseño: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo.

Participantes: Participaron 100 estudiantes universitarios/as entre 18 y 30 años, seleccionados por conveniencia.

Procedimientos: Se aplicó el Cuestionario de Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI) en su versión validada para población hispanohablante. Los datos se analizaron mediante las pruebas t de Student o Mann-Whitney U, considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Resultados esperados

Se espera que los y las participantes de Santiago Centro obtengan puntajes más altos en el PSQI, evidenciando peor calidad del sueño, mayor número de despertares nocturnos y menor eficiencia del descanso. Los resultados confirmarían que la exposición prolongada al ruido nocturno afecta el sueño y el bienestar psicológico. Los hallazgos podrían servir como base para políticas públicas que busquen reducir la contaminación acústica y promover entornos urbanos que favorezcan la salud y el descanso reparador.

Palabras Clave: Estallido social, violencia intergrupala, confianza policial, atribuciones policiales y jóvenes.

Descripción del problema

El estallido social fue una revuelta que dio lugar a espacios de violencia intergrupala en la capital, principalmente por parte de Carabineros de Chile hacia ciudadanos/as de manera verbal, física y simbólica. Quienes observaron esta violencia policial, en su mayoría, fueron los/as jóvenes, generando una disminución importante en su confianza policial durante ese periodo. A pesar de este registro, actualmente se han implementado modificaciones en el área legal que contemplan el incremento de la protección y las atribuciones en el uso de armas de fuego ejecutado por funcionarios/as de Carabineros de Chile. A la par de ello, paradójicamente, después de la baja de confianza en las fuerzas policiales durante la revuelta social, se evidencia que esta ha aumentado considerablemente en los últimos cinco años. Sobre estos antecedentes, la literatura respalda que la observación de violencia policial incide negativamente en los niveles de confianza policial de la población, de igual forma en la aceptación de políticas que promueven el empoderamiento policial. Sin embargo, estas relaciones entre variables no han sido exploradas en el contexto de las juventudes que habitan en el área metropolitana. En este marco, en la presente investigación surge la pregunta de ¿cuál es el efecto de la violencia policial observada durante el estallido social por los/las jóvenes residentes de Santiago de Chile, entre 20 a 35 años, sobre el nivel de aceptación hacia un aumento de las atribuciones policiales?

Se plantea la **hipótesis** de que quienes han observado violencia policial en dicho contexto presentarán menor apoyo hacia un aumento de atribuciones policiales. Asimismo, el estudio infiere una hipótesis mediadora que sostiene que la relación entre la observación de violencia policial y la aceptación de atribuciones está mediada por una disminución de la confianza en Carabineros de Chile.

Por último, el estudio tiene el **propósito** de examinar los efectos de la observación de violencia durante el estallido social, entreverado a la confianza policial, sobre los niveles de aceptación al aumento de atribuciones a Carabineros de Chile en las juventudes de la Región Metropolitana. El método utilizado será de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. El universo muestral se conformará por 100 jóvenes reclutados de forma accidental, que hayan presenciado o no actos de violencia policial durante el estallido social, dado que este grupo se configuró como protagonista en las movilizaciones realizadas durante este periodo. La recolección de datos se realizará por medio de un cuestionario digital autoaplicado, y diseñado en Google Forms. La encuesta estará compuesta por distintos ítems organizados con opciones de respuestas cerradas a

través de una escala Likert de 5 puntos, aplicado mediante una modalidad híbrida. Los datos recolectados serán analizados mediante el programa Jamovi, para la aplicación de regresiones simple y múltiples.

Por último, se espera que los **resultados obtenidos** señalen que la violencia policial observada incide en los niveles de confianza policial de manera negativa, y con ello, en una menor aceptación al aumento de atribuciones policiales, en particular aquellas asociadas al uso de armas de fuego.

Florencia Benavides Epulef- María Castillo Merino- Samanta Contreras Díaz- Pablo Lambert Sánchez

Palabras clave: Confianza institucional, discriminación, justicia, Poder Judicial, clase social.

Descripción del problema

Esta investigación estudió en ciudadanos de la Región Metropolitana la percepción de discriminación de clase por el Poder Judicial hacia las personas, y cómo esta afecta a los niveles de confianza hacia dicha institución. El sostenido descenso del nivel de confianza institucional registrado por el Centro de Estudios Públicos (CEP) y la Encuesta Bicentenario 2024, resulta preocupante. Y es que, ¿Cómo afecta la percepción de discriminación por parte del Poder Judicial, según distintas clases sociales en la percepción de confianza hacia dicha institución en la población mayor de edad de la Región Metropolitana de Chile? Teniendo como propósito examinar esta correlación entre la percepción de discriminación según clase social y la percepción de confianza en el Poder Judicial.

Marco teórico

Por ello, se utilizó ""confianza institucional"" según Zmerli & Newton y T. Tyler, y ""discriminación estructural"" de Espinoza y Wacquant. Además, el sociólogo chileno Oyanedel investigó acerca la confianza en el sistema judicial, donde a mayores reformas judiciales, existe un mayor nivel de confianza en esta; evidenciado que a mayor nivel de compromiso con la eficacia procesal, mayores son los niveles de confianza que tienen las personas hacia él. Por lo tanto, nosotros abordaremos lo subjetivo de la confianza, enfocándose en cómo la percepción de discriminación según clase social puede incidir en los niveles de confianza hacia el Poder Judicial.

Objetivo general e hipótesis

Como objetivo queremos examinar la relación entre la percepción de discriminación por clase y la confianza en el Poder Judicial en ciudadanos de la Región Metropolitana, proponiéndose las siguientes hipótesis. (1): A mayor percepción de discriminación por clase ejercida por el Poder Judicial chileno, menor es el nivel de confianza hacia esta, en ciudadanos mayores de edad en la Región Metropolitana. (2) Personas que perciben mayor discriminación por clase social ejercida por el Poder Judicial tienden a tener expectativas más negativas en relación a su eficacia y funcionamiento.

Metodología

La investigación constó de un diseño correlacional, cuantitativo y transversal; se aplicó un cuestionario online autoadministrado a una muestra no probabilística de 150 personas, con el objetivo de generar mayor representatividad.

Resultados esperados

Para recolectar datos, se utilizaron escalas validadas para medir percepción de discriminación, percepción de confianza en el Poder Judicial y nivel socioeconómico, las cuales fueron ajustadas hacia el objetivo de la investigación.

Anticipamos que al percibir una discriminación por parte del Poder Judicial en función a su clase social, y que dicha percepción influya negativamente en los niveles de confianza que depositan en esta institución.

Por ende, esperamos observar una correlación negativa entre la percepción de discriminación y la confianza institucional, es decir que, a mayor percepción de discriminación, menores serán los niveles de confianza en el Poder Judicial marcándose más en clases más bajas, ya que reportan mayor dificultad de acceso y sensación de exclusión por parte del Poder Judicial.

De confirmarse estos resultados, se reforzaría que las percepciones subjetivas de discriminación tienen un efecto sobre la forma en que las personas se relacionan con las instituciones, afectando la cohesión social."

Rafael Barna Richaud, Fernanda Collío Huircapán, Catalina García Ardile, Paula Núñez Arriagada, Benjamín Sepúlveda Castillo y Javiera Undurraga Muñoz

Palabras claves: Pena de muerte, actitudes hacia la pena de muerte, religión, afiliación, actitudes religiosas.

Descripción del problema

En Chile, resurgió el debate sobre la pena de muerte en el contexto de las campañas presidenciales debido al aumento de la percepción de inseguridad frente a la delincuencia. Diversos estudios muestran que el miedo a la delincuencia, la desconfianza en el sistema judicial y las percepciones de inseguridad son variables clave en el apoyo ciudadano a la pena capital. Además, Chile se caracteriza por ser un país creyente: según Ipsos (2023), un 76% de los chilenos declara creer en algún dios o poder superior y, más de la mitad considera que la religión es esencial en la vida moral de las personas. Por estas cifras, es razonable suponer que la religiosidad influye en la formación de opiniones frente a temas como la pena de muerte.

Surgiendo la pregunta: ¿Existe una relación significativa entre el nivel de religiosidad y el grado de apoyo a la pena de muerte en la población chilena?

Objetivo general

Para responderla, el objetivo general fue determinar si existe una relación entre la religiosidad, entendida en sus dimensiones de afiliación, prácticas y creencias, y el nivel de apoyo a la pena de muerte entre la población chilena mayor de 18 años.

Marco teórico

Para analizar esta relación, se utilizó la teoría de la atribución de Baron y Byrne (2005), que explica cómo las personas interpretan las causas del crimen, ya sea por factores internos, como la maldad, o externos, como la desigualdad, sustentando el análisis al proponer que la religiosidad puede influir en la interpretación de las causas atribuibles del crimen, afectando las actitudes frente al castigo.

Hipótesis

Se plantearon tres hipótesis: H1, las personas religiosas tenderán a mostrar un mayor apoyo a la pena de muerte; H2, las personas afiliadas a la religión Católica manifestarán una postura especialmente negativa hacia esta medida; y H3, las personas mayores de 40 años presentarán una visión más favorable hacia la pena capital en comparación con generaciones más jóvenes.

Metodología

Diseño: Se utilizó un diseño correlacional, no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo.

Participantes: La muestra seleccionada fue no probabilística y accidental, compuesta por 100 personas mayores de 18 años, residentes en Chile y ajenas a la Universidad Diego Portales. La

recolección se realizó mediante un cuestionario en línea de Google Forms, difundido por redes sociales y aprobado por el Comité de Ética.

Procedimiento: Los datos se analizaron mediante correlaciones de Pearson en el programa JAMOV.

La variable independiente, religiosidad, se midió con la Escala de Actitud Religiosa de Orozco-Parra y Domínguez-Espinosa (2014), mientras que la dependiente, actitud hacia la pena de muerte, se midió con la escala de Correa, Sánchez y Contreras (2021); ambas con formato Likert de 5 puntos.

Resultados esperados

De confirmarse las hipótesis, se espera evidenciar que la religiosidad influye en las actitudes punitivas, mostrando una tensión entre la atribución moral del crimen y los valores religiosos. Anticipando que las personas católicas, apoyen en menor grado esta medida, mientras que, los adultos mayores manifiesten una mayor aprobación hacia la pena de muerte.

Palabras clave: Creencia del Mundo Justo; Inseguridad; Linchamientos; Migración; Teoría de la Identidad Social.

Descripción del problema

En Chile, los linchamientos, entendidos como la violencia dirigida hacia un individuo percibido como ofensor/a, se enmarcan en el aumento de la sensación de inseguridad, crímenes violentos y percepción de conflicto entre chilenos/as y migrantes, favoreciendo un ambiente de recelo y la asociación imaginada entre migración y criminalidad.

Los estudios enfocados en causas sociales del fenómeno no suelen abordar la identidad del linchado/a ni relacionar las variables de justificación y/o percepción hacia migrantes; así surge la pregunta: ¿influye el estatus migratorio de un presunto delincuente en la percepción y justificación del linchamiento por parte de la sociedad?

Objetivo

Para responder la interrogante, el objetivo general fue analizar el efecto del estatus migratorio de un presunto delincuente (migrante o no migrante) en la justificación del fenómeno de los linchamientos, entre personas mayores de 18 años de la Región Metropolitana en Chile.

Marco Teórico

La investigación incorporó dos marcos teóricos para dar posibles explicaciones a la justificación de los linchamientos: Teoría de la Identidad Social, complementada con la Teoría de la Amenaza Intergrupal, para significar la influencia de la percepción del migrante como un otro amenazante, y Creencia en un Mundo Justo reforzado por la justicia retributiva, para comprender el efecto de las creencias respecto a justicia en el mundo y en torno al delito.

Hipótesis

Con lo expuesto, se plantearon dos hipótesis referentes a la justificación de los linchamientos; la primaria plantea una mayor justificación debido al estatus migratorio del acusado y la secundaria, que las creencias de justicia de los individuos se complementan con las percepciones grupales.

Metodología

Diseño: Se utilizó un diseño cuantitativo, experimental y explicativo, orientado a analizar cómo el estatus migratorio del acusado (chileno o migrante) influye en la justificación de los linchamientos.

Participantes: Participaron alrededor de 150 personas chilenas mayores de 18 años, residentes en la Región Metropolitana, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico de tipo accidental y divididas en tres grupos experimentales de 50 personas.

Procedimiento: Se realizó un cuestionario de Google Forms, donde se presentó un consentimiento informado y a continuación el extracto de noticia sobre un delito, variando por grupo la

nacionalidad del acusado: chileno, migrante o sin mención, siendo esta la manipulación experimental.

Posteriormente, los participantes respondieron preguntas en base al extracto de noticia, incluyendo diversas escalas: de Actitudes hacia el Linchamiento, de Creencia General y Personal en un Mundo Justo, junto con un ítem de la Encuesta Nacional UDP.

Los datos se analizaron por medio descriptivo y multivariado con el programa JAMOV 2.7.8, para identificar diferencias significativas entre las condiciones experimentales.

Resultados esperados

Se espera que la hipótesis primaria tenga más peso dado el experimento, pero no se niega la posibilidad de que la hipótesis secundaria funcione como complemento de ambas teorías.

El conocimiento a aportar sería de relevancia teórica y social, la primera integrando dos teorías, evidenciando cómo pueden complementarse para abordar un mismo fenómeno y así generar conocimiento, y la segunda exponiendo factores que estimulan la violencia, justicia y división grupal.

Fernando Camargo Cornejo, Danae Maldonado Sandoval, Isidora Pérez de Arce Trischler, Raimundo Puelma Arancibia, Maura Rojas Gómez.

Palabras Clave: Carabineros, inseguridad, victimización, ideología política, oportunidades laborales.

Descripción del problema

Esta investigación busca analizar qué factores influyen en la disposición de jóvenes chilenos entre 18 y 25 años, residentes de sectores urbanos de la Región Metropolitana, a ingresar a la institución de Carabineros de Chile. El estudio comprende la tensión entre la desconfianza ciudadana hacia esta institución, acentuada tras el estallido social de 2019, pero que se ha recuperado recientemente, y la persistencia de su oferta como opción laboral estable en contextos de precariedad. A raíz de esto se plantea la interrogante sobre cómo se relacionan las posturas políticas, las experiencias personales vinculadas a la inseguridad, y las percepciones de oportunidades laborales en la decisión de jóvenes chilenos entre 18 y 25 años a entrar a Carabineros.

Marco conceptual

Desde la Psicología Política, la ideología se aborda a partir del Autoritarismo de Derecha [RWA] y la Orientación a la Dominancia Social [SDO], dimensiones que permiten predecir actitudes hacia la autoridad y la legitimación policial (Gerber y Jackson, 2017). El RWA se asocia con la sumisión a la autoridad y la adhesión a normas sociales (MIDE UC, 2021), mientras que la SDO describe la preferencia por jerarquías intergrupales (Sidanius y Pratto, 2004). Investigaciones muestran que altos niveles de ambas variables se relacionan con mayor aceptación del uso de la fuerza policial (Carrillo Gómez, 2004; Méndez et al., 2021).

Asimismo, factores contextuales como la percepción de inseguridad, entendida como la percepción de la seguridad del entorno y la vulnerabilidad percibida de ser víctima (Instituto Nacional de Estadísticas [INE], 2024), y las oportunidades laborales, percibidas como la posibilidad de acceder a empleos estables y con mejores condiciones (Adecco, s.f.; Dairayma Méndez, s.f.; Ruiz-Tagle y Sehnbruch, 2015), podrían influir en la decisión de integrarse a Carabineros.

Objetivo general

Comprender cómo las variables de ideología política, percepción de oportunidades laborales y experiencias personales de inseguridad inciden en dicha disposición.

Hipótesis

Mayor identificación con posturas políticas autoritarias, una percepción positiva de Carabineros como oportunidad laboral y la experiencia de situaciones de inseguridad se asocia con una mayor disposición a ingresar a carabineros.

Metodología

Diseño: Metodología cuantitativa, con diseño correlacional transversal, de enfoque no experimental.

Participantes: Se reunirá una muestra accidental de al menos 100 jóvenes, entre 18 y 25 años, quienes no forman parte de las fuerzas policiales ni poseen una relación con la Universidad Diego Portales. Serán reclutados mediante foros en línea, redes sociales y trabajo en terreno.

Procedimiento: Se aplicará una encuesta con escalas validadas, tras la cual los datos serán analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales en el programa JAMOVİ a través de un modelo de regresión lineal múltiple.

Resultados Esperados

Se espera que las posturas autoritarias, las experiencias de inseguridad y la percepción de Carabineros como una opción laboral atractiva se correlacionen positivamente con la disposición a entrar a Carabineros. Estos resultados permitirán aportar evidencia empírica sobre la relación entre factores sociopolíticos y decisiones laborales en la juventud, así como orientar políticas públicas o estrategias de reclutamiento más sensibles al contexto actual de legitimidad institucional y desigualdad social."

María Ignacia Acevedo Boetsch, Marcela Valentina Casoni Kurte, Nicole Sofía Miranda Ortega, Hans Von Muhlenbrock Parragué y Exequiel Emilio Rojas Becerra

Palabras clave: Legitimidad policial, eficacia policial, medios de comunicación, percepción pública, Carabineros de Chile.

Descripción del problema

En Chile, a pesar de la disminución de ciertas tasas delictivas, la percepción de inseguridad sigue siendo alta. Asimismo, la legitimidad y eficacia percibida de Carabineros se tensiona por casos de corrupción y violencia, aunque recientemente se ha recuperado. Diversos estudios evidencian que los discursos mediáticos moldean percepciones sociales, especialmente de la seguridad. Sin embargo, aún no queda claro cómo influyen distintos tipos de contenidos noticiosos policiales en la valoración de la institución. Por ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué efectos tiene el tipo de contenido noticioso sobre delincuencia en la percepción de eficacia y legitimidad institucional en personas mayores de 18 años de la Región Metropolitana?

Marco teórico

Legitimidad se define como el reconocimiento moral de la autoridad y la disposición a obedecerla, mientras que la eficacia institucional es la percepción de capacidad operativa y calidad de trato hacia la ciudadanía. Estudios muestran que los medios pueden aumentar el temor al delito, afectar la confianza en instituciones y construir narrativas sobre la policía. Sin embargo, los resultados son contradictorios: algunos indican que el sensacionalismo debilita la eficacia y legitimidad percibida, y otros que la visibilización del trabajo policial puede fortalecerlas. Según la teoría del cultivo, la exposición sostenida a medios moldea la percepción del mundo más que la experiencia directa. Aún así, hay escasez de estudios experimentales recientes en Chile que manipulen el tipo de contenido noticioso para inferir causalidad.

Objetivo

Analizar la influencia que ejerce la exposición a distintos tipos de contenido noticioso sobre el actuar de Carabineros de Chile en la percepción ciudadana de legitimidad y eficacia institucional en personas mayores de edad de la RM.

Hipótesis

H1: La exposición a noticias negativas sobre Carabineros disminuye la percepción de legitimidad institucional.

H2: La exposición a noticias negativas sobre Carabineros disminuye la percepción de eficacia institucional.

H3: La exposición a noticias positivas sobre Carabineros aumenta la percepción de legitimidad institucional.

H4: La exposición a noticias positivas sobre Carabineros aumenta la percepción de eficacia institucional.

Metodología

Diseño: Estudio experimental transversal con asignación aleatoria a tres condiciones.

Participantes: Muestra mínima de 100 personas mayores de edad de la RM, reclutadas mediante muestreo accidental y por conveniencia.

Procedimiento: Se utilizaron tres formularios idénticos en Google Forms, cada uno presentando un video de Meganoticias según la condición experimental: positiva (allanamiento exitoso), negativa (corrupción policial) y neutra (balance de fondas). Se aplicaron escalas Likert adaptadas de estudios previos para medir legitimidad y eficacia, junto con preguntas sociodemográficas. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, multivariada y ANOVA. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales.

Resultados esperados

Se espera que las noticias negativas disminuyan la legitimidad y eficacia percibida, y las positivas las aumenten. Estos resultados aportarían evidencia causal sobre el rol de los medios en la construcción de la imagen policial, ayudando a entender las percepciones ciudadanas y a orientar estrategias comunicacionales y políticas públicas más responsables en seguridad y confianza institucional."

Palabras clave: miedo al delito, apoyo al uso de armas, armas de defensa personal, actitudes hacia el crimen, percepción de inseguridad.

Descripción del problema

Chile ha enfrentado en los últimos años un incremento sostenido en el miedo al delito experimentado por su población, acompañado de debate social y político en torno al uso de armas para defensa personal. A pesar de la evidente relevancia social y mediática que afecta a un país completo, se encontraron dos grandes vacíos en la literatura nacional. El primero, es respecto a la nula definición de “arma de defensa personal” en lo que respecta a leyes; y el segundo, es sobre la poca investigación social que existe sobre las actitudes de la ciudadanía frente a querer o no hacer uso de las armas en defensa personal. A partir de esto, la presente investigación tuvo por objetivo responder la pregunta de ¿cómo la saliencia del miedo al delito influye en las actitudes hacia el uso de armas para defensa personal en el hogar? Esta interrogante se postula en el marco de que la exposición a medios y/o información sobre crímenes incrementaría en las personas una relevancia perceptual sobre el delito, influenciando sus actitudes hacia la defensa personal.

Objetivo general

Mediante un estudio experimental, se busca indagar en cómo el miedo a la delincuencia influye en las actitudes que tienen las personas mayores de edad respecto al uso de armas en defensa propia al interior de sus hogares en la Región Metropolitana de Chile.

Marco teórico

Para esto, se abordaron los conceptos de actitud hacia las armas, entendida como una evaluación cognitiva, afectiva y conductual respecto al uso de armas; y saliencia del miedo al delito, como la relevancia perceptual de un estímulo relacionado al crimen.

Hipótesis

Se plantea que una mayor saliencia del miedo al delito se asocia con actitudes más favorables hacia la posesión de armas en el hogar.

Metodología

Diseño: Se empleó un diseño experimental cuantitativo, con muestreo accidental no probabilístico.

Participantes: El estudio estableció como población a los y las ciudadanos/as mayores de 18 años residentes de la Región Metropolitana de Chile. La muestra se compuso aproximadamente con 100 participantes divididos aleatoriamente en grupos control y experimental.

Procedimiento: La manipulación de la variable independiente consistió en la exposición a noticias que buscaron incrementar la saliencia del miedo al delito, y para la variable dependiente, es decir, las actitudes, se utilizó y adaptó la Escala de Tres Factores de Actitudes hacia las Armas de

Branscombe, posibilitando diferenciar qué tipo de actitud se vería más afectada. Los datos serán analizados mediante el uso de pruebas t para muestras independientes, a fin de evaluar las diferencias entre grupos.

Resultados esperados

Se espera que el grupo experimental expuesto al estímulo que aumentaría su saliencia del miedo al delito tenga mayores actitudes favorables hacia el uso de armas en defensa personal en comparación con el grupo control. Esto evidenciaría la relevancia de la saliencia del miedo al delito para comprender opiniones ciudadanas respecto a las armas en defensa personal, lo que tendría un rol central en las decisiones legislativas y campañas políticas de cara a las próximas elecciones presidenciales."

Matías Andrés Arriagada Anguita, Antonia Paz Gordo Jara, Catalina Alexandra Sánchez Vidal, Isidora Jesús Molina Durán, Maura Josefa Guajardo Abarca, Martín Ignacio Sepúlveda Riquelme.

Palabras claves: Actitud, Género, Reinserción laboral dependiente, Reincidencia, Severidad del delito.

Descripción del problema

"En la siguiente investigación se analizó cómo el género del exrecluso/a y la severidad del delito cometido influyen en las actitudes de los trabajadores/as dependientes hacia la reinserción laboral en la Región Metropolitana de Chile. Dentro del contexto de la reinserción social, destaca la deficiencia de programas que incluyan a estas personas a nivel laboral, sumado también a las propias actitudes punitivas hacia estos mismos. Si sumamos estereotipos de género al problema, los cuales asocian a hombres como más agresivos y mujeres doble perjudicadas fallando tanto el rol de mujer como persona. La ausencia de literatura tanto en contexto latinoamericano como a nivel global es escasa, por lo cual se inicia la investigación en base a la siguiente pregunta; ¿Cuál es el rol del género y la severidad del delito en las actitudes de los trabajadores dependientes hacia la reinserción laboral de personas privadas de libertad en la Región Metropolitana? La investigación se lleva a cabo a través de viñetas narrativas, mediante las cuales se evalúan las respuestas entregadas por los/las participantes, en las que se manipularon dos variables independientes, el género del exrecluso/a (hombre/mujer) y la severidad del delito (alta/baja). Se utilizaron instrumentos como la escala Belief in Redeemability y la escala de distancia social para medir actitudes explícitas, como también las predisposiciones a la aceptación laboral. Las hipótesis que se formularon en la investigación fueron: (H1) las actitudes hacia la reinserción laboral serían menos favorables cuando el delito cometido fuese de alta severidad; (H2) se anticipa que las mujeres privadas de libertad recibirán actitudes menos favorables que los hombres, independientemente de la severidad del delito; y (H3) existiría una interacción entre género y severidad del delito, de manera que ciertas combinaciones (como mujer y delito grave) generarían un mayor rechazo.

Metodología

Diseño: Se realizó una investigación cuantitativa y explicativa, utilizando un diseño experimental factorial 2x2. El propósito fue analizar la interacción entre las dos variables manipuladas: el género de el/la ex recluso/a y la severidad del delito cometido.

Participantes: La muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo compuesta por un mínimo de 120 trabajadores dependientes mayores de 18 años y residentes de la Región Metropolitana, distribuidos en aproximadamente 30 personas por cada una de las condiciones experimentales.

Procedimiento: La recolección de datos se efectuó a través de un cuestionario en Google Forms. Se presentaron viñetas que describían la integración de un/a nuevo/a compañero/a de trabajo con antecedentes penales, modificando el género y el delito. Las actitudes de los participantes se midieron con la Escala Belief in Redeemability (BiR) y una versión adaptada de la Escala de Distancia Social. Para el análisis de la información se planificó el uso de un análisis de varianza ANOVA factorial en el software Jamovi.

En línea con la literatura revisada, anticipamos que la combinación exreclusa mujer con delito grave podría ser la que genere menor aceptación en términos de reinserción laboral. Debido a que, culturalmente, las mujeres que cometen delitos graves transgreden normas sociales tradicionales asociadas al género."

VÍAS DE DIAGNÓSTICO Y SU RELACIÓN CON EL MALESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Daniel Becar Campos, María Laura Inzunza Bascañan, Maite Lhorente Troncoso, Antonio López Quijada, Fernanda Loyola Gatica, Florencia Muñoz Bacigalupo

Palabras clave: Malestar psicológico; diagnóstico; autodiagnóstico; estudiantes universitarios; vías de diagnóstico.

Problema de investigación

De acuerdo a evidencia reciente, el bienestar psicológico universitario ha disminuido, evidenciándose mayores niveles de ansiedad, estrés y depresión severa. Frente al aumento de problemas de salud mental y uso de internet, los universitarios recurren a fuentes digitales e informales para un autodiagnóstico psicológico, las cuales suelen intensificar el malestar, el estigma, y disminución de autoestima. Pese a esto, son escasos los estudios que comparen la búsqueda de autodiagnóstico digital y la búsqueda profesional de diagnóstico, vinculada con el malestar psicológico. Comprender esta relación contribuye al entendimiento de las dinámicas de salud mental en jóvenes.

Pregunta de investigación

¿Existen diferencias en los niveles de malestar psicológico entre estudiantes universitarios(as) que buscan diagnóstico de salud mental de forma profesional y aquellos que lo hacen mediante un autodiagnóstico digital en la Región Metropolitana durante 2025?

Marco teórico

El diagnóstico profesional implica la asignación de un trastorno por un especialista. A largo plazo, este diagnóstico, junto con psicoeducación, promueve la comprensión, el desarrollo de conductas saludables y limita los daños. El autodiagnóstico, entendido como la identificación de un trastorno sin evaluación profesional, se ha vuelto más común debido al acceso digital a la información, y estudios evidencian que esta búsqueda en internet aumenta dicha tendencia en la población chilena. Por otro lado, se entenderá el malestar psicológico como una experiencia subjetiva de inquietud y malestar general, muy intenso y persistente.

Objetivo general

Analizar la relación entre las diferentes vías de diagnóstico —autodiagnóstico y diagnóstico profesional— en relación con el fenómeno del malestar psicológico.

Hipótesis

Los(as) estudiantes universitarios(as) que se autodiagnostican a través de redes sociales presentan niveles significativamente mayores de malestar psicológico en comparación con aquellos(as) que reciben diagnóstico profesional.

Metodología

La investigación es cuantitativa, no experimental, transeccional y correlacional. Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 100 estudiantes universitarios(as) de entre 18 y 25 años de la Región Metropolitana.

La variable dependiente, "niveles de malestar psicológico" se midió con la escala "General Health Questionnaire - 12 (GHQ-12)". La variable independiente corresponde a las "vías de diagnóstico y la percepción/actitud asociada a cada una de ellas" y para analizarla, se consideraron tres aspectos en cada vía: (1) la búsqueda activa de diagnóstico, medida con una escala dicotómica, (2) la actitud o percepción frente a esa búsqueda con la "Escala de Actitudes hacia la Búsqueda de Ayuda Psicológica Profesional" (ATSPPH-SF) y (3) la confianza percibida con una escala Likert.

Se utilizará SPSS y Excel para el análisis de datos, incluyendo análisis descriptivo, prueba t de Student o U de Mann-Whitney, y análisis correlacional (Pearson o Spearman).

Resultados esperados

Se espera identificar la vía de diagnóstico predominante en la muestra estudiada y sus percepciones de cada una. Observando mayores niveles de malestar psicológico en los diagnósticos autoinformados, producto de la información poco verídica que se puede encontrar en redes sociales.

Val Francisca Abarcia Alquinta, Francisca Magdalena González Kendall, Luciana Paz Robledo Azócar, Melanie Aritzay Rondon Rivas, Vicente Jesus Segura Segura

Palabras clave: Ansiedad autopercebida, Creencias, Salud Mental, Cohorte, Generaciones.

Problema

Evidencia reciente señala que en Chile se ha producido un aumento de trastornos en salud mental, tales como la ansiedad. Sin embargo, existen pocas investigaciones que relacionan este fenómeno con las creencias sobre salud mental desde un enfoque generacional.

Esta ausencia limita la comprensión de cómo las generaciones, interpretan y experimentan su salud mental; explorar estas diferencias permitiría comprender la manera en que el factor generacional influye en la vivencia y expresión de la ansiedad. Es así, como nuestra pregunta de investigación recalca: ¿Cuál es la relación entre las creencias sobre Salud Mental y los niveles de ansiedad autopercebida en tres cohortes generacionales (Baby Boomers, Millennials y Generación Z) de la población de la Región Metropolitana?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

Se entiende la salud mental como un estado de bienestar psicológico que permite reconocer nuestras capacidades, actuar frente a los momentos estresantes de la vida y convivir en comunidad. La ansiedad como malestar psicológico frecuente, se presenta de forma distinta entre generaciones debido a sus propios contextos y creencias sobre salud mental.

En estudios recientes se ha abordado la brecha generacional respecto a la salud mental, observándose una mayor tendencia a la preocupación por enfermedades físicas como el cáncer en Baby boomers, y en generaciones más jóvenes su principal inquietud es la salud mental.

Objetivo general

Examinar la relación entre las creencias sobre salud mental y los niveles de ansiedad autopercebida en personas pertenecientes a tres cohortes generacionales (Baby Boomers, Millennials y Generación Z) de la población de la Región Metropolitana en el año 2025.

Hipótesis

Las generaciones más jóvenes tendrían una mayor predisposición a reportar niveles más altos de ansiedad que las generaciones antecesoras.

Metodología

Se realizó un estudio cuantitativo de carácter no experimental, con un diseño de tipo transversal y correlacional en el cual se analizaron las variables “creencias en salud mental” y “niveles de ansiedad autopercebida”, mediadas por el factor generacional.

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional con un tamaño muestral de 100 participantes, mayores de 18 años, residentes de la región metropolitana y pertenecientes a las tres cohortes de interés. Se excluyeron a menores de edad y personas con deterioro cognitivo. Se difundió de manera digital y se aplicó de forma presencial, asegurando el consentimiento informado y anonimato.

Se diseñó un cuestionario autoadministrado mediante Google Forms, que evaluó las variables mediante tres escalas previamente adaptadas; “BAI” para medir los niveles de ansiedad autopercebida, “KAHMS” y “CB-MIS” para medir las creencias sobre salud mental. El análisis de los datos se manejó en una planilla de Excel y fueron procesados mediante el sistema estadístico SPSS.

Resultados esperados

Se espera identificar diferencias significativas entre generaciones respecto a las creencias en salud mental y en los niveles de ansiedad autopercebida, observándose que las cohortes más jóvenes —especialmente la Generación Z— podrían reportar mayores niveles de ansiedad. Asimismo, se prevé encontrar creencias más estigmatizantes en las generaciones mayores, lo que permitiría profundizar en los factores socioculturales que configuran la experiencia de la ansiedad en distintos grupos etarios.

Nicolás Israel Aranda Escalante, Matilde Florencia Florás Reygadas, Arthur Mathieu Manhey Albornoz, Victoria Valentina Olivo Villegas, Cristobal Ignacio Opazo Bravo y Allen Vicente Sepúlveda Ruminot

Palabras clave: Edadismo, Juventudes, Género, Envejecimiento, Percepciones.

Problema

En Chile, el envejecimiento poblacional adquiere creciente relevancia por su aumento demográfico en las últimas décadas. Esto ha configurado una sociedad más longeva, evidenciando estereotipos y prejuicios negativos hacia las personas mayores, fenómeno conocido como edadismo, una forma de discriminación poco reconocida y problematizada.

La literatura muestra que las personas jóvenes suelen sostener discursos edadistas, sin embargo, se sabe poco acerca de cómo las juventudes comprenden su propio proceso de envejecimiento y en qué medida reproducen estos prejuicios. Este vacío limita la comprensión de los procesos sociales y culturales que perpetúan las desigualdades por edad en Chile.

A partir de esta brecha, esta investigación se pregunta:

¿De qué manera se relacionan las percepciones del envejecimiento propio y ajeno con la presencia de discursos edadistas en jóvenes de 18 a 25 años, según su género, en la Región Metropolitana?

Marco conceptual

El edadismo se entiende como una discriminación sistemática hacia las personas mayores basada en la edad, cuya convergencia con el sexismo configura el edadismo de género. La literatura señala que las mujeres se ven especialmente afectadas, debido a que su valor social se relaciona con juventud y belleza, lo que restringe su agencia perpetuando desigualdades. En este marco, las percepciones del envejecimiento surgen como interpretaciones simbólicas aprendidas en la socialización temprana, moldeadas por valores culturales que exaltan la juventud, la productividad y la apariencia, asociando la vejez con pérdida o dependencia. Desde esta mirada, las juventudes constituyen una categoría socialmente construida y diversa, cuyas representaciones sobre la vejez reflejan las tensiones de una sociedad que privilegia lo joven. Estudios previos han evidenciado actitudes edadistas en jóvenes al interactuar con personas mayores, señalando que dicha interacción resulta incómoda o desagradable, aunque no exenta de respuestas positivas.

Objetivo general

Analizar la relación entre edadismo, percepciones del envejecimiento y género en jóvenes de 18 a 25 años residentes en la Región Metropolitana.

Hipótesis

H1: Una mayor presencia de discursos edadistas se asocia con percepciones más negativas del envejecimiento propio y ajeno.

H2: La expresión de discursos edadistas varía según el género, estando más presente en mujeres.

Metodología

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. Contempla una muestra superior a 100 jóvenes entre 18 y 25 años, reclutados mediante afiches y difusión digital. Los datos se recogen mediante cuestionario autoadministrado en Google Forms, para su análisis con SPSS, empleando estadística descriptiva, correlaciones de Pearson y regresiones lineales múltiples, con análisis por género.

Resultados esperados

Se espera encontrar una correlación significativa entre el edadismo internalizado y las percepciones negativas del envejecimiento, evidenciando una relación directa entre la presencia de discursos edadistas y las actitudes hacia el envejecimiento. Asimismo, se estima que las mujeres presentarán mayor presencia de discursos edadistas y una percepción más negativa del envejecimiento que los demás géneros, mostrando una relación más fuerte entre ambas variables y reflejando la influencia del edadismo de género en las juventudes.

Mehiry Cesped Salazar, Daniela Echeverría Mendoza, Tomás Henot Ibarra, Benjamín Saez Díaz, Micaella Tasso Arias y Benjamín Vera Segovia

Palabras clave: Identidad de género, Redes sociales, Estética, Autoestima, Estándares de belleza

Problema

Las redes sociales (RRSS) como Instagram y TikTok se han consolidado como espacios de socialización donde circulan discursos visuales y estéticos, transformando las formas de construcción de identidad en la sociedad actual.

Estos contenidos no solo promueven ideales de belleza, sino también comportamientos y roles asociados al género, convirtiendo las RRSS en un escenario clave para la reproducción y resignificación de estereotipos. El estudio busca analizar cómo el consumo de contenido estético en dichas RRSS incide en la construcción de expectativas de género en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de la Región Metropolitana (RM) de Chile en 2025.

Si bien existen investigaciones previas sobre el impacto de las redes en la autoimagen y la validación social de los jóvenes, hay un vacío en cómo el consumo específico de contenido estético en estas plataformas afecta la construcción de expectativas de género.

Así surge la pregunta: “¿Cómo influye el consumo de contenido estético en redes sociales, como TikTok o Instagram, sobre las percepciones y expectativas de género en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de la Región Metropolitana?”.

Marco teórico

A pesar del abundante trabajo sobre imagen corporal, especialmente en mujeres, son escasas las investigaciones que analizan cómo el consumo de contenido estético en RRSS influye específicamente en las expectativas de género entre universitarios. Estas expectativas se definen como las creencias sociales sobre las virtudes, capacidades, características físicas y roles emocionales que "deben" cumplir hombres y mujeres.

La teoría del espejo social de Charles Horton Cooley, postula que la autoimagen es un reflejo de las interacciones sociales del individuo, y la Teoría del Cultivo de George Gerbner y Larry Gross, explica cómo la exposición prolongada a mensajes mediáticos altera la percepción de la realidad. Estas teorías son cruciales para comprender el peso del contenido estético en la construcción de la identidad de género.

Objetivo

Comprender si existe relación entre el consumo de contenido estético y las percepciones, expectativas de normas y roles de género tradicionales.

Hipótesis

El consumo habitual de contenido estético en RRSS se relaciona con una mayor presencia de expectativas de género tradicionales en universitarios de 18 a 30 años de la RM.

Metodología

Se utilizó un enfoque cuantitativo no experimental caracterizado por ser de tipo descriptivo-correlacional y transeccional. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, considerando criterios de inclusión: cursar una carrera universitaria de pregrado, residir en la RM y tener entre 18 a 30 años; se excluyó a quienes pertenecen a la Universidad Diego Portales y estudiantes de carreras técnicas. Los datos se obtuvieron mediante un formulario de Google difundido por RRSS, que incluyó preguntas demográficas sobre género, edad y carrera, además de una versión adaptada de Content-based Media Exposure Scale (C-ME) y tablas para medir las variables.

Resultados esperados

Se espera encontrar una correlación entre la frecuencia y el tipo de contenido estético consumido, con el aumento en la presencia de expectativas de género dentro de la población.

Gabriela Navarro Hernández, María de los Ángeles Ponce Del Valle, Mariana Torres Ponce, Genésis Urbina Treupil, Catalina Urrea Quijada

Palabras clave: STEM; percepción de autoeficacia; mujeres; estereotipos de género; educación superior.

Problema

A través de los años, la literatura ha demostrado que en carreras universitarias de áreas ciencia, tecnología, ingeniería y matemática existen dinámicas asimétricas de género que resultan en una baja participación de mujeres en dichas áreas. En el contexto chileno se ha observado que aún habiendo una gran cantidad de matrículas femeninas en pregrado, pocas pertenecen a STEM.

A pesar de los esfuerzos institucionales por fomentar la participación femenina en carreras STEM, esta sigue siendo limitada. Según la evidencia este fenómeno se vincula con la persistencia de expectativas de género que moldean un imaginario social sobre estas disciplinas, pudiendo afectar la autoeficacia académica de las estudiantes.

En el análisis teórico se pudo identificar un vacío de conocimiento referido a que, si bien existe literatura sobre este tema, a nivel nacional escasean investigaciones referidas a esta problemática concreta.

Marco teórico

La autoeficacia es la creencia que una persona tiene sobre sus propias capacidades, derivado de un proceso autoreflexivo y que repercute en sus patrones de pensamiento y reacciones emocionales ante determinado trabajo. Por ende, el éxito académico depende en parte de procesos de autoevaluación y automonitoreo que se ven favorecidos por un alto nivel de creencia en la propia autoeficacia.

Por otro lado, las explicaciones psicológicas para las brechas de género en carreras STEM apuntan a que la percepción académica del individuo se ve influenciada por factores como los estereotipos de género, entendidos como expectativas sociales sobre comportamientos atribuidos a mujeres y hombres. Entre ellos, destacan aquellos que asocian el talento en áreas STEM principalmente con los hombres, lo que puede afectar la confianza y la autoeficacia de las mujeres en estos ámbitos.

Objetivo

El presente estudio tuvo como objetivo indagar en cómo la presión de cumplir estereotipos de género puede estar relacionada a la percepción de autoeficacia académica en las mujeres universitarias chilenas de STEM.

Hipótesis

La hipótesis de este estudio es que a mayor percepción de presión para cumplir estereotipos de género en estudiantes carreras STEM, menor será la percepción de autoeficacia académica.

Metodología

La investigación adoptó una perspectiva cuantitativa, de tipo correlacional, transversal y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 106 mujeres universitarias que cursan carreras STEM de pregrado en la Región Metropolitana durante el año 2025.

El estudio se difundió en redes sociales, utilizando un muestreo por conveniencia. Se aplicó un cuestionario digital autoadministrado que incluyó dos escalas tipo Likert adaptadas de investigaciones previas. La presión por cumplir estereotipos de género se midió mediante la escala Stereotype Threat in Science Scale-Gender items y la autoeficacia académica se evaluó con la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas. Los datos se analizaron en SPSS mediante procedimientos descriptivos e inferenciales. Se evaluó la confiabilidad con el alfa de Cronbach y se compararon medias entre grupos para identificar diferencias significativas en las variables principales.

Resultados

Se espera que los resultados del estudio sean concordantes con la hipótesis; que la presión de cumplir estereotipos de género está correlacionada con la autoeficacia de las mujeres que estudian estas carreras.

Camila Belén Cayupán Aliaga, Emilia García de la Huerta Cerda, Catalina Andrea González González, José Paulo Biskupovic Barrientos

Palabras clave: desigualdad de género, capital sociocultural, motivación vocacional, carreras de la salud, entorno familiar.

Problema

La elección de una carrera universitaria suele entenderse como una decisión basada en intereses personales; sin embargo, existen factores socioculturales que condicionan este proceso. En Chile, especialmente en la Región Metropolitana, persisten desigualdades estructurales asociadas a expectativas de género y al capital sociocultural, que influyen en las elecciones y trayectorias académicas. Esto ocurre principalmente en carreras de la salud vinculadas al cuidado, las cuales presentan una marcada feminización. La literatura evidencia vacíos de estudios que integren ambas variables, lo que limita la comprensión de su incidencia en la elección y permanencia en carreras de la salud. Esta investigación busca responder: ¿de qué manera influyen las expectativas de género y el capital sociocultural en la motivación y elección de carreras del área de la salud en estudiantes universitarios?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

Se retoma la teoría sociocognitiva del desarrollo de carrera (SCCT), que plantea que las trayectorias vocacionales surgen de la interacción entre factores personales, contextuales y de agencia. Entendemos el género como una construcción social que moldea expectativas y roles, es decir, las normas y creencias sobre lo considerado apropiado para distintos géneros, y el capital sociocultural como el conjunto de recursos educativos, culturales y económicos del entorno familiar que facilitan o dificultan la inserción académica. Dado que las carreras de salud vinculadas al cuidado presentan una marcada feminización, el análisis se centra en cómo estos factores, en conjunto, mantienen o desafían patrones tradicionales de elección profesional.

Objetivo general

Analizar la relación entre las expectativas de género y el capital sociocultural en la motivación y elección de carreras del área de la salud en estudiantes universitarios de la Región Metropolitana.

Hipótesis

Existe una relación significativa entre las expectativas de género y el capital sociocultural en la motivación y elección de carreras del área de la salud, de modo que mujeres con distinto nivel de capital sociocultural presentarán diferencias en acceso y permanencia en dichas carreras.

Metodología

Diseño: estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo–correlacional.

Participantes: muestra no probabilística por conveniencia, compuesta por al menos 100 estudiantes de segundo semestre o superiores de Enfermería, Obstetricia y Terapia Ocupacional, de la Universidad de Santiago, Universidad de Chile y Universidad de los Andes.

Procedimiento: aplicación de encuesta autoadministrada mediante Google Forms, que incluye ítems de la Escala de Actitudes hacia los Roles de Género (GRAS) y de la Encuesta de Trayectorias Académicas (2025). Los datos se analizarán mediante estadística descriptiva y correlacional (SPSS). El estudio cuenta con aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Psicología – UDP.

Resultados esperados

Se espera confirmar que las expectativas de género y el capital sociocultural se relacionan significativamente con la elección de carreras de la salud. Particularmente, que las mujeres tienden a reproducir estereotipos vocacionales asociados al cuidado, mientras que los hombres enfrentan barreras culturales al ingresar a carreras feminizadas. Asimismo, se prevé que el capital sociocultural se vincule con las motivaciones para elegir una carrera de la salud, considerando que las expectativas de género influyen en dicho proceso.

Palabras clave: Prácticas esotéricas, astrología, tarot, bienestar emocional, post-pandemia.

Problema

Ante la incertidumbre provocada por la pandemia por COVID-19, evidencia reciente señala que se produjo un aumento en el interés en el esoterismo, como astrología y tarot, usados como herramientas para gestionar el malestar emocional, síntomas de ansiedad, depresión y estrés derivado de esta crisis sanitaria.

Pese al creciente interés en estas herramientas, se identificaron escasas investigaciones empíricas y cuantitativas respecto al impacto emocional de este fenómeno, especialmente en América Latina y Chile. La mayoría de los estudios existentes se ha enfocado en su dimensión cultural o simbólica, dejando poco explorado su posible vínculo con el bienestar emocional y la salud mental subjetiva. Partiendo de esta evidencia, surge la necesidad de comprender a profundidad el vínculo entre dichas prácticas y el bienestar emocional, respondiendo a la pregunta: ¿Existe una relación entre las creencias y prácticas esotéricas y el bienestar emocional en jóvenes y adultos/as de Santiago en el contexto post-pandemia?

Marco teórico

La investigación entiende el bienestar emocional como un proceso de armonización interna que integra cuerpo, mente y espíritu, considerando dimensiones como autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito de vida.

Por otro lado, el esoterismo consta de un sistema de creencias y prácticas simbólicas que proponen una comprensión integral del universo como totalidad interconectada, orientada al desarrollo del conocimiento interior mediante disciplinas como el tarot y la astrología.

Considerando estas variables, estudios previos presentan resultados contradictorios, algunos señalan efectos positivos de las prácticas esotéricas en el bienestar emocional, mientras otros advierten que estas pueden tener efectos adversos.

Objetivo

Analizar la relación entre creencias y prácticas esotéricas y el bienestar emocional en jóvenes y adultos/as de 18 a 40 años en Santiago de Chile en el contexto post-pandemia.

Hipótesis

Existe una correlación significativa entre las creencias y prácticas esotéricas y el bienestar emocional.

Metodología

Se implementó una metodología cuantitativa con diseño no experimental, transeccional y de alcance correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia reclutando a más de 100 participantes de entre 18 y 40 años, residentes de Santiago y que hayan utilizado al menos una práctica esotérica en los últimos cinco años. Este rango etario fue seleccionado debido a su alto nivel de conectividad digital y uso de redes sociales, facilitando tanto su exposición a estas prácticas como su participación en encuestas online.

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta online que integró instrumentos validados como la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff para medir el bienestar emocional, el Belief in Astrology Inventory (BAI) y el American Trends Panel (ATP) para medir la frecuencia y nivel de creencia en prácticas esotéricas. El análisis de datos fue descriptivo e inferencial utilizando programas SPSS y Excel.

Resultados esperados

Se espera demostrar la existencia de una relación significativa entre las creencias y prácticas esotéricas y el bienestar emocional, aportando evidencia útil tanto para profesionales de la salud mental como para futuras investigaciones sobre el tema, contribuyendo al entendimiento de un fenómeno reciente que podría tener implicancias relevantes para la psicología.

Palabras clave: Instagram, exposición digital, satisfacción relacional, interacciones online, redes sociales.

Problema

El uso de redes sociales como Instagram ha transformado las formas de expresión afectiva y la gestión pública de las relaciones de pareja. Estudios muestran que la visibilidad digital del vínculo —a través de publicaciones, historias o interacciones públicas— puede tener efectos ambivalentes: por un lado, favorece el sentido de compromiso y validación social, pero, por otro, puede activar procesos de comparación, celos y monitoreo que afectan la satisfacción relacional. Aunque existe evidencia internacional sobre estos fenómenos, la investigación en contextos latinoamericanos y chilenos sigue siendo escasa, especialmente respecto de cómo las personas jóvenes interpretan y regulan esta exposición en sus vínculos afectivos. La investigación propone llenar los vacíos de conocimiento actuales, aportando a la comprensión de un fenómeno emergente en la era digital con implicancias en el bienestar relacional. Dado esto, el estudio busca responder ¿Cómo se relaciona la percepción de exposición pública de la relación en Instagram con la satisfacción relacional en jóvenes de 18 a 35 años en Chile?

Marco conceptual

En esta investigación se abordan dos conceptos centrales, en primer lugar, la satisfacción relacional, la cual es entendida como la evaluación subjetiva del bienestar experimentado en la relación de pareja, evaluada en términos de satisfacción con la relación, compromiso, alternativas percibidas e inversión emocional. El segundo concepto es la percepción de exposición pública, definida como el grado de visibilidad del vínculo ante terceros en Instagram, medido por publicaciones conjuntas, interacciones públicas (likes y comentarios), menciones de relación en el perfil y la importancia otorgada a la validación externa.

Objetivo general

Analizar la relación entre la percepción de exposición pública del vínculo en Instagram y la satisfacción relacional en jóvenes residentes en Chile, de 18 a 35 años, en una relación de pareja.

Hipótesis

H1. Una mayor cantidad percibida de interacciones públicas (publicaciones conjuntas, historias, likes y comentarios alusivos a la relación) se asociará positivamente con la satisfacción relacional.

H2. El efecto de las interacciones públicas sobre la satisfacción variará según género, siendo más pronunciado en mujeres.

Metodología (diseño/participantes/procedimiento)

Diseño cuantitativo, correlacional, transversal y no experimental.

Participantes: jóvenes entre 18 a 35 años, residentes en Chile, en relación vigente y usuarios/as de Instagram.

Instrumentos: (a) índice de exposición pública percibida (frecuencia de publicaciones/historias/likes y valoración de la visibilidad) y (b) satisfacción relacional mediante escala abreviada tipo RAS (Likert 1–5).

Covariables: género, edad, duración del vínculo y tiempo de uso diario de Instagram.

Procedimiento fue una encuesta online, anónima, autoadministrada (muestreo por redes/bola de nieve). Análisis: correlaciones de Pearson y regresiones (bloques jerárquicos) con términos de interacción (interacciones públicas \times valor de la visibilidad; interacciones públicas \times género)

Resultados esperados

Se espera obtener una correlación positiva entre las interacciones públicas percibidas y el nivel de satisfacción relacional, así como diferencias significativas según el género, con efectos más pronunciados en las mujeres.

ROL DE IDEOLOGÍAS POLÍTICAS EN JUSTIFICACIÓN DEL CASTIGO HACIA MENORES DE LA REGIÓN METROPOLITANA

María Ignacia Arriagada, Catalina Arrué, Tomás Gaete, Camila Martínez, Anahí Méndez y Montserrat San Martín

Palabras clave: Ideologías políticas, justificación de castigos, autoritarismo, crianza disciplinaria, autoritarismo de derecha, violencia física y psicológica.

Esta investigación tuvo el propósito de indagar cómo las ideologías políticas que sostenían los cuidadores influían en la forma en que justificaban el castigo hacia niños, niñas y adolescentes en la Región Metropolitana. Aunque existieron avances legales que sancionaban este tipo de prácticas, como la Ley N.º 21.430 (2022), seguía siendo común que ciertos tipos de castigo se consideraran aceptables. De hecho, el estudio CAP de UNICEF (2021) señaló que un 47 % de los cuidadores en Chile validaba al menos una forma violenta de disciplina. Por lo tanto, esto plantea preguntas importantes acerca de los factores que sustentaban dichas prácticas, entre ellos, las creencias políticas. Si bien investigaciones previas, como la de Clemens et al. (2020), vinculó ideologías conservadoras con una mayor aceptación del castigo físico, no había suficiente información sobre cómo operaban otras posturas ideológicas, como las progresistas. Al respecto nuestra pregunta de investigación es: ¿Cuál es el rol de las ideologías políticas en la justificación hacia el castigo en niños, niñas y adolescentes?. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre ideología política y la justificación del castigo en el contexto de la crianza. Para la realización de esto, se propuso un diseño cuantitativo, con un enfoque correlacional transversal y no experimental, utilizando un cuestionario online autoaplicado que recogía información sobre orientación política, creencias sobre la crianza y actitudes hacia prácticas disciplinarias en la crianza. La muestra estuvo compuesta por aproximadamente 150 personas mayores de 18 años cuidadores de niños y niñas de distintas comunas de la Región Metropolitana. Mediante técnicas de análisis correlacional se espera encontrar que H1: Existe una correlación directa entre las ideologías políticas de los cuidadores en la justificación del castigo hacia NNA. H2: A mayor cercanía con ideologías conservadores, mayor justificación del castigo. H3: A mayor cercanía con ideologías progresistas, menor justificación del castigo. H4: La poca información de estrategias de crianza no violenta están asociadas a mayor justificación y uso de castigos hacia NNA. H5: La ausencia de una legislación clara y categórica en Chile sobre la prohibición del castigo incrementa la normalización social de estos actos en contexto chileno. Entre los hallazgos se espera que los resultados permitieran identificar patrones relevantes y que a su vez, servirán para destacar la importancia de considerar el rol de las ideologías políticas en la crianza, para promover prácticas menos violentas.

Palabras clave: Estallido Social, Emociones, Posición Política, Jóvenes, Región Metropolitana.

El estallido social de octubre de 2019 en Chile evidenció un profundo malestar ciudadano causado por la desigualdad estructural ligada al modelo neoliberal. A seis años de este, las posturas ciudadanas permanecen divididas entre aprobación, rechazo, indiferencia o ambivalencia. Aunque abunda la literatura sobre sus causas y consecuencias, persisten escasos estudios sobre las actitudes de diferentes grupos de la sociedad frente al estallido. En consecuencia, esta investigación analiza las actitudes hacia el Estallido Social en jóvenes de la Región Metropolitana, considerando variables como emociones, posición política, edad, género y nivel socioeconómico (NSE).

Se realizó un estudio cuantitativo de alcance correlacional transversal y no experimental. Se aplicó un cuestionario online a una muestra no probabilística de, hasta ahora, 160 jóvenes mayores de 18 años residentes en la Región Metropolitana durante el mes de septiembre y octubre de 2025. A través de técnicas correlacionales se propone que la orientación política estructura la evaluación del estallido: derecha lo rechaza (H1), izquierda joven lo aprueba más (H2) y el desinterés político se asocia a posturas indiferentes o neutras (H3). Las emociones (rabia, miedo, esperanza) moldean cómo se recuerda y resignifica el proceso (H4). Se esperan diferencias de género: las mujeres tenderían a valorarlo por demandas de justicia y equidad (H5), mientras que los hombres mostrarán mayor probabilidad de evaluarlo crítica/negativamente (H6). Finalmente, en el plano socioeconómico, jóvenes de sectores vulnerables lo aprobarán más por visibilizar desigualdades, y los de sectores acomodados tenderán a rechazarlo priorizando orden y estabilidad (H7).

Este estudio ofrece un enfoque original al analizar cómo ciertos grupos sociales reelaboran sus actitudes frente al estallido social, considerado como un punto de inflexión en la dinámica sociopolítica del país. En este sentido, busca comprender cómo, en un contexto plural y polarizado, continúa incidiendo en los debates públicos y en la configuración de las identidades políticas juveniles.

Valeria Cornejo Urcullo, Cristobal Garrido Jaramillo, Nicolás López Córdova, Laura Ocares Núñez, Fernando Rivas Gutiérrez

Palabras clave: Castigo, Linchamientos, Autoritarismo de Derecha, Dominancia Social, Jóvenes.

En esta investigación, se exploró acerca de las actitudes que presentan los estudiantes universitarios frente al castigo a delincuentes, con énfasis en las prácticas de linchamiento dentro de la Región Metropolitana de Chile. En un contexto donde existe una alta percepción de inseguridad, resulta relevante estudiar las actitudes hacia el castigo a delincuentes. En Chile, diversos estudios han evidenciado que los niveles de inseguridad influyen en la aprobación de medidas punitivas más severas. Sin embargo, existe un vacío respecto a cómo estas actitudes se manifiestan en la población universitaria. Por tanto, la pregunta que orienta este artículo es ¿Cómo se relacionan el nivel socioeconómico y las ideologías políticas con las actitudes de aprobación hacia el linchamiento como forma de castigo en estudiantes universitarios de la Región Metropolitana de Chile? Considerando lo anterior, el objetivo general fue analizar cómo se relacionan el nivel socioeconómico (NSE) y las ideologías políticas Autoritarismo de Derecha (RWA) y Orientación a la Dominancia Social (SDO), con el grado de aprobación o desaprobación hacia el linchamiento como forma de castigo. A partir de este objetivo, se plantearon las siguientes hipótesis: en primer lugar, se espera que un menor nivel socioeconómico se asocie con una mayor aprobación hacia el linchamiento como forma de castigo. En segundo lugar, se anticipa que niveles de más altos de Autoritarismo de Derecha (RWA) y de Orientación a la Dominancia Social (SDO) se relacionen con una mayor aprobación hacia el linchamiento. Finalmente, se espera que una mayor percepción de inseguridad se relacione con una mayor aprobación hacia el linchamiento como forma de castigo.

Para ello se llevó a cabo un estudio cualitativo correlacional, transversal y no experimental que buscó medir las actitudes hacia el castigo a delincuentes. La recolección de datos se realizó durante septiembre y octubre de 2025 mediante un cuestionario online autoadministrado a estudiantes universitarios de la Región Metropolitana (n=100). Entre los hallazgos esperados, se plantea que una mayor orientación a la dominancia social y al autoritarismo de derecha se asocien con un mayor apoyo a castigos severos y al linchamiento como forma de justicia. Asimismo, se anticipa que el nivel socioeconómico tenga un impacto, de modo que un menor nivel socioeconómico podría relacionarse con una mayor aprobación hacia castigos punitivos. Finalmente, este trabajo concluye la importancia de comprender las actitudes hacia el castigo a delincuentes y la discusión sobre su legitimación en el contexto chileno actual.

Palabras clave: dictadura cívico-militar, actitudes hacia la dictadura, ideologías políticas, emociones intergrupales, relaciones intergrupales.

El 11 de septiembre de 1973 en Chile, sucedió el Golpe de Estado, hecho que marcó un antes y un después en la sociedad chilena, generando consecuencias hasta la actualidad. Dentro de las consecuencias, una es la división de la sociedad en torno a si fue beneficioso o no este Gobierno, división existente hasta el día de hoy. A 52 años del Golpe de Estado, aunque existe bastante literatura que analizó las consecuencias de la dictadura, son escasos los estudios que profundicen en las actitudes hacia el pasado. Esto toma relevancia en un contexto en el cual crece el negacionismo hacia autoritarismos, debido a un aumento del negacionismo y de las actitudes favorables hacia la dictadura. Pese a que existen investigaciones sobre la dictadura en Chile, aún los estudios sobre el rol de las ideologías políticas o de actitudes frente a la dictadura son escasos y desactualizados. En general, desconocemos las actitudes de distintos grupos de la sociedad chilena frente a la dictadura. Por consiguiente, la pregunta con la cual nos guiamos fue: ¿Cuáles son las actitudes en torno a la dictadura militar/cívico militar en diferentes grupos de la Región Metropolitana? El objetivo general busca analizar las actitudes hacia la dictadura cívico-militar en Chile en distintos grupos de la sociedad chilena según posición política y factores sociodemográficos como la edad, el nivel socioeconómico y el nivel educacional de cada grupo social.

Esta investigación se enfocó en analizar e identificar las distintas actitudes de la población residente en la Región Metropolitana en torno a la dictadura cívico-militar ocurrida en Chile durante los años 1973-1990, destacando lo importante que llegan a ser las actitudes hacia el pasado para entender las posiciones actuales que se presentan. Para ello se llevó a cabo un estudio cualitativo correlacional, transversal y no experimental.

Se presentan los resultados de una encuesta no probabilística online sobre las actitudes hacia la dictadura realizada a personas adultas de Santiago de Chile durante los meses de septiembre y octubre de 2025. Se determinó una muestra de 200 participantes desde los 18 años, residentes en la Región Metropolitana, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental. La recolección de datos fue realizada mediante un cuestionario en línea con Escala Likert, con ítems de Orientación Política, emociones frente a la Dictadura, contacto intergrupar y actitudes hacia el régimen. A través de un análisis estadístico descriptivo y correlacional, se espera como hipótesis encontrar que las actitudes hacia la dictadura se vean marcadas por la posición política, además de la relación entre el nivel socioeconómico de los participantes y actitudes favorables o desfavorables en torno a la dictadura, donde la edad juegue un rol importante.

Los resultados destacan la variación de actitudes según posición política. Además, demuestran la importancia de considerar las actitudes hacia el pasado y, en particular, en relación a la dictadura, pudiendo comprender los desafíos actuales de las preferencias políticas de los distintos grupos de la sociedad chilena y cómo estos reelaboran sus preferencias hacia el pasado.

Palabras clave: Actitudes; Síndrome de Down; Perjuicio; Discriminación; Percepciones Sociales.

La percepción hacia personas con síndrome de Down está marcada por prejuicios, estereotipos y formas de deshumanización. Si bien existen prácticas e iniciativas que promueven la inclusión de personas con síndrome de Down en diversos ámbitos de la sociedad, educacional y laboral, persisten formas de prejuicios que no han sido totalmente indagadas en la sociedad chilena. Además, en Chile, la evidencia empírica que relacione la permanencia de estas actitudes con factores sociodemográficos y políticos es escasa. La pregunta que indaga esta investigación es la siguiente: ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia personas con síndrome de Down y factores sociodemográficos y políticos en la población de la Región Metropolitana? Por lo tanto, el objetivo general busca analizar la relación entre actitudes hacia personas con síndrome de Down y dichos factores en la población adulta de la Región Metropolitana.

Se presentan los resultados de una encuesta no probabilística online sobre actitudes hacia las personas con síndrome de Down realizadas en adultos durante septiembre y octubre de 2025. Para esto, se desarrolló un estudio cuantitativo de alcance correlacional, no experimental y transversal a una muestra no probabilística de 200 participantes mayores de edad residentes de la Región Metropolitana. Como hipótesis, se espera encontrar que a mayor edad se presenta mayor discriminación hacia personas con síndrome de Down (H1), mientras que a menor edad se observaran menores niveles de discriminación (H2), asimismo, las personas más jóvenes tienden a mostrar menores niveles de deshumanización hacia esta población (H3). Además, se plantea que la posición política influye en las actitudes hacia personas con síndrome de Down, de tal modo que, las personas que se identifiquen con posturas de derecha presentan mayores niveles de deshumanización (H4), mientras que las que se posicionan en la izquierda presentan menores niveles de deshumanización (H5), quienes no poseen identificación política presentan mayores niveles de discriminación (H6) y las personas que se posicionan en el centro, presentan actitudes ambivalentes hacia este grupo (H7). De igual manera, se espera que el género se relacione con los prejuicios, anticipando que personas que se identifiquen con el género masculino presentan mayores niveles de prejuicio (H8) y las personas que se identifiquen con el género femenino presentan menores niveles de prejuicio (H9). También, se plantea que la experiencia directa, ya sea familiar, laboral o educativa se asocia con actitudes más positivas hacia personas con síndrome de Down (H10), mientras que la falta de experiencia directa se vincula con mayor desagrado social o evitación (H11). Finalmente, se espera que las personas con nivel educacional universitario completo presentan menor nivel de estereotipos y deshumanización (H12), y que a menor nivel educacional presentan mayor aceptación de ideas erróneas, tales como, que las personas con síndrome de Down no pueden trabajar o formar una familia. Nuestros hallazgos destacan la importancia de considerar las actitudes hacia personas con síndrome de Down para reducir prejuicios en Chile.

Luciano Encalada Villalobos, José Ruiz Chávez, Vicente San Martín Sandoval, Paula Santander Peña Y Lillo, Vania Soto González, Paula Vivanco Molina

Palabras clave: Orientación a la Dominancia Social, Deshumanización, Delincuencia, Castigo, Jóvenes.

La delincuencia se ha consolidado como una de las principales preocupaciones en Chile, lo que ha aumentado la percepción de inseguridad y demandas por penas más severas. Si bien abunda literatura sobre punitivismo y percepción de inseguridad en Chile, escasean los estudios que exploran cómo las personas deshumanizan a quienes cometen delitos. Además, no se ha profundizado en el rol de ideologías jerárquicas como la Dominancia Social en esa dimensión. En este contexto, se analizó el rol de la Orientación a la Dominancia Social (ODS) en cómo las personas perciben a quienes delinquen. En consecuencia, se busca responder a la pregunta ¿Cuál es la relación entre la Orientación a la Dominancia Social y la deshumanización de delincuentes en jóvenes de la Región Metropolitana?

El objetivo de esta investigación fue estudiar cómo la ODS está relacionada con la deshumanización hacia los delincuentes, específicamente en jóvenes de la Región Metropolitana. Para apoyar este estudio se usaron la Teoría de la Dominancia Social y enfoques sobre deshumanización animalística e infrahumanización, que explican cómo negar características humanas permite justificar castigos severos. Se propuso la hipótesis de que, a mayor ODS, mayor tendencia a deshumanizar a quienes delinquen (H1). Se espera que, a mayor ODS, mayor tendencia a deshumanizar a delincuentes, lo que además podría asociarse con una mayor justificación del uso excesivo de la fuerza policial (H2), considerando posibles diferencias según edad, nacionalidad, género, nivel socioeconómico y posición política.

Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal con jóvenes de 18 a 30 años residentes de la RM (n= 170). Se aplicó un cuestionario online durante los meses de septiembre y octubre sobre actitudes hacia delincuentes, incluyendo escalas de deshumanización y actitudes hacia el uso de la fuerza policial. Entre los hallazgos se esperaba encontrar que niveles altos de Orientación a la Dominancia Social se asocian con mayor deshumanización, y, a su vez, mayor justificación del castigo. También se consideró el nivel socioeconómico, pues un menor estrato suele asociarse con una mayor deshumanización a delincuentes. Resumidamente, los resultados mostrarían cómo la ideología política refuerza actitudes punitivas y legítimas respuestas sociales duras frente al delito.

Palabras clave: Actitudes hacia la Vacunación, Actitudes hacia la Ciencia, Teorías Conspirativas, Creencias anti-ciencia, Región Metropolitana.

El siguiente estudio examinó la relación entre las actitudes hacia la vacunación y las creencias en teorías conspirativas y anti ciencia en adultos de la Región Metropolitana de Chile. Pese al aumento y la visibilidad que han tenido las creencias anti ciencia y posiciones antivacunas en la sociedad en el último tiempo, siguen siendo escasos los estudios que indaguen en la presencia de estas actitudes en algunos grupos de la sociedad, en particular en Chile son aún más escasos estudios que examinen esta relación. Frente a ello, la pregunta de investigación es ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la vacunación y la creencia en teorías conspirativas en la Región Metropolitana? El objetivo fue establecer una relación entre cómo las creencias en teorías conspirativas y discursos anti ciencia se relacionan pudiendo afectar la posición y actitudes hacia la vacunación según variables sociodemográficas relevantes. Las hipótesis son que la creencia en teorías conspirativas y discursos anti ciencia se asocian significativamente a altos niveles de reticencia a la vacunación y actitudes hacia la vacunación (H1); la relación entre actitudes hacia la vacunación y creencia en teorías conspirativas y discursos anti ciencia, aumenta a menor nivel socioeconómico (H2); la relación entre actitudes hacia la vacunación y creencia en teorías conspirativas y discursos anti ciencia, aumenta a menor nivel educacional (H3).

Para ello se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, transversal, no experimental y correlacional. Durante septiembre y octubre de 2025 se realizó una encuesta probabilística online a personas mayores de 18 años residentes en la Región Metropolitana con el fin de evaluar las actitudes hacia la vacunación, la ciencia y las creencias conspirativas (n=200). Una de estas escalas, no ha sido utilizada antes en Chile, y fue traducida al español para efectos del estudio.

A partir de análisis descriptivos y correlacionales, se estableció que existe una relación entre las creencias anti ciencia y teorías conspirativas y las actitudes hacia la vacunación. Se espera encontrar una relación entre el nivel socioeconómico y la creencia en teorías conspirativas y discursos anti ciencia, y una relación entre el nivel socioeconómico y actitudes hacia la vacunación. Además, se espera encontrar una relación entre el nivel educativo y la creencia en teorías conspirativas y discursos anti ciencia, y una relación entre el nivel educativo y actitudes hacia la vacunación.

El estudio buscó aportar en conocer el nivel que existe de estas creencias (anti ciencia y en teorías conspirativas), el rol que tienen ciertos factores como el nivel socioeconómico, el nivel educativo y la relación que existe entre estas. Sumado a esto, los hallazgos de esta investigación pueden ayudar a entender cómo se muestran y componen estos discursos y actitudes frente a la vacunación en los distintos grupos de la población adulta de la Región Metropolitana.

El artículo termina destacando la importancia de considerar las actitudes hacia la vacunación y las creencias anti ciencias y teorías conspirativas, con el fin de reducir la desconfianza en el discurso médico en la sociedad Chilena dada su relevancia.

Laura Acevedo, Martín Andrade, Francisca Cerda, Florencia Martinez, Matías Muñoz y Valentina Valencia

Palabras clave: Autoritarismo de derecha, Dominancia Social, Ideologías Políticas, Sexismo Benevolente, Sexismo Hostil.

En Chile las actitudes sexistas -benevolentes y hostiles- ocupan un rol predominante en las investigaciones que buscan entender las dinámicas de género. Si bien, existe una amplia literatura que ha indagado en el rol de las actitudes sexistas en diferentes espacios, son escasos los estudios que indaguen en la relación con ideologías políticas como la Dominancia Social (SDO) y el Autoritarismo de Derechas (RWA). Pese a la importancia que ha tenido el sexismo en el desarrollo de políticas a nivel universitario que buscan disminuir prejuicios, discriminación y acoso hacia mujeres, son escasas las investigaciones que ahonden el desarrollo de estas actitudes en estudiantes universitarios. Frente a ello, ¿Cuál es el rol de las ideologías políticas en las actitudes sexistas en estudiantes universitarios de la Región Metropolitana? En este sentido, como objetivo general, este artículo busca evaluar las actitudes sexistas tanto de carácter hostil como benevolente y su relación con las ideologías políticas (SDO y RWA) en estudiantes universitarios de la Región Metropolitana.

Para ello se realizó una investigación cuantitativa, de carácter correlacional, transversal y no experimental a través de un cuestionario online autoadministrado durante los meses de septiembre y octubre de 2025 a estudiantes universitarios de la Región Metropolitana (n=100).

Por esto se espera que los/as estudiantes con mayor tendencia hacia la orientación a la Dominancia Social (SDO) y el Autoritarismo de Derechas (RWA) tiendan a justificar las actitudes sexistas ambivalentes (H_1). De la misma forma se busca observar si el tipo de universidad (pública o privada), influye en la justificación del sexismo -hostil y benevolente- (H_2). A su vez, se espera que a mayor nivel socioeconómico los estudiantes muestren una mayor tendencia en la aceptación del sexismo ambivalente (H_3). Y finalmente se espera observar que el sexo masculino muestre una mayor tendencia hacia la dominancia social, y por ende, la justificación del sexismo tanto hostil como benevolente (H_4).

Mediante análisis correlacionales los hallazgos de este estudio permiten comprender la prevalencia de ciertas actitudes sexistas en el contexto universitario según ideologías políticas. Los resultados destacan la importancia de considerar las ideologías políticas en las actitudes sexistas y hacia el acoso para la prevención de estas problemáticas en el ámbito universitario.

CURSO: INVESTIGACIÓN IV

DOCENTE: MARAIS DEL RIO

DEL GRITO AL SILENCIO: FACTORES QUE INCIDEN EN EL DISTANCIAMIENTO DE MUJERES JÓVENES DEL 8M

Rosario Sayén Alarcón Cornejo Mauro Barros Zepeda Vicente Joaquín Chinchón Aravena Karen Tamara Opazo Blas Catalina Ignacia Riquelme Pavez

Palabras clave: feminismo, interseccionalidad, participación, subjetividad, desafección.

Problema

En los últimos años, se ha observado una disminución en la asistencia de mujeres jóvenes a las marchas feministas del 8M en Chile, pese a su relevancia como espacio político y afectivo. Sin embargo, existen pocos estudios que expliquen este fenómeno desde una perspectiva interseccional y situada. Por ello, la investigación busca responder: ¿Qué factores impactan en la decisión de mujeres jóvenes chilenas para dejar de asistir a la marcha feminista del 8 de marzo?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

El estudio se sustenta en perspectivas feministas contemporáneas e interseccionales que comprenden el movimiento como una lucha histórica contra la dominación patriarcal, integrando dimensiones políticas, sociales y afectivas. Se reconoce la transformación del feminismo hacia formas más diversas y situadas, que incluyen distintas experiencias y contextos. Desde una mirada latinoamericana, se releva la acción colectiva de mujeres jóvenes y la politización del cuerpo y las emociones como fuentes de resistencia. La investigación aborda también la desafección política y emocional que incide en el distanciamiento de algunas participantes respecto del activismo y las marchas feministas actuales.

Objetivo general

Comprender los factores psicosociales, afectivos y estructurales que influyen en el distanciamiento de jóvenes mujeres respecto a la marcha feminista.

Metodología

Diseño: Investigación cualitativa de alcance exploratorio-descriptivo, con diseño de Teoría Fundamentada, centrada en comprender experiencias y significados del distanciamiento femenino.

Participantes: El estudio utilizó un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve con seis mujeres entre 18 y 25 años residentes en la Región Metropolitana de Santiago, que habían asistido al menos una vez a la marcha feminista del 8 de marzo y posteriormente dejaron de participar.

Procedimiento: Las entrevistas semiestructuradas en profundidad se realizaron presencialmente, con una duración aproximada de 45 minutos. Se utilizó una pauta temática flexible elaborada por las/os investigadoras/es, centrada en experiencias, motivaciones y tensiones. Los relatos fueron grabados, transcritos íntegramente y analizados mediante microanálisis y codificación abierta y axial según los procedimientos de la Teoría Fundamentada.

Resultados esperados

Se espera que la investigación revele que el distanciamiento de mujeres jóvenes de las marchas feministas del 8M no responde a una simple falta de interés, sino a un entramado de factores psicosociales, afectivos y estructurales. Entre ellos, se proyecta identificar el desgaste emocional, la frustración ante la falta de cambios visibles, tensiones internas dentro del movimiento y la influencia de discursos antifeministas. Asimismo, se espera comprender cómo los jóvenes resignifican su participación política desde nuevas formas de expresión, cuidado y militancia digital. En el plano teórico, los hallazgos contribuirán a profundizar la comprensión de la subjetividad política feminista contemporánea; y en el ámbito práctico y social, podrían orientar estrategias de convocatoria, contención emocional y renovación del activismo feminista en Chile.

Palabras clave: maternidad, familias monomarentales, estereotipos de género, roles de género, madres solteras.

Problema

El fenómeno de las madres solteras es uno muy presente en la sociedad actual y que evidencia un constante aumento. En Chile según la encuesta CASEN (2011) las familias monoparentales aumentaron considerablemente, de un 19,8% a 27,4%, siendo un 88,7% de estas constituidas por jefaturas femeninas. La prevalencia de este grupo de madres constata la importancia de ahondar en los obstáculos que se les presentan, y cómo estos llevan relación con los estereotipos vinculados a su género. Si bien existe bibliografía relacionada con esta temática, no se enfoca con particularidad en las experiencias subjetivas de las madres solteras. Es por esta razón por lo que buscamos responder ¿cuál es el impacto de los roles de género asociados a la maternidad en las experiencias subjetivas de madres solteras de Chile?

Marco conceptual

Para abordar este fenómeno es fundamental comprender el concepto de familias monoparentales, las cuales se caracterizan porque un solo progenitor asume la responsabilidad de crianza de los/las hijos/as. En este sentido, la creciente presencia de mujeres madres que lideran este tipo de familias hace que surja el concepto de “familias monomarentales”, para representar mejor este suceso. Dentro de esta configuración familiar, hay que tener en cuenta el papel de los roles de género asociados con la maternidad o parentalidad, entendidos como construcciones sociales que depositan características en función del género, impactando en la parentalidad y su concepción tanto en padres como madres. Estos roles de género van de la mano con los estereotipos sociales, los cuales establecen lo que es aceptado por la sociedad y afectan principalmente a la maternidad al relacionar el género femenino con aspectos exclusivos al cuidado, y crianza de los hijos. Finalmente, se destaca el concepto de madres solteras como aquellas mujeres sin pareja que asumen el rol de criar a sus hijos sin el apoyo del padre.

Objetivo

Se pretende analizar el impacto de los roles de género asociados a la maternidad en las experiencias subjetivas de madres solteras en Chile. Metodología: Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo y de corte transversal, utilizando como enfoque teórico-metodológico la Teoría Fundamentada. La muestra estuvo compuesta por 5 madres solteras residentes de la Región Metropolitana, cuyas edades se encuentran en el rango de 18 a 40 años, reclutadas por conveniencia. Se realizaron entrevistas presenciales semiestructuradas de aproximadamente 40 a 60 minutos, las cuales se analizaron mediante codificación abierta y axial de la teoría ya mencionada.

Resultados esperados

Se espera identificar los roles de género en la maternidad en Chile los cuales pueden estar asociados a esta. Además, se explorará cuales son los significados que estas mujeres le entregan a la maternidad en solitario en la actualidad. De igual manera, se interpretará cómo estos roles sociales asociados a la maternidad influyen en la noción que tienen las madres solteras sobre sí mismas, y su rol maternal. Todo esto es relevante para una profunda comprensión de la experiencia subjetiva de estas madres.

Amelia Barrios Quiroz, Martín Carrasco Román, Florencia Galeas Caro, Belén Romo Ruiz-Díaz, Valentina Silva Orellana, Sofía Vielma Barahona

Palabras clave: Responsabilidad reproductiva, Salud Sexual, Relaciones de poder, Métodos anticonceptivos, Roles de género.

Problema

En Chile, persiste una marcada desigualdad de género en materia de responsabilidad reproductiva. A pesar de los avances en métodos anticonceptivos, se mantiene el predominio de anticonceptivos femeninos perpetuando la sobrecarga en el rol de la mujer. En base a la baja participación masculina en la responsabilidad reproductiva, así como la ausencia de políticas públicas dirigidas a los hombres, la pregunta de la investigación es ¿Cómo perciben hombres y mujeres heterosexuales su rol en la responsabilidad reproductiva dentro de la pareja, en la Región Metropolitana de Chile?

Marco teórico

Se consideraron los siguientes conceptos claves: Responsabilidad reproductiva y Salud Sexual; entendido como la toma de decisiones informadas y autónomas sobre la reproducción, el acceso equitativo a servicios de salud sexual y la corresponsabilidad en la pareja, además de la planificación familiar desde una perspectiva de derechos; Relaciones de poder; que se comprenden desde tres formas del poder; invisible, oculto y visible, las cuales serán desarrolladas debido a su relevancia para comprender los factores en juego a la hora de la toma de decisiones; Métodos anticonceptivos, que se comprenden desde las implicancias físicas y psicológicas, y cómo su uso estaría influenciado por factores macrosociales, que pueden afectar las decisiones y experiencias en torno a su implementación; y Roles de género comprendidos como las influencias histórico-culturales que se reflejan en una carga mayor respecto del cuidado anticonceptivo impuesto a las mujeres.

Objetivo

Comprender las percepciones de hombres y mujeres cisgénero, en relaciones heterosexuales, acerca de su rol en la responsabilidad reproductiva.

Metodología

Diseño: Se desarrolló a través de un enfoque cualitativo y la Teoría Fundamentada como enfoque teórico-metodológico.

Participantes: La muestra se conformó de 6 personas cisgénero, 3 mujeres y 3 hombres, entre los 25-35 años, que se encuentran actualmente en una pareja monógama-heterosexual y usen métodos

anticonceptivos, además de residir en la Región Metropolitana. Estos fueron reclutados por conveniencia, a través de redes sociales.

Procedimiento: Se realizaron entrevistas semi estructuradas de carácter presencial con duración de 30-40 minutos. Posteriormente, las transcripciones de entrevista junto con los memorandos, se utilizaron para realizar el análisis datos de codificación abierta y axial de la Teoría Fundamentada.

Resultados esperados

Se espera que estos contribuyan a un acercamiento más preciso de cómo la responsabilidad reproductiva se articula con los roles de género y las dinámicas de negociación en la pareja, aportando así a la promoción de la equidad de género, la corresponsabilidad en temas reproductivos y al diseño de futuras políticas públicas que integren el rol de las masculinidades.

Jorge Felipe Camus Rojas, Javiera Valentina Fuenzalida Ibarra, Tamara Catalina Maluenda Vasconcello, Bárbara Andrea Muñoz Vera y Michelle Antonia Oxley Covarrubias

Palabras clave: Identidad, Género, Carreras Feminizadas, Estereotipos, Experiencia Formativa.

Problema

Esta investigación aborda la experiencia formativa de hombres que cursan carreras altamente feminizadas del área de la salud, específicamente enfermería, obstetricia y terapia ocupacional, en la Región Metropolitana de Chile. El presente estudio indagó cómo los estudiantes construyen sentido respecto a su identidad de género en contextos educativos marcados por mandatos sociales, estigmas y estereotipos. Razón por la que surge la interrogante ¿Cómo viven y significan su experiencia formativa los hombres que estudian carreras altamente feminizadas en el área de salud en la Región Metropolitana de Chile?

Marco teórico

La feminidad es comprendida como una construcción cultural definida por el patriarcado, que le asigna a las mujeres atributos considerados “naturales” (como la empatía o el cuidado), y que por ende determinan su identidad en oposición a aquello considerado masculino. Los estereotipos y estigmas, entendidos como guiones sociales y como marcas que desacreditan la desviación de las normas respectivamente, regulan comportamientos y refuerzan jerarquías de género. El género, por su parte, se comprende como una construcción performativa y no esencialista que reproduce la normatividad heteronormativa. En la educación superior, estas dinámicas se ven expresadas en brechas y carreras feminizadas que perpetúan y reproducen estas desigualdades simbólicas y estructurales.

Objetivo general

El objetivo general fue explorar las vivencias y sentidos que le otorgan a su experiencia formativa los hombres que estudian carreras altamente feminizadas en el área de salud de la Región Metropolitana de Chile.

Metodología

Diseño: La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo con un diseño de tipo exploratorio descriptivo, orientado desde una perspectiva metodológica de la Teoría Fundamentada.

Participantes: Se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional, entrevistando a cinco hombres cisgénero de 18 a 25 años, estudiantes de enfermería, obstetricia o terapia ocupacional. El reclutamiento fue por bola de nieve y se garantizó consentimiento informado, confidencialidad, anonimato y participación voluntaria con resguardo ético.

Procedimiento: El procedimiento consistió en entrevistas individuales semiestructuradas, realizadas presencialmente con un guión temático que facilitó explorar las experiencias formativas de los participantes. Cada entrevista tuvo una duración mínima de 30 minutos y fue grabada en audio con consentimiento informado. Además, se elaboraron memorandos durante la sesión y posteriormente el análisis de datos se realizó mediante codificación abierta y axial.

Resultados esperados

Como resultado se espera encontrar las tensiones identitarias que enfrentan los hombres que se encuentran cursando carreras altamente feminizadas del área de la salud, comprendiendo la manera en que construyen sentido respecto a su identidad de género en entornos académicos asociados a lo femenino. De la misma manera, se busca identificar los significados atribuidos a su decisión vocacional y descripción de las estrategias de adaptación utilizadas durante el desarrollo de su carrera, tales como posibles formas de afrontamiento. A su vez, se espera evidenciar prácticas estigmatizantes que afectan la experiencia educacional y el bienestar subjetivo de los estudiantes. Es así como a través del análisis cualitativo, se busca generar categorías que prioricen la comprensión del tema estudiado.

Palabras clave: Masculinidad hegemónica, homosexualidad, padres, crianza, masculinidad emergente.

Problema

En la sociedad chilena, la masculinidad hegemónica ha promovido ideales asociados al control, la represión emocional y la heterosexualidad normativa, generando actitudes discriminatorias hacia la diversidad sexual. Aunque los cambios socioculturales recientes han impulsado modelos de masculinidades más inclusivos, muchos padres aún enfrentan tensiones entre sus valores tradicionales y las nuevas creencias que surgen al criar hijos homosexuales. Considerando la información anterior, la pregunta que guiará este estudio es la siguiente: ¿Cómo experimentan los padres los modelos tradicionales y emergentes de masculinidad en sus prácticas de crianza de sus hijos homosexuales?

Marco teórico

La masculinidad hegemónica se entiende como el modelo cultural dominante que legitima la subordinación de otras masculinidades y de las mujeres, funcionando como referente normativo en la socialización masculina. En Chile, históricamente se ha vinculado con la autoridad, la represión emocional y la heterosexualidad normativa, reproduciendo prácticas discriminatorias hacia la diversidad sexual. La crianza desde esta masculinidad tradicional suele generar tensiones cuando un hijo se identifica como homosexual, desencadenando procesos de crisis y reconfiguración del vínculo afectivo. En contraste, la masculinidad emergente propone una paternidad basada en la presencia emocional, el reconocimiento y la validación de la identidad de los hijos, promoviendo relaciones sustentadas en el respeto, la empatía y el acompañamiento afectivo.

Objetivo general

Comprender cómo los padres de hijos varones homosexuales en Santiago de Chile experimentan y enfrentan las tensiones entre los modelos tradicionales y emergentes de masculinidad en sus prácticas de crianza.

Metodología

La investigación se enmarcó desde un enfoque cualitativo de carácter exploratorio y transversal, sustentado por la teoría fundamentada que permitió comprender las experiencias y significados construidos por los padres en torno a la masculinidad y la crianza. La muestra fue conformada por 5 varones residentes de Santiago de Chile, entre 40 y 60 años y cuyos hijos habían compartido su orientación sexual antes de los 18 años. La selección de los participantes se realizó mediante un

muestreo no probabilístico, utilizando la técnica de bola de nieve con conocidos. Los datos se obtuvieron mediante entrevistas semiestructuradas individuales de aproximadamente 40 minutos, realizadas presencialmente u online según la disponibilidad de los participantes. Se solicitó un consentimiento informado y autorización para grabar las entrevistas, garantizando confidencialidad y anonimato. El análisis se desarrolló siguiendo los principios de la teoría fundamentada, es decir, por la codificación abierta y axial, utilizando la comparación constante para generar categorías emergentes.

Resultados esperados

Se espera que los hallazgos evidencien un proceso de transformación de la masculinidad en los padres de hijos homosexuales. En una primera etapa, podrían surgir emociones ambivalentes como sorpresa, miedo o frustración, que posteriormente darían paso a la aceptación y el orgullo, reflejando una redefinición del rol paterno. Asimismo, se prevé la aparición de masculinidades híbridas o transicionales, donde los padres integren cualidades como apertura emocional, empatía y corresponsabilidad en la crianza, sin perder su sentido de identidad masculina. En este proceso, la aceptación del hijo actuaría como catalizador de cambio, impulsando el tránsito desde prácticas rígidas hacia modelos de paternidad más inclusivos y afectivos.

Camila (Robin) Gabriela Araya Campos, Carolina Javiera Huerta Cruz, Javiera Alejandra Peña Palavicino, Camila Berta Silva Cabrera y Mariana Catalina Villalobos Meza

Palabras clave: Mitos del amor romántico, Parejas transinclusivas, Relaciones amorosas, Experiencias trans, Jóvenes transgénero.

Problema

Las personas trans en Chile continúan enfrentando múltiples barreras afectivas debido a los estereotipos de género y las normas cisheteronormativas. El amor romántico, como dispositivo cultural, reproduce creencias normativas (como la exclusividad, el sacrificio y la complementariedad binaria), generando tensiones en las vivencias afectivas de las personas trans, quienes deben negociar su identidad en función de expectativas sociales ajenas. La escasez de visibilización de las vivencias trans en el ámbito amoroso y el impacto del cissexismo y la cisnormatividad que restringen las posibilidades afectivas plenas para las personas trans plantean la siguiente pregunta central: ¿Cómo los mitos del amor romántico impactan en jóvenes transgénero y en sus relaciones de pareja transinclusivas?

Marco Teórico

La investigación se sustenta en la Teoría Queer, que critica las clasificaciones de género y las jerarquías sociales al intentar dar voz a identidades históricamente acalladas por el androcentrismo, la homofobia, el racismo y el clasismo de la ciencia. El marco también aborda la experiencia trans como una ruptura del binarismo de género. Las parejas transinclusivas (conformadas por una persona transgénero o no binaria y una persona cisgénero) son analizadas en tensión con la heteronormatividad, un régimen cultural que refuerza expectativas sobre cuerpos, géneros y vínculos, excluyendo identidades que no se ajustan a la norma cisheterosexual. Los mitos del amor romántico son entendidos como un conjunto de creencias culturales que idealizan y distorsionan el amor como predestinado, exclusivo, eterno y sacrificado (e.g., "la media naranja," "el amor todo lo puede," "los celos son muestra de amor").

Objetivo General

Considerando estos antecedentes, el objetivo general de este estudio es describir el impacto de los mitos del amor romántico en jóvenes transgénero y en sus relaciones de pareja transinclusivas.

Metodología

Diseño: El estudio fue de enfoque cualitativo y de alcance exploratorio, dado que aborda un fenómeno poco documentado. Se utilizó un diseño de temporalidad transversal y el método inductivo de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory).

Participantes: La muestra fue no probabilística e intencionada, compuesta por cinco personas trans que cumplieron los siguientes criterios: Identificarse como persona transfemenina o transmasculina (excluyendo identidades no binarias), tener entre 18 y 35 años, residir en Chile y haber estado o mantener una relación de pareja con una persona cisgénero de al menos tres meses de duración.

Procedimiento: Se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas en profundidad (45 a 60 minutos) a cada participante, siguiendo un guión temático. El análisis de los datos está basado en la Teoría Fundamentada, siguiendo las etapas de codificación abierta y codificación axial para generar categorías teóricas a partir de los discursos.

Resultados Esperados

Los resultados tienen el potencial de aportar comprensiones críticas sobre el tema desde una perspectiva interseccional y de derechos, permitiendo comprender cómo los mitos del amor romántico son reproducidos, resistidos o resignificados en las experiencias afectivas de jóvenes trans. Se espera que el estudio amplíe el campo de conocimiento sobre el amor y contribuya a la construcción de vínculos más inclusivos, diversos y equitativos.

Benjamín Alonso Cordero Figueroa, Martina Ale Muñoz González, Francisca Jesus Morales Gaete, Diego Andrés Rodríguez Quezada, Catalina Sofía Tello Negrete

Palabras clave: Socialización de género, crianza, roles de género, prácticas parentales, experiencias maternas.

Problematización

En Chile, las madres, como principales figuras de socialización, participan en la transmisión y/o cuestionamiento de los roles de género desde la infancia. Este proceso, situado entre modelos culturales heredados y discursos emergentes de equidad, genera tensiones sobre cómo se construyen y transforman las concepciones de lo femenino y lo masculino, esto nos lleva a preguntar: ¿Cómo las experiencias de socialización de género que vivieron en su niñez las madres chilenas impactan en la crianza de sus hijos e hijas respecto a los roles de género?

Marco teórico

Se entiende roles de género como construcciones sociales que asignan a hombres y mujeres ciertas expectativas y funciones diferenciadas en la sociedad. La socialización de género se entiende como el proceso mediante el cual las personas adquieren e interiorizan dichos roles de género. La maternidad es la instancia inicial del desarrollo de los niños, la cual permea otras instancias como la crianza y la socialización, es entendida como un proceso complejo, dinámico y en constante construcción y deconstrucción que incluye tanto la experiencia personal de la madre, como también la experiencia de sus hijas e hijos. La crianza consiste en proporcionar los cuidados necesarios durante la infancia que permitan a niños y niñas aprender a vivir adecuadamente en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen.

Objetivo

Este estudio tiene el objetivo de analizar de qué manera la socialización de género que vivieron las madres chilenas en su niñez se relaciona con la crianza de sus hijos e hijas respecto a los roles de género.

Metodología

Esta investigación utilizará un enfoque cualitativo mediante el uso de la Teoría Fundamentada, tendrá un alcance exploratorio y descriptivo, y una temporalidad de carácter transversal y retrospectivo. Se utilizará un muestreo por conveniencia para reclutar a cinco madres heterosexuales, cisgénero, de nacionalidad chilena, residentes de la Región Metropolitana y que tengan al menos una hija de 14 años o más. Se excluirá de la muestra a aquellas madres que no hayan tenido un vínculo activo con su hija durante su adolescencia y a quienes estén relacionadas directamente con la Universidad Diego Portales. La información será recolectada mediante

entrevistas semiestructuradas, de una duración entre 45 minutos a 1 hora aproximadamente. Estas entrevistas buscarán conocer las vivencias subjetivas de las participantes de acuerdo a la metodología de la Teoría Fundamentada. Posteriormente, los datos obtenidos serán analizados mediante la codificación abierta y codificación axial.

Resultados esperados

Se espera que los resultados obtenidos den cuenta de la manera en que las madres, desde sus propias experiencias, actúan como la primera línea de cambio frente a los roles de género tradicionales a través del tipo de crianza que deciden impartir, y las complejidades a las que se enfrentan en este nuevo contexto.

Valentina Fuentes, Amanda Fuentes, Francisco Pinto, Francisca Reyes, Maria Joaquina Navarro y Pablo Molina

Palabras clave: masculinidad, soledad emocional, apoyo afectivo, adultez media, género.

Las experiencias de soledad y de falta de apoyo emocional en hombres de adultez media han recibido escasa atención en el contexto chileno. A nivel internacional, este fenómeno también ha sido abordado de manera limitada, principalmente debido a los modelos asociados a la masculinidad hegemónica, que restringen la expresión emocional y la búsqueda de apoyo afectivo. En este marco, los malestares propios de los hombres en esta etapa vital continúan siendo invisibilizados, a pesar de las crecientes demandas teóricas y prácticas por comprender sus manifestaciones y consecuencias. Este estudio buscó responder a la pregunta: ¿Cómo experimentan la soledad y la falta de apoyo emocional los hombres adultos de entre 40 y 65 años, residentes en la Región Metropolitana? El objetivo general fue comprender cómo estos hombres experimentan, significan y enfrentan la soledad y la ausencia de apoyo emocional en sus interacciones sociales, analizando cómo la masculinidad hegemónica y los procesos de socialización emocional influyen en la expresión del malestar y en la construcción de vínculos íntimos. Se adoptó un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, empleando la Teoría Fundamentada como estrategia metodológica central (Glaser y Strauss, 1967), orientada hacia una comprensión profunda de los sentidos que los participantes atribuyen a sus vivencias. La muestra estuvo compuesta por seis hombres chilenos de entre 40 y 65 años, residentes en Santiago de Chile, seleccionados mediante muestreo por conveniencia, considerando su disposición para participar y la diversidad en sus experiencias emocionales y contextos vitales. La producción de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas presenciales, dirigidas por un guión de preguntas previamente elaborado, con una duración aproximada de una hora. Estas entrevistas indagaron en las historias emocionales, vínculos significativos y estrategias de afrontamiento de los participantes. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante las fases de codificación abierta y axial, siguiendo los lineamientos de la Teoría Fundamentada, lo que permitió identificar patrones, variaciones y categorías teóricas emergentes en torno al fenómeno estudiado. Se espera que los resultados de esta investigación aporten una descripción comprensiva de las experiencias de soledad y falta de apoyo emocional en hombres de adultez media, evidenciando cómo los roles y normas de género han impactado sus vivencias a lo largo de la vida. Asimismo, se busca contribuir al campo de los estudios sobre masculinidades y al desarrollo de intervenciones psicosociales más sensibles a las necesidades afectivas de este grupo etario, promoviendo una comprensión situada del aislamiento afectivo masculino en el contexto chileno contemporáneo.

Palabras clave: Enseñanza en cárceles, Subjetividad docente, Experiencias, Identidad docente, Profesorado en prisión.

La educación en el ámbito penitenciario en Chile, específicamente desde la perspectiva docente, ha sido un tema escasamente abordado. Si bien la educación es reconocida como un derecho y una herramienta clave para la reinserción social dentro de las cárceles, presentaba diversas dificultades vinculadas a la falta de políticas educativas adecuadas y a la escasa atención institucional hacia el ámbito penitenciario. Esta investigación tuvo como objetivo comprender las experiencias de las y los profesores en contextos carcelarios cerrados de adultos en Santiago de Chile, considerando cómo estas condiciones afectaban a su identidad profesional. Para profundizar en las experiencias docentes, se utilizaron como marco teórico los conceptos de identidad docente y subjetividad docente, que permitieron analizar cómo las y los educadores construían y transformaban su rol dentro de este contexto. Estos conceptos orientaron la recolección de datos y el análisis de estos. Metodológicamente se implementó un estudio cualitativo e interpretativo desde la teoría fundamentada, con una muestra por conveniencia de docentes que trabajan o habían trabajado en contextos penitenciarios. Para la recolección de datos se hizo uso de entrevistas semiestructuradas y posteriormente, un análisis de estos. Se espera encontrar tensiones entre las prácticas pedagógicas y la lógica punitiva del sistema penitenciario, en conjunto con las limitaciones institucionales en la construcción de la identidad docente y su subjetividad. De igual manera, se esperaba comprender cómo estas experiencias repercutieron en su identidad y subjetividad respecto a su labor como docente. Se consideró preliminarmente, políticas educativas y una formación específica, podrían contribuir a la práctica pedagógica y al bienestar del profesorado.

Cesar Javier Cortes Abarca, Yudit Tamara Fernandez Norambuena, Amanda Soledad Hurtado Rodríguez, Juan Manuel Morales Varas, Catalina Jesús Retamal Reyes y Naira Murier Vásquez Romero

Palabras clave: Estudiantes migrantes, experiencias escolares, educación inclusiva, diversidad cultural, sentido de pertenencia.

Problema

Pese a los avances normativos en materia de inclusión, la experiencia escolar de estudiantes migrantes en Chile sigue marcada por desafíos que operan a nivel subjetivo y relacional. A menudo, estos estudiantes enfrentan obstáculos lingüísticos, experiencias de discriminación y una escasa representación cultural en el currículo. Este estudio aborda el vacío existente en la investigación, que ha privilegiado análisis institucionales por sobre las significaciones que los propios actores atribuyen a sus recorridos. La pregunta central es: ¿Cómo perciben y narran las personas migrantes sus experiencias de inclusión y exclusión en sus trayectorias escolares en liceos urbanos de la Región Metropolitana de Chile?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

La investigación se sustenta en conceptos como la otredad, para analizar la construcción del "otro" migrante; la violencia simbólica, para comprender la imposición de marcos culturales dominantes en la escuela; y el sentido de pertenencia, como un elemento clave para el bienestar y la trayectoria académica del estudiantado.

Objetivo general

Comprender las significaciones y narrativas de personas migrantes mayores de edad que han cursado parte de su escolaridad en el extranjero y otra parte en Chile, respecto a sus experiencias de inclusión, exclusión y sentido de pertenencia en el sistema educativo chileno.

Metodología

Se emplea un diseño cualitativo orientado a comprender en profundidad las vivencias de los participantes. La muestra será no probabilística, conformada por ocho personas migrantes mayores de 18 años que hayan cursado parte de su escolaridad en el extranjero y otra en Chile. El reclutamiento se realizará mediante la técnica de bola de nieve, complementada con la difusión de un flyer informativo. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales, de aproximadamente 60 minutos de duración, utilizando un guión temático. El

procedimiento de análisis consistirá en un análisis de contenido temático de carácter inductivo, con una codificación manual de los relatos para asegurar que las categorías interpretativas surjan directamente de la información.

Resultados esperados

Se espera obtener una comprensión detallada de las barreras y apoyos que los estudiantes migrantes perciben en su vida escolar. Los hallazgos permitirán visibilizar cómo sus trayectorias de vida y migratorias configuran su sentido de pertenencia, aportando así una respuesta directa al objetivo del estudio. Este trabajo ofrecerá insumos clave para informar políticas y fortalecer prácticas pedagógicas orientadas a la construcción de entornos escolares más inclusivos.

Dominga Castro Sola, Vicente Amaro Donoso Cid, Sofía Paz Hernández Schmidt, Cristóbal Alejandro Jara Contador y Javiera Graciela Montserrat Rojas Pardo

Palabras clave: Educación física escolar, experiencia estudiantil, trayectorias educativas, enseñanza media en Chile, bienestar emocional.

Problema

La Educación Física escolar en Chile ha transitado históricamente desde un enfoque higienista y disciplinario hacia uno más inclusivo y formativo. No obstante, en la práctica persisten tensiones y contradicciones que reproducen dinámicas de exclusión vinculadas al género, la corporalidad y las habilidades motrices. Pese a los esfuerzos curriculares por promover la participación y el bienestar integral, las experiencias estudiantiles continúan siendo desiguales y, en algunos casos, emocionalmente negativas. La mayor parte de las investigaciones se ha enfocado en el rendimiento físico o en los modelos pedagógicos, dejando un vacío respecto de cómo los y las estudiantes interpretan subjetivamente sus vivencias en esta asignatura y cómo estas influyen en su bienestar emocional y trayectoria educativa.

Marco teórico, conceptual y/o referencial

El estudio se sustenta en los conceptos de experiencia subjetiva, bienestar emocional, trayectoria educativa, estereotipos de género e imagen corporal. En primer lugar, se concibe la experiencia escolar como una vivencia cargada de sentido, donde los sujetos construyen significados personales y sociales. Es por ello que el bienestar emocional, se vincula a raíz de presentarse como un factor protector frente al malestar psicológico, el cual permite la promoción de la integración escolar. A su vez, la trayectoria educativa representa el recorrido académico de cada estudiante, el cual se encuentra influido por la interacción entre experiencias positivas y negativas. En este contexto, los estereotipos de género y la imagen corporal actúan como mediadores en la experiencia de Educación Física, afectando la autoestima y la participación.

Objetivo general

Analizar las experiencias vividas por personas que cursaron enseñanza media en Chile en clases de Educación Física y los significados que atribuyen a dichas vivencias en relación con su bienestar emocional y trayectoria educativa.

Metodología

El estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-interpretativo, sustentado en la Teoría Fundamentada. Participarán diez jóvenes entre 18 y 23 años que hayan egresado de enseñanza media en Chile y cursado regularmente la asignatura. La recolección de información se realizará

mediante entrevistas semiestructuradas presenciales, grabadas con consentimiento informado. El análisis se desarrollará en cinco etapas: lectura exploratoria, codificación abierta, axial y selectiva, y análisis transversal. La credibilidad y consistencia se garantizarán mediante revisión cruzada, contextualización de relatos y registro reflexivo del proceso.

Resultados esperados

Dentro de este marco, se espera contemplar múltiples dinámicas, regularidades, tensiones y significados que se articulan y elaboran progresivamente en torno a las experiencias vividas en Educación Física, evidenciando cómo diversos factores, como las interacciones, el espacio, la corporalidad, el género, motivación, participación y otros aspectos podrían influir en el bienestar emocional y en la trayectoria educativa. Por ello, se espera que los hallazgos permitan visibilizar la dimensión subjetiva y socioemocional de la asignatura, aportando a una comprensión crítica sobre su función formativa y al diseño de prácticas pedagógicas más inclusivas y sensibles a la diversidad estudiantil.

Palabras clave: Identidad; Adultos mayores; Escolaridad incompleta; Trayectoria educacional; Educación y vejez.

Problema

La escuela constituye un espacio social clave en la construcción de la identidad, al transmitir no solo conocimientos, sino también normas, valores y hábitos que orientan la toma de decisiones y responsabilidades a lo largo de la vida. Sin embargo, las trayectorias educativas no siempre son continuas, y diversos factores pueden interrumpirlas, afectando el acceso a oportunidades futuras y la configuración del sentido de sí mismo. En Chile, esta situación adquiere relevancia considerando que el 59,6% de las personas entre 60 y 79 años no completaron su educación escolar, lo que incide en la manera en que los adultos mayores narran y reconocen su identidad en el presente.

Objetivo general

El objetivo de esta investigación consiste en explorar cómo las personas mayores en Chile elaboran sus procesos identitarios a partir de una trayectoria educativa incompleta, no solo de la manera que influye en su experiencia personal, sino también en los significados y valores que los propios individuos le otorgan.

Marco teórico, conceptual y/o referencial

El estudio se sustenta en torno a varias teorías y enfoques, entre los cuales se contempla el proceso de desarrollo psicosocial, que argumenta que las personas recorren distintas etapas a lo largo de su vida. Además, incluye una perspectiva discursiva que explora cómo el lenguaje y la educación pueden influir en la construcción de la realidad social y personal. También se toma en consideración el significado del entorno educativo, debido a que este espacio contribuye notablemente a la formación de la identidad individual y colectiva. Por otra parte, el estudio de los estereotipos referidos a la vejez ayuda a comprender las percepciones sociales y prejuicios que les afecta a personas mayores. Por último, nos referimos a la teoría de la reproducción social, que aborda la función de la escuela en la perpetuación de desigualdades.

Metodología

Se desarrolló una investigación cualitativa, con un diseño exploratorio y muestreo no probabilístico (bola de nieve y conveniencia), conformando una muestra de seis participantes entre 60 y 79 años de la Región Metropolitana que interrumpieron su educación antes de completar la enseñanza media. Las entrevistas semiestructuradas fueron analizadas mediante la teoría fundamentada,

siguiendo las etapas de codificación abierta, axial y selectiva, y resguardando los criterios de rigor y los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y consentimiento informado, contando con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales.

Resultados esperados

Se espera identificar la manera en que los adultos mayores interpretan su trayectoria educativa interrumpida y su influencia en tres dimensiones: la percepción de sí mismos en relación con su competencia y valor social, los procesos de resignificación de la experiencia escolar a lo largo del tiempo, y la búsqueda de coherencia biográfica frente a las expectativas sociales. Esta investigación contribuye a visibilizar experiencias subjetivas de un sector poblacional significativo, aportando al conocimiento sobre identidad en la vejez.

Valentina Aravena Vargas, Carlos Díaz Morales, Gonzalo Herrera Guerra, Juan Márquez Lama, Ada Toro Cabezas

Palabras clave: Neurodivergencia, Educación inclusiva, Trayectoria escolar, Jóvenes adultos, Experiencia escolar.

Problema

En Chile, pese a los avances normativos en materia de educación inclusiva, como la Ley N.º 20.845 de Inclusión Escolar y el Programa de Integración Escolar (PIE), persisten tensiones entre el discurso de inclusión y las prácticas cotidianas que reproducen exclusión. El predominio del enfoque biomédico ha tendido a patologizar la diferencia, transformando los diagnósticos en etiquetas que condicionan la experiencia escolar. Desde esta perspectiva, la neurodivergencia aún no es plenamente reconocida como una expresión legítima de la diversidad humana. En este contexto, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo adultos/as jóvenes neurodivergentes reconstruyen y significan sus experiencias escolares en relación con las prácticas de inclusión y exclusión vividas durante su trayectoria educativa?

Marco teórico, conceptual y/o referencial

El estudio se sustenta en un marco crítico de la educación inclusiva, entendido como un derecho que implica la participación efectiva y significativa de todos los estudiantes. Se retoman los planteamientos de quienes conciben la inclusión como transformación estructural más que adaptación individual. Asimismo, se abordan los aportes de investigaciones sobre trayectorias escolares no lineales, que permiten analizar los recorridos educativos desde la singularidad y el contexto social. En diálogo con investigaciones recientes, se reconoce que el modelo biomédico, aún dominante en las escuelas chilenas, refuerza la estigmatización, mientras que la mirada anticapacitista y neurodiversa promueve la aceptación de las diferencias cognitivas como parte de la diversidad humana.

Objetivo general

Comprender los significados que adultos/as jóvenes neurodivergentes otorgan a sus trayectorias educativas, mediante la reconstrucción de sus experiencias escolares en torno a las prácticas de inclusión y exclusión vividas dentro del sistema educativo chileno.

Metodología

Diseño: La investigación adopta un enfoque cualitativo sustentado en la teoría fundamentada, buscando generar categorías teóricas a partir de los relatos de los participantes, favoreciendo una comprensión profunda de su experiencia subjetiva.

Participantes: La muestra será intencionada e incluirá a seis adultos/as jóvenes neurodivergentes de entre 18 y 28 años, residentes de la Región Metropolitana, diagnosticados con condiciones como

TEA, TDAH o dislexia. Se considerarán personas diagnosticadas durante o después de su escolaridad.

Procedimiento: La recolección de datos se realizará mediante entrevistas biográfico-narrativas en profundidad, grabadas y transcritas con autorización de los participantes. Se emplea un muestreo por redes de contacto y técnica bola de nieve, garantizando la participación voluntaria mediante un consentimiento informado revisado por el Comité de Ética. El análisis se efectuará a través de las fases de codificación abierta, axial y selectiva propias de la teoría fundamentada.

Resultados esperados

Se espera que el estudio contribuya a visibilizar las voces y experiencias de personas neurodivergentes, identificando barreras institucionales, sociales y culturales que dificultan su inclusión educativa. Asimismo, se anticipa que las narrativas recolectadas permitirán reconocer factores de apoyo y resistencia, aportando a una comprensión más humana y contextualizada de la diversidad. Finalmente, se prevé que los hallazgos sirvan para cuestionar el paradigma biomédico dominante y promover prácticas educativas anticapacitistas, que valoren la neurodiversidad como una dimensión esencial de la diversidad humana y del derecho a una educación inclusiva.

Antonia Arriagada, Catalina Cuevas, Miguel Gutiérrez, Javiera Molina, Martín Toledo

Palabras clave: Neurodiversidad, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Experiencia social, Experiencia académica, Universidad.

Problema

La comprensión que haces las diversas disciplinas -como la psicología- sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es complejo y diverso, pero aspectos comunes como la dificultad en la comunicación y relaciones interpersonales son relevantes al modular la calidad de vida e integración social, dependiendo además del entorno y cultura, programas de apoyo, prejuicios y discriminación, relevando el “déficit”. En este trabajo, el foco está en comprender las dificultades que viven los estudiantes con TEA para integrarse académicamente y socialmente en la educación superior, en la cual será crucial el apoyo institucional

Por ello, nuestra pregunta de investigación es ¿Cómo describirían los estudiantes con diagnóstico TEA en relación a su experiencia, aspectos académicos y sociales su primer año en la educación superior en Chile?

Marco Teórico

Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por la interacción social disminuida, deficiencia del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, inflexibilidad en el comportamiento e interés restringidos (DSM-V).

Adaptación a la educación superior: Cambios académicos y sociales

La adaptabilidad académica implica la capacidad de ajustarse a nuevas exigencias, sociales y académicas, siendo frecuente las dificultades, estrés, presiones familiares, soledad, lo que afecta la salud mental. En personas con TEA estas dificultades pueden agravarse, tanto por el desafío que plantean entornos nuevos y diversos en la educación superior como programas inclusivos limitados.

Objetivo general

Comprender las experiencias que enfrentan las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación superior en su primer año, con foco en la configuración de experiencias particulares que inciden en su bienestar psicológico y trayectoria académica.

Metodología

Diseño: El diseño es cualitativo, descriptivo y transversal basado en teoría fundamentada como metodología de recolección de datos, buscando generar teoría a partir de estos, sin hipótesis previas. El estudio detalla todo el proceso de recolección, análisis de datos y producto final acorde a la perspectiva de Strauss. Se trabajó con descripción interpretativa de las entrevistas.

Participantes: El muestreo por conveniencia y bola de nieve -que los participantes recomiendan a otros posibles interesados. Se incluyen personas adultas con TEA que hayan cursado al menos un semestre en educación superior, excluyendo a quienes sean sordomudos o autistas no verbales por limitaciones metodológicas. El tamaño de la muestra fue de 5 participantes.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas individuales presenciales, con duración máxima de 80 minutos. Fueron grabadas, transcritas y analizadas con teoría fundamentada mediante codificación abierta y axial. Se garantizaron principios éticos de respeto, confidencialidad y no maleficencia.

Resultados esperados

Los resultados de la investigación aportaron entendimientos más allá de los objetivos planteados. Si bien se aprecian relatos marcados por ciertas dificultades -mayormente sociales-, surgieron relatos que reflejan experiencias satisfactorias, donde el trastorno no resultaba un impedimento en la trayectoria académica general hasta la fecha.

Palabras clave: Embarazo Adolescente, Barreras Sociales, Deserción Escolar, Identidad, Trayectoria académica.

El embarazo adolescente en Chile sigue siendo un desafío con implicancias sociales, educativas y emocionalmente significativas, sobre todo en contextos de mayor vulnerabilidad. A pesar de que las cifras en Chile sobre embarazo adolescente han disminuido, los efectos en el recorrido académico de las adolescentes gestantes es motivo de preocupación. La siguiente investigación buscó, desde una mirada retrospectiva, comprender cómo la maternidad durante la adolescencia puede significar un quiebre en la trayectoria educativa y cómo esta experiencia es resignificada. Es bajo esta línea que se abordaron los significados subjetivos otorgados por las mujeres que fueron madres en la adolescencia, a los embarazos adolescentes, así como las barreras sociales, emocionales e institucionales que condicionaron su continuidad escolar. Este estudio partió del entendimiento de que las consecuencias del embarazo adolescente no ocurren de forma aislada, sino que emergen de la interacción con diversos factores, como la vulnerabilidad social, la ausencia de redes de apoyo, la invisibilización en el ámbito educativo y los efectos psicológicos asociados. Esta investigación buscó visibilizar el significado que se da a las experiencias dependiendo de las individualidades de cada joven comprendiendo también sus necesidades desde una perspectiva integral. Para ello, se optó por un enfoque cualitativo empleando como metodología la teoría fundamentada. A través de entrevistas semiestructuradas a mujeres chilenas que estuvieron embarazadas entre los 12 y 19 años entre los años 2000 y 2015, se recolectaron relatos que fueron analizados inductivamente. El análisis siguió las fases de codificación propuestas por la teoría fundamentada, permitiendo construir teoría a partir de los datos obtenidos. Se espera que los resultados de la investigación revelen de qué forma el embarazo adolescente transforma y resignifica las trayectorias educativas de las jóvenes madres, dando cuenta tanto de los factores que pueden llegar a interrumpir su continuidad escolar, como las estrategias que les permitieron re-insertarse o proyectarse en un futuro deseado. En ese sentido, se estima que se puedan ver evidenciadas categorías respecto al sentido que se le otorga a la maternidad temprana, la construcción de identidad y las formas en que las participantes se relacionan con los mandatos sociales desde su posición de madres y adolescentes. Así mismo, se anticipa identificar las principales barreras estructurales, emocionales e institucionales a las que se vieron enfrentadas las participantes junto con los factores protectores que pudieron haber facilitado (en el caso de que se hubiera querido) su continuidad educativa.

María de los Ángeles Sotta Cifuentes, Javiera Sfeir Muñoz, Sofía Arenas Véjar, Amanda Macías Lubian, Magnolia Bastidas Torres

Palabras clave: mujeres profesionales, identidad, identidad laboral, identidad maternal, coherencia identitaria.

Problema

En Chile, el 54,7% de las mujeres son madres, menos de un millón de ellas profesionales. Este grupo, que tan solo representa un 14% del total de mujeres de nuestro país, participa simultáneamente de dos realidades yuxtapuestas; por un lado, en su rol profesional, son parte de la cohorte con la tasa de empleabilidad más alta de nuestro país, incluso superior a la de los hombres profesionales; y por otro, como madres, conviven con una de las mayores causas de desempleo, esto es la maternidad. Debido a estas características particulares es que sus vivencias se vuelven de gran interés y surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los significados que mujeres madres profesionales otorgan a sus identidades laboral y maternal, en el sentido que construyen acerca de sí mismas?

Marco teórico

Dentro de los conceptos claves, se desarrollan la identidad, como el sentido que una persona tiene acerca de quién es, construida de manera dinámica a partir de su historia vital; la identidad laboral, referida a la construcción simbólica que un sujeto elabora a partir de cómo interpreta y vive su trabajo y se define a sí mismo en ese rol; la identidad materna, entendida como el sentimiento de confort y de “ser” que construyen y desarrollan las mujeres en su rol como madres; y, por último, la coherencia identitaria, definida como un sentido de síntesis, continuidad y consistencia que una persona mantiene a lo largo del tiempo, integrando su pasado presente y futuro.

Objetivo general

En base a todo lo anterior, la presente investigación busca comprender qué significados atribuyen las mujeres madres profesionales, residentes en Santiago de Chile y con al menos diez años de trayectoria laboral, a sus identidades laboral y maternal, en relación con el sentido que construyen acerca de sí mismas. Además, se analiza cómo estas identidades se configuran en sus narrativas personales, afectando su bienestar y desarrollo personal y profesional.

Metodología

Diseño: Este estudio se enmarca en el paradigma constructivista y utiliza un enfoque cualitativo descriptivo-interpretativo, con un diseño transversal, basado en la Teoría Fundamentada.

Participantes: Las participantes son cinco mujeres madres profesionales, residentes en Santiago de Chile y con al menos diez años de trayectoria laboral. El muestreo fue por conveniencia, considerando el tiempo y los recursos con los que contábamos para realizar la investigación.

Procedimiento: Se realizaron cinco entrevistas individuales semiestructuradas, construidas y guiadas a partir de los conceptos presentados en relación con los objetivos de esta investigación. Estas fueron transcritas y analizadas a través de la codificación abierta y axial, para formular conclusiones.

Resultados esperados

Se espera encontrar que, a pesar de las dificultades, exista una construcción identitaria equilibrada, en que la maternidad y la vida profesional se nutren mutuamente, existiendo un sentido de continuidad y coherencia en las participantes.

Martina Ahumada Fuentealba, Gabriela Lizana Navarro, Paulina Mella Orellana, Paz Sánchez Aguilera

Palabras clave: Identidad laboral, personas mayores, envejecimiento, trabajo, viejismo.

Problema

En Chile, el envejecimiento poblacional y la insuficiencia del sistema de pensiones ha generado que una gran cantidad de personas mayores continúen activas laboralmente tras alcanzar la edad de jubilación. Este fenómeno no se explica únicamente por necesidad económica, sino también por el valor simbólico y social que el trabajo representa, al convertirse en una fuente de reconocimiento y sentido de pertenencia. En un contexto social donde persisten discursos edadistas que asocian la vejez con inactividad o dependencia, resulta relevante comprender las formas en que las personas mayores significan su experiencia laboral y cómo ésta se entrelaza con sus trayectorias y condiciones de vida.

Marco teórico

El presente estudio analizó cómo se configura la identidad laboral en personas mayores que, habiendo alcanzado la edad de jubilación, continúan activas laboralmente, considerando las motivaciones para continuar trabajando así como los factores estructurales y discursivos que la constituyen. El estudio se fundamenta bajo dos conceptos: la identidad laboral, entendida como una construcción simbólica y narrativa que otorga sentido a la experiencia de trabajo (Stecher, 2012), y las interpelaciones identitarias (Soto et al., 2017), que permiten comprender cómo los discursos, estructuras e interacciones moldean la autopercepción de las personas en el contexto laboral.

Objetivos

El objetivo general del estudio fue explorar cómo se configura la identidad laboral en personas laboralmente activas, a partir de la descripción del trabajo que los/las entrevistados/as estén realizando en la actualidad, así como indagando en sus razones para continuar activos/as laboralmente. Los objetivos específicos consisten en analizar la percepción de los discursos sobre el trabajo y la vejez, las condiciones estructurales del espacio laboral y las relaciones interpersonales que establecen dentro de dichos contextos.

Metodología

Este estudio se realizará a partir de un enfoque cualitativo y transversal, sustentado en el interaccionismo simbólico, que concibe la identidad como un proceso dinámico construido en la interacción con los otros y el entorno. El tamaño de la muestra contó con 4 personas que cumplen los criterios de inclusión, los cuales corresponden a encontrarse en edad de jubilación (60 años para

mujeres y 65 años para hombres) y continuar activo/a laboralmente. La información fue recolectada mediante entrevistas individuales semiestructuradas con guión temático y posteriormente analizada según los principios de la teoría fundamentada.

Resultados esperados

Se espera que en los resultados se observen distintas perspectivas respecto a la relación que las personas mayores mantienen con el trabajo, considerándolo como fuente de ingreso, a la vez que les brinde sentido de pertenencia, identidad y valor social. Asimismo, se prevé que emerjan diversas formas en que las personas resignifican su experiencia laboral, revelando cómo el trabajo puede seguir ocupando un lugar relevante en la construcción identitaria sin implicar necesariamente una valoración positiva de la continuidad laboral.

Laura Solar Romero, Florencia Cortés Contreras, Nicole Skeet Daroch, Nevenka Susa Mendoza y Constanza Mella Cofré

Palabras clave: Disautonomía, Discapacidad, Apoyo Social Percibido, Apoyo Social Recibido, Entorno Laboral.

Problema

La discapacidad invisible corresponde al conjunto de condiciones físicas, neurológicas y/o mentales que limitan la capacidad y desempeño de las personas en la sociedad, caracterizadas por la ausencia de indicadores externos visibles para terceros. La disautonomía, es un grupo de enfermedades que alteran el funcionamiento del sistema nervioso autónomo. Cuyo impacto en la cotidianidad y participación comunitaria de quienes la padecen, podría llevar a considerarla una discapacidad invisible.

Frente a los crecientes desafíos a los cuales las personas con discapacidades invisibles enfrentan cotidianamente en sus trabajos, y ante la importancia del apoyo social como factor predictor de salud mental, manejo del estrés y adaptación al contexto laboral, el presente estudio buscó describir y comprender la percepción de apoyo social en los entornos laborales por parte de personas con disautonomía. Ante esto surge la pregunta: ¿cómo las personas adultas con disautonomía perciben el apoyo social dentro de sus entornos laborales?.

Marco conceptual

Un concepto clave a desarrollar corresponde al apoyo social, el cual se entiende como aquellos vínculos y relaciones que las personas establecen con otras para brindar o recibir ayuda especialmente en momentos complejos. Existe apoyo material/instrumental o expresivo/emocional, puede provenir de la comunidad, redes sociales o personas cercanas. Y posee dos dimensiones: el apoyo social percibido, que corresponde a la sensación de disponer de apoyo cuando se necesite ayuda, y el apoyo social recibido, corresponde a las transacciones concretas de ayuda experimentadas ante situaciones difíciles. Ambas influyen en el bienestar, satisfacción laboral y capacidad de adaptación al estrés. En el ámbito laboral, el apoyo por parte de jefaturas y compañeros favorece la inclusión, el compromiso y disminuye el agotamiento profesional, especialmente en personas con discapacidad.

Objetivo general

Considerando lo anterior, la presente investigación busca describir y comprender la percepción de apoyo social, tanto percibido como recibido, en los entornos laborales de adultos/as con disautonomía que residentes en la Región Metropolitana (RM) de Chile.

Metodología

Diseño: Se siguió un diseño cualitativo, de tipo descriptivo y transversal, que desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, buscó comprender las experiencias y significados otorgados al apoyo social en el trabajo por personas con disautonomía.

Participantes: Mediante un muestreo intencional seleccionado por conveniencia, los/as participantes fueron 5 adultos/as con diagnóstico de disautonomía, con o sin credencial de discapacidad, con al menos un año de experiencia laboral en el mismo cargo y residentes en la RM.

Procedimiento: La muestra fue reclutada mediante difusión de afiches en redes sociales. Se realizaron entrevistas individuales presenciales semi estructuradas basadas en una pauta de preguntas. Estas fueron grabadas en audio y transcritas en su totalidad para llevar a cabo un análisis acorde a los procedimientos de la Teoría Fundamentada.

Resultados esperados

Se espera encontrar que quienes perciban y/o reciban altos niveles de apoyo social en sus trabajos, valoren positivamente sus experiencias laborales, ambiente laboral y reciban adaptaciones. Mientras que quienes perciban menor apoyo social, se hayan enfrentado a experiencias laborales adversas en cuanto al ambiente laboral y falta de adaptaciones.

Sofía Alexandra Fuentealba Segovia, María Francisca Grau Diez, Benjamin Sebastián Martínez Moraga, Maite Helena Quijada Pinto

Palabras clave: balance vida laboral-vida no laboral, trabajo híbrido, labores de cuidado, dominios vitales, tiempo de recuperación.

Problema

Este estudio se enmarca en el contexto de las transformaciones del trabajo, con un auge de la modalidad híbrida en Chile posterior a la pandemia por Covid-19. Si bien esta modalidad ofrece oportunidades en el balance vida laboral-vida no laboral, también puede contribuir a la sobrecarga y difuminación de los límites entre espacios laborales y no laborales. Además, la división sexual del trabajo deriva en una mayor carga total de trabajo para las mujeres, asignando responsabilidades del hogar y de cuidado desiguales. La literatura sobre balance vida laboral-vida no laboral se ha enfocado en el conflicto trabajo-familia, dejando de lado otros ámbitos e invisibilizando a mujeres sin labores de cuidado. La evidencia indica la valoración de diversos dominios vitales además de lo familiar, realizando la importancia de estudiar la percepción de balance vida laboral-vida no laboral en mujeres que trabajan en modalidad híbrida, incluyendo a mujeres con y sin labores de cuidado. Así surge la pregunta de investigación ¿Cómo perciben el balance vida laboral-vida no laboral mujeres, con y sin labores de cuidado, entre 25 y 45 años que trabajan en modalidad híbrida en la Región Metropolitana?

Marco teórico

El balance vida laboral-vida no laboral, se entiende como la percepción de compatibilidad entre las actividades de trabajo y no-trabajo que un individuo tiene y que promueven el crecimiento positivo, en concordancia con sus prioridades de vida. Los dominios vitales son educación, ocio, amistades, salud, relaciones románticas, tareas domésticas y participación comunitaria y su relevancia varía en cada persona a través del tiempo. Tiempo de recuperación es el período fuera del trabajo, que incluye actividades para reponer energía luego de una jornada laboral.

Objetivo general

Explorar la percepción del balance vida laboral-vida no laboral que tienen las mujeres entre 25 y 45 años que trabajan en modalidad híbrida, incluyendo tanto a aquellas que tienen labores de cuidado como las que no, residentes de la Región Metropolitana.

Metodología

Diseño: A través de un enfoque cualitativo, situado desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, se realizó un estudio de tipo descriptivo y transversal.

Participantes: El muestreo fue intencional de modalidad opinática, los criterios de inclusión fueron mujeres de 25 a 45 años, residentes de la Región Metropolitana, que trabajan en modalidad híbrida con mínimo un año de antigüedad. La muestra contempló a 5 participantes, 2 con hijos y 3 sin.

Procedimientos: La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas individuales y analizadas a través de los procedimientos de la Teoría Fundamentada.

Resultados esperados

Se espera que los resultados evidencien que las trabajadoras perciban un mayor balance en la modalidad híbrida gracias a la flexibilidad percibida y diferencias en la percepción del balance entre ambos grupos, reflejando tensiones entre autonomía, bienestar y carga de trabajo. También se esperan diferencias en la relevancia de los dominios vitales, quienes son madres priorizarían el dominio familiar y las que no, otorgarían valor a diversos dominios vitales. Se espera encontrar una valoración positiva del tiempo de recuperación como un aspecto crucial para percibir un balance.

Camila Barba Valenzuela, Camila Raurich Cabrera, María Fernanda González Ortega, María Jesús Santelices De la Puente, Mayra Sánchez Díaz

Palabras clave: Madres, mujeres trabajadoras, conciliación trabajo-familia, trabajo productivo, trabajo reproductivo.

Problema

Pese al reciente aumento de la inserción laboral femenina, la división sexual del trabajo continúa vigente, asignando históricamente a las mujeres la responsabilidad del cuidado, crianza y tareas domésticas no remuneradas, influenciada por estereotipos y roles de género.

En Chile, las mujeres que trabajan remuneradamente dedican un 16,4% más de tiempo al trabajo no remunerado que los hombres. Mientras que, las mujeres madres de niños menores de 10 años, además de enfrentar el agotamiento físico frente a las demandas de sus hijos y responsabilidades laborales, reportan tensión emocional asociada a la falta de tiempo, manifestada en agobio, agotamiento físico, estrés y culpa, por cumplir las expectativas de “buena madre” o “buena trabajadora”. Ante esta problemática surge el interés por comprender la siguiente interrogante: ¿Cómo las mujeres trabajadoras chilenas, madres de niños/as menores de 10 años, perciben la conciliación trabajo-familia? considerando la división sexual del trabajo y las dimensiones—tanto estructurales como subjetivas—que presenta dicha conciliación.

Marco teórico

Dentro de los conceptos claves, se encuentra el conflicto trabajo-familia, el cual refiere a la interferencia bidireccional entre empleo y responsabilidades domésticas, afectando en mayor porcentaje a mujeres, siendo un factor de riesgo psicosocial. Ante esto, surge la conciliación trabajo-familia, que posee dos dimensiones interrelacionadas; una estructural, que incluye políticas, medidas empresariales y cambios socioculturales con corresponsabilidad, y otra subjetiva, que se encuentra vinculada a percepción individual de equilibrio entre ambas esferas.

Objetivo general

En base a lo anterior, el presente estudio busca comprender la percepción global de la conciliación trabajo-familia en mujeres trabajadoras chilenas, madres de niños/as menores de 10 años.

Metodología

Diseño: Esta investigación se sitúa desde un enfoque cualitativo y descriptivo, con una temporalidad transversal, fundamentado desde la perspectiva conceptual del interaccionismo simbólico.

Participantes: Se seleccionaron a cinco mujeres chilenas que fueran madres de niños/as menores de 10 años, residentes de la Región Metropolitana, y que actualmente trabajaran tanto en el ámbito productivo como en el reproductivo, contando con al menos un año de experiencia activa en ambos tipos de trabajo. El muestreo fue por conveniencia, considerando el tiempo a disposición para el levantamiento de información.

Procedimiento: El estudio empleó entrevistas individuales semiestructuradas, basadas en una guía temática flexible que permitió profundizar en la perspectiva de las participantes. El análisis se realizó según la Teoría Fundamentada, siguiendo las fases de codificación abierta, axial y selectiva para construir una interpretación teórica. Se buscó asegurar el rigor metodológico mediante los criterios de concordancia teórico-epistemológica, relevancia y confirmabilidad.

Resultados esperados

Se espera que los resultados revelen tensiones asociadas a la conciliación trabajo-familia, derivada de cargas desiguales, así como percepciones de factores estructurales; como políticas públicas y corresponsabilidad. Además, se anticipa la identificación de estrategias para la conciliación. La investigación pretende aportar a la discusión académica sobre equidad de género en ambas esferas y analizar políticas públicas existentes, orientadas a facilitar la conciliación y reducir los conflictos asociados.

CAPACITISMO Y AGENCIA SEXUAL: EXPERIENCIAS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA EN SERVICIOS DE SALUD PÚBLICA EN SANTIAGO DE CHILE

Pita Araya Prohaska, Emilio Javier Arias Soriano, Raquel Ignacia Castañeda Carrasco, Agustín Vicente Castillo Manríquez, Camila Andrea Ivonne Medel Van Der Meer, Gabriela Paz Silva Miranda

Palabras claves: Capacitismo, Agencia sexual, Personas en situación de discapacidad, Salud sexual y reproductiva, Discapacidad física

Problematización

En Chile el 17,6% de la población adulta se encuentra en alguna situación de discapacidad. Específicamente, las Personas en Situación de Discapacidad (PSD) física se enfrentan a múltiples limitaciones en su atención de salud general. Estas barreras son tanto físicas (falta de infraestructura accesible) como actitudinales (prejuicios y discriminación capacitista), lo que dificulta gravemente el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. Esta problemática se acentúa en los servicios de Salud Sexual y Reproductiva (SSR), en donde existe un vacío significativo de estudios cualitativos que aborden el fenómeno desde la perspectiva de los propios sujetos. Esta investigación se centró en comprender el despliegue de la agencia sexual de PSD física frente a las atenciones en los servicios de salud pública de Santiago de Chile, en donde se atiende la gran mayoría de esta población. Por ello, esta investigación buscó dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo se manifiesta la agencia sexual de las PSD física frente a las lógicas capacitistas de los Servicios de Salud Pública en Santiago de Chile?

Marco conceptual y referencial

Este estudio se enmarcó en la Teoría Social de la Discapacidad, la cuál postula que la discapacidad no reside en la condición física del individuo, sino en las barreras que impone una sociedad no adaptada a la diversidad funcional. Desde aquí, se abordó el concepto de Capacitismo como la red de creencias y prácticas que establecen un cuerpo normativo como el único válido, oprimiendo a quienes no cumplen con dicho canon. Esta lógica se intensifica en el Capacitismo Sexual, que restringe la sexualidad al estándar corporal normativo, despojando a las PSD de su estatus como sujetos sexuales. Frente a esto, se analizó la Agencia Sexual como un proceso social y una práctica política, en donde las PSD física despliegan estrategias de resistencia para experimentar, expresar y decidir sobre su sexualidad y SSR, desafiando las normas capacitistas.

Objetivo general

El objetivo general fue analizar cómo se manifiesta la agencia sexual de esta población frente a las lógicas capacitistas presentes en los Servicios de Salud Pública en Santiago de Chile.

Marco metodológico

Diseño: Se empleó un diseño cualitativo basado en los principios de la Teoría Fundamentada. Participantes: La muestra consistió en seis personas adultas en situación de discapacidad física, usuarias del sistema de salud pública de Santiago. Fueron seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico intencional y por conveniencia. Procedimiento: Los datos se produjeron mediante entrevistas semiestructuradas y se realizaron memos teóricos durante todo el proceso investigativo. El análisis de la información siguió las fases sistemáticas de la Teoría Fundamentada: codificación abierta, axial y selectiva. Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales.

Resultados esperados

Se espera generar un modelo teórico explicativo que dé cuenta de la relación entre las experiencias de atención en salud pública, las prácticas capacitistas manifestadas por el sistema y las diversas estrategias de agencia sexual que las personas en situación de discapacidad física despliegan para resistir y/o reafirmar su sexualidad en dicho contexto.

Catalina de la Guarda Contreras; Jennifer Poblete Belkerbach; Renato Román Salinas; Catalina Rossel Araya; Bruno Sáez Flores

Palabras clave: Docentes autistas, Experiencias laboral docente, Inclusión educativa, Neurodiversidad, Capacitismo.

Problematización

Aunque existen estudios que evidencian tanto la discriminación como la inclusión de personas autistas en contextos educativos, la mayoría se enfoca en estudiantes. Pocas investigaciones abordan las vivencias de docentes autistas, invisibilizando sus perspectivas y necesidades en el ejercicio profesional. De modo que se postula la pregunta: ¿De qué manera los/as docentes autistas han experimentado las barreras, facilitadores y aportes de bajo el sistema educativo en Santiago de Chile?.

Marco conceptual

La identidad es un proceso social de construcción donde las personas se definen a través de interacciones con otros. Esta tiene tres componentes. Lo cultural, es decir, que la identidad se forma con categorías compartidas y significados culturales. Lo material, el cómo las personas proyectan simbólicamente su identidad en objetos materiales. La otredad, la cual se refiere al cómo se busca interiorizar las expectativas y opiniones de los otros significativos y el cómo se busca realzar las diferencias con el otro diferenciativo. El proceso migratorio es un fenómeno no lineal e individual y colectivo donde confluyen factores sociales, políticos, económicos, demográficos y ambientales. Se constituye en fases de preparación, acto migratorio, asentamiento e integración, en las que el migrante enfrenta cambios físicos y emocionales. Este puede resultar en integración, implicando adoptar la cultura receptora, o en acomodación superficial en la cultura.

Objetivo general

Este estudio se centró en explorar las experiencias profesionales de docentes autistas en el sistema educativo en torno a las barreras y facilitadores presentes en el entorno de trabajo, así como los posibles aportes que impactan su desempeño profesional y el entorno laboral. Marco teórico: esta investigación se enmarca en el paradigma de la neurodiversidad, que concibe al autismo como una variación neurológica y no como un trastorno. Así como el modelo social de la discapacidad, reconociendo que las limitaciones surgen no de las condiciones individuales, sino que de barreras contextuales. Además, el capacitismo, como conjunto de creencias que valoran lo “normal” y excluye lo que se aparta de la norma, y en específico, el capacitismo en autismo donde se les reduce

a una condición médica. Por último, la agencia, entendida como la resistencia y transformación de estructuras opresivas.

Marco Metodológico

Se realizó un estudio cualitativo desde la Teoría Fundamentada con entrevistas semiestructuradas y memos, los participantes fueron 5 docentes con diagnóstico de autismo principalmente de sexo femenino. Las técnicas de análisis fueron a partir de la Teoría Fundamentada mediante la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva generando un modelo teórico explicativo e integral que finaliza con la saturación teórica. Cabe destacar que, este estudio cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales.

Resultados esperados

Se espera que se identifiquen experiencias laborales marcadas por tensiones, desafíos y ambivalencias frente a las exigencias institucionales. Asimismo, se espera visibilizar aportes singulares que los docentes autistas, que desde su perspectiva entregan al sistema, así como factores que promueven su inclusión profesional. Discusión: Esta investigación buscó empezar a cerrar una brecha en el conocimiento sobre neurodivergencia en el ámbito escolar-laboral, reconociendo que el ejercicio docente implica alta demanda relacional, sensorial y comunicativa. Al caracterizar las experiencias de docentes autistas, se exploró su agencia como un proceso activo de adaptación, resistencia y transformación del entorno. Esta investigación permite que futuras investigaciones que profundicen el impacto del modelo biomédico sobre el autismo en personas ya insertas en el campo laboral, y alentarlas a una mirada crítica que busque la consolidación del paradigma de la neurodiversidad. No obstante, se reconoce como una limitación que la muestra esté compuesta principalmente por mujeres, acotando la diversidad y representatividad de la población. Se recomienda a futuras investigaciones diversificar el género de los participantes para así ampliar la comprensión del fenómeno.

Palabras clave: Relación médico-paciente, diabetes tipo 1, agencia del paciente, cuidadores, infantes.

Problematización

La relación médico-paciente es esencial en la práctica médica, influyendo en la interacción humana que lo sustenta. En el caso de la Diabetes Mellitus Tipo 1 (DM1), donde el tratamiento requiere un manejo diario y continuo, la calidad del vínculo con el equipo médico resulta determinante para la adherencia al tratamiento. Relaciones basadas en empatía, comunicación y calidez favorecen el autocuidado, mientras que interacciones frías o centradas en lo biomédico pueden reducir la motivación y afectar el control de la enfermedad.

En Chile, la incidencia de DM1 infantil ha aumentado, pasando de una incidencia baja a una intermedia. Sin embargo, la atención suele focalizarse en aspectos técnicos, relegando el apoyo emocional de pacientes y cuidadores, quienes al asumir la responsabilidad del manejo diario, presentan altos niveles de estrés, ansiedad y temor.

Faltan estudios en Chile que analicen esta relación desde la perspectiva de los cuidadores de niños con DM1. Por esto, se planteó la necesidad de investigar cómo los padres y madres construyen y perciben su relación con el personal médico. Comprender esta dinámica permite diseñar estrategias de atención integral que mezclen el control clínico con el acompañamiento emocional y social, adaptadas a la realidad chilena. En base a esta problemática surge la pregunta de investigación ¿Cómo construyen la relación médico-paciente los padres/madres de infantes con Diabetes tipo 1?

Marco conceptual

En la investigación se utilizó el concepto biopolítica de Foucault para entender la manera en que el poder médico regula y optimiza la vida de las personas por medio del control de la salud, la enfermedad y los cuerpos. Por otra parte el concepto agencia del paciente cuestiona la visión del paciente como un sujeto pasivo, en enfermedades crónicas como la DM1 el paciente y su entorno debe tomar decisiones cotidianas que trascienden las indicaciones médicas. Finalmente, la relación médico-paciente se entenderá como una construcción social atravesada por discursos, poder y condiciones materiales, donde el padecer es una vivencia subjetiva ligada a la biografía y al entorno cultural, negociando tratamientos y sentidos que consideran la trayectoria y decisiones del paciente dentro y fuera de consulta desde un enfoque integral-social del cual la atención sanitaria no puede separarse

Objetivo general

El objetivo principal es conocer cómo construyen la relación médico-paciente los padres y madres de niños diagnosticados con diabetes tipo 1.

Marco metodológico

Se realizó una investigación cualitativa transversal por medio de entrevistas semi estructuradas con preguntas abiertas que permitieron que cinco padres y/o madres relaten sus experiencias con médicos/as y su percepción de la relación, la información obtenida será analizada por medio de la teoría fundamentada.

Resultados esperados

Se espera que la relación médico-paciente sea construida por los padres y madres por medio de la asistencia constante a consulta, especialmente durante la etapa inicial del diagnóstico del infante, al enfrentarse con el desconocimiento de la enfermedad y el ajuste de rutinas del hijo o hija. Además, se espera que esta relación este construida por medio del interés y preocupación que demuestra el médico durante las consultas.

Antonia Cassina Novoa, Violeta Fuentes Madrid, Daniela López Saravia, Sofía Rodríguez Ortiz, Valentina Vicencio Aguilar.

Palabras clave: Cuidados, Maternidad, Adicciones, Adolescentes, Ética del cuidado.

Problematización

En Chile, las labores de cuidado recaen mayoritariamente sobre las mujeres, situación que se vuelve compleja cuando las madres asumen el cuidado en contextos altamente demandantes, como lo es el caso de hijos con consumo problemático de drogas, donde enfrentan exigencias emocionales, sociales y materiales que tensionan su propio bienestar. Aun cuando desempeñan un rol clave en los procesos de rehabilitación y contención, su experiencia continúa siendo invisibilizada por políticas públicas y programas de tratamientos, los cuales suelen centrarse en la persona consumidora, dejando fuera a quienes acompañan y sostienen el proceso. Este escenario se torna particularmente difícil cuando se entrecruza con el amor profundo que sienten por sus hijos y el deseo de procurar lo mejor para ellos. Esto convierte al cuidado en una práctica compleja, atravesada por afectos, pero también por tensiones como el descuido de sí mismas, el agotamiento físico y emocional. Considerando lo planteado, se propone como pregunta de investigación: ¿Cómo experimentan el cuidado las madres de hijos adolescentes con consumo problemático de drogas en Chile?

Marco Conceptual

El estudio se enmarcó en la ética del cuidado. Por un lado, adoptó las conceptualizaciones del cuidado desde el amor de Carol Gilligan y Joan Tronto, quienes lo conciben como una práctica moral, política y afectiva que sostiene la vida. Por otro lado, dialoga con la perspectiva del cuidado desde la obligación de Fiona Robinson y Selma Sevenhuijsen, quienes problematizan su carácter de obligación históricamente feminizado y abogan por su reconocimiento como responsabilidad colectiva. De este modo, el cuidado se entiende como una práctica que articula la implicación afectiva, el compromiso ético y las condiciones estructurales que influyen en su vivencia.

Objetivo General

Analizar las experiencias de cuidado de madres de adolescentes con consumo problemático de drogas en Santiago de Chile, explorando cómo se configuran los significados y tensiones que emergen entre el amor y la obligación.

Marco Metodológico

Diseño: Enfoque cualitativo con base en la teoría fundamentada, que permitió construir categorías interpretativas y teoría desde los relatos de las participantes. Participantes: La muestra contempló a cinco madres residentes en Santiago de Chile, seleccionadas intencionalmente, cuyes hijos hayan

vivido un consumo problemático de drogas durante la adolescencia y se encuentren fuera del consumo hace al menos cinco años. Procedimiento: La producción de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, complementadas con memos y grabaciones de audio, mientras que el análisis conllevó procedimientos de codificación abierta, axial y selectiva para construir una teoría situada sobre la experiencia del cuidado. Ética: El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Diego Portales, garantizando el uso de consentimiento informado, confidencialidad y bienestar emocional de las participantes.

Resultados Esperados

Según el estado de la literatura, se espera que los resultados muestren diversas complejidades en las experiencias en torno al cuidado, en las áreas afectivas, sociales, económicas, personales y familiares, pero que, a su vez, se configuren en la intersección con aspectos vinculados al amor, y elementos valorados positivamente que sostienen el acto de cuidar, incluso en contextos de alta exigencia y dolor.

Javiera Cárdenas, Martina Vásquez, Emilia Retamal, Sofía Díaz y Juliana Gómez.

Palabras clave: Diabetes Mellitus Tipo 1, Madres cuidadoras, Exigencias de cuidado, Roles de género, Experiencia materna.

Problematización

La Diabetes Mellitus Tipo 1 (DM1) en niños/as y adolescentes implica múltiples exigencias prácticas, emocionales y vinculares en la familia, afectando especialmente a las madres cuidadoras, quienes suelen asumir gran parte de la responsabilidad del tratamiento diario. Si bien, existen investigaciones que exploran el impacto de la DM1 en cuidadores, la mayoría tiende a abordarlos como una unidad homogénea, sin distinguir las experiencias particulares de las mujeres ni las desigualdades estructurales que enfrentan, las cuales deben afrontar los efectos sociales, económicos y relacionales asociados con el cuidado del hijo/a diagnosticado. En este contexto, se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo experimentan las madres las exigencias del cuidado de un hijo/a con Diabetes Mellitus tipo 1 en la Región Metropolitana de Santiago de Chile?.

Marco teórico y conceptual

Este estudio se sustentó en la perspectiva de género feminista, concibiendo el cuidado como una construcción sociocultural que trasciende lo biológico y visibiliza las dinámicas de poder. Este enfoque permite la problematización del ideal de ser “buena madre”— un mandato que impone sacrificio y dedicación absoluta — y la identificación de la doble/triple presencia, como la superposición de las exigencias domésticas, laborales y del cuidado especializado visibles en la actualidad.

Objetivo general

Analizar las experiencias de madres frente a las exigencias del cuidado de un hijo/a con Diabetes Mellitus tipo 1.

Marco metodológico

Se utilizó un enfoque cualitativo exploratorio-descriptivo. La muestra por conveniencia estuvo compuesta por 5 madres, principales cuidadoras, residentes en la Región Metropolitana y cuyos hijos/as tengan al menos un año de diagnóstico. Se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas, las cuales fueron analizadas bajo la teoría fundamentada mediante un proceso de codificación abierta, axial y selectiva. Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Diego Portales.

Resultados esperados

Se espera que los hallazgos revelen cómo las madres reestructuran su vida en los ámbitos socioemocionales, relacionales y económicos en el marco del cuidado diario de sus hijos/as diagnosticados/as. Asimismo, visibilizar el cuidado como una problemática social y política, no solo individual, ya que reconocer este fenómeno implica ampliar la discusión sobre el cuidado hacia la corresponsabilidad social, donde instituciones, familias y comunidades compartan y ayuden a sostener tanto el bienestar integral de las madres como de los niños/as con DM1.

Carolina Barja, Amanda Delon, Gabriela Rau, Pablo Solis, Joaquín Vivanco

Palabras clave: Trastorno Afectivo Bipolar, Estigma, Trastorno Mental Grave, Estigma por Cortesía, Familia.

Problematicación

A lo largo de la historia, las enfermedades mentales han estado marcadas por el estigma, especialmente aquellas catalogadas como graves. En el caso del Trastorno Afectivo Bipolar (TAB), su alta prevalencia en Chile ha llevado a su inclusión en programas de salud, tales como el GES, lo que evidencia su relevancia en el contexto nacional. Sin embargo, su diagnóstico suele estar acompañado de experiencias de estigmatización que afectan a la persona diagnosticada tanto en el ámbito personal como social. Este estigma no solo involucra a la persona con TAB, sino que también a sus familiares y círculo cercano, particularmente a los hijos e hijas, en quienes repercute influyendo en su vida social, familiar, y emocional.

A pesar de que la literatura ha abordado la relación entre estigma y trastornos mentales graves, existe un vacío respecto del efecto del estigma por cortesía que sufren los hijos e hijas de madres con TAB. En este contexto, la pregunta de esta investigación fue: ¿Cómo experimentan los hijos/as de mujeres con Trastorno Afectivo Bipolar el estigma asociado a este diagnóstico?

Marco teórico y conceptual

El estigma puede ser comprendido como un atributo personal que menosprecia o desacredita al individuo dentro de un marco social interaccional, provocando que este sea percibido como diferente a los demás. Una de sus manifestaciones es el estigma por cortesía, el cual emerge cuando las personas cercanas a un individuo estigmatizado también se ven afectadas, debido a su vínculo con él. Esto conlleva una carga emocional y social importante. Entre las respuestas ante el estigma se encuentran el autoestigma, las restricciones sociales y el estigma familiar.

Objetivo general

El objetivo de este artículo fue describir las experiencias de estigma por cortesía en hijos/as de madres con trastorno afectivo bipolar en Chile en el año 2025.

Marco metodológico

Se empleó una metodología cualitativa de tipo descriptivo transversal, con enfoque biográfico. La muestra estuvo compuesta por tres participantes, hijos/as de mujeres con diagnóstico de TAB. A cada participante se le realizaron dos entrevistas, con el propósito de construir un recorrido

biográfico de sus experiencias de estigma. Para el análisis de datos se aplicaron las técnicas de codificación propias de la Teoría Fundamentada. Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales.

Resultados Esperados

Se espera que los resultados revelen que el estigma por cortesía impacta en gran medida en la vida social, personal y emocional de los hijos/as de una mujer con diagnóstico de TAB, evidenciando la necesidad de incorporar una perspectiva familiar en el abordaje del TAB en Chile.

Javiera Vergara Guerrero, María Violeta Casa Roque, Martina Duarte Villarroel, Catalina Llana Muñoz, Fernanda Reyes Maldini.

Palabras clave: Duelo, Interaccionismo simbólico, Teoría de la significación, Duelo en psicólogos/as, Impacto emocional.

Problematización

La presente investigación busca indagar en un fenómeno poco explorado: las vivencias de duelo de los psicólogos que trabajan en contextos de cuidados paliativos. El problema central radica en la escasa visibilidad de los procesos emocionales que atraviesan estos profesionales al acompañar a personas en procesos de final de la vida o de gran dolor.

Es por esto que se plantea la pregunta de esta investigación; ¿Cómo significan las y los psicólogos y psicólogas que trabajan en unidades de cuidados paliativos en Santiago sus experiencias subjetivas de duelo por la muerte de un o una paciente?

Marco Conceptual

Este fenómeno es comprendido desde el interaccionismo simbólico y la teoría de la significación, además se comprende el duelo desde la teoría del interaccionismo simbólico.

Objetivo General

Es explorar las significaciones que realizan los y las psicólogos y psicólogas sobre sus experiencias de duelo ante la muerte de un paciente en unidades de cuidados paliativos en Santiago, Chile.

Marco Metodológico

La investigación adopta una metodología cualitativa, de tipo descriptivo y transversal. Con la finalidad de cumplir con el objetivo general planteado para esta investigación, la muestra estuvo compuesta por cinco profesionales psicólogos y psicólogas que se desempeñan dentro de unidades de cuidados paliativos, además se solicitó un mínimo de seis meses de experiencia laboral en dichas unidades y la vivencia de, mínimo, una pérdida/muerte de un/una paciente en cuidados paliativos.

Una vez aprobada la investigación por parte del comité de ética, se realizaron entrevistas semiestructuradas, las cuales tuvieron una duración aproximada de 60 minutos. Todas las entrevistas fueron transcritas de manera empírica, para posteriormente ser analizadas mediante teoría fundamentada.

Resultados Esperados

Se espera identificar elementos comunes en las experiencias de los psicólogos y psicólogas, además de evidenciar el carácter particular e individual de cada proceso de duelo. Se espera que los hallazgos aporten al desarrollo de dispositivos de apoyo y autocuidado dirigidos a profesionales que trabajan en el acompañamiento al final de la vida.

Natalia Paz Alarcón Llantén, David Elías Cerda Vega, Martín Ignacio Choque Claro, Anneliese Andrea Cifuentes Pezo, Florencia Narbona Pérez y Denisse Scarlett Urriola Escobar

Palabras Claves: Trastornos de la personalidad, relaciones interpersonales, estigma, desarrollo afectivo, estudio cualitativo

Problematización

El trastorno límite de la personalidad (TLP) es un fenómeno que se ha estudiado principalmente desde una perspectiva clínica y biomédica. Al ser un diagnóstico que destaca el impacto en la forma de relacionarse con otros, la investigación ha hecho énfasis en ese aspecto, posicionando a las personas que lo padecen como individuos incapaces de mantener vínculos sanos y estables, lo que las llevaría a tener relaciones afectivas caracterizadas por ser disfuncionales y complejas en sus dinámicas. Posturas críticas respecto de esta perspectiva proponen cuestionar, en primer lugar, la naturaleza de la categorización y elaboración discursiva de la labor psiquiátrica, y en segundo lugar, la construcción y reproducción misma del estigma hacia personas diagnosticadas con un trastorno mental. La pregunta que guía la presente investigación es ¿Cómo experimentan el estigma en sus relaciones afectivas las personas diagnosticadas con TLP en Santiago de Chile?

Marco conceptual y referencial

Como marco teórico, se utilizó la conceptualización realizada por Erving Goffman acerca del fenómeno del Estigma.

Objetivo general

Con el fin de visibilizar los relatos de estos individuos y el estigma asociado a un trastorno psicológico, es que el presente estudio tuvo como objetivo explorar las experiencias del estigma en las relaciones afectivas desde la perspectiva de las propias personas diagnosticadas con TLP en Santiago de Chile.

Marco metodológico

La metodología de trabajo consistió en un estudio cualitativo basado en la teoría fundamentada. El muestreo fue de carácter intencional y se realizaron entrevistas semiestructuradas a 6 participantes. La estrategia de análisis se basó en la codificación abierta y axial. La presente investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Diego Portales.

Resultados esperados

Se espera que se logre explorar posibles experiencias de estigma que los/as participantes han vivido a causa del diagnóstico de TLP dentro de sus relaciones afectivas, así como la manera en que significan este estigma a nivel general, a través de estrategias tales como interiorizar el estigma (al

percibirse a sí mismos de forma negativa), o afrontarlo en forma de resistencia contra las expectativas socioculturales sobre normalidad-anormalidad en las relaciones interpersonales.

CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS CONMEMORATIVAS A FALLECIDOS/AS EN DOS GENERACIONES

Belén Fernández Tirapegui, Andrés Moré Gomez, Antonio Arenas Quintana, Marla Kurte Canales, Paula Mujica Guardamagna y Alejandro Silva Palacios

Palabras Claves: Conmemoración, fallecidos/as, diferencias generacionales, memoria colectiva, prácticas.

Problematización

En el último tiempo ha existido un aumento en los estudios sobre el duelo y los ritos funerarios. Sin embargo, las maneras de conmemorar a fallecidos posteriores al deceso y al duelo han quedado desplazadas del foco investigativo. Por el contrario, se le presta mayor atención a aquellas conmemoraciones dirigidas a figuras mediáticas, ligadas al ámbito nacional o social, invisibilizando formas particulares y subjetivas de memorias, especialmente aquellas no tradicionales. Por ende, comprender cómo se transforman las conmemoraciones individuales de seres queridos entre generaciones contribuirá a la legitimación de nuevas formas no tradicionales de conmemoración. Frente a esto, surge la pregunta ¿Cómo se han transformado las prácticas conmemorativas a fallecidos/as en dos diferentes generaciones en la Región Metropolitana (RM)?

Marco conceptual y referencial

La muerte se comprenderá como una tragedia social con implicancias simbólicas y culturales en estructuras emocionales, familiares y comunitarias, en las cuales se movilizan prácticas, discursos y afectos en torno a esta (Moreras, 2023). Sin embargo, no implica una desconexión definitiva (Chamorro et al., 2024). Se mantiene un vínculo con los fallecidos mediante las prácticas conmemorativas, las cuales se definen como rituales performativos de carácter simbólico, manifestados a través de representaciones, lugares, escenarios, objetos y tiempos específicos, mediante los cuales se recuerda y reescribe el pasado (Chirú, 2022; Ortemberg, 2024; Piper et al., 2013). Sin embargo, estas prácticas se diferencian de los ritos, pues estos se caracterizan por ser prácticas normativas, organizadas y con periodicidad (Ladellier, 2015, como se citó en Flores, 2024). Estas prácticas pueden ser tradiciones, entendidas como procesos en que se transmiten conocimientos, prácticas y valores provenientes del pasado (Miranda, 2005); o transmisiones generacionales, herencia de huellas psíquicas basada en el reconocimiento mutuo y la continuidad del linaje (Bertin y Aliani, 2011).

Objetivo General

Para responder a la pregunta, el objetivo general es comprender las prácticas conmemorativas a fallecidos/as dentro de la RM en dos generaciones.

Marco Metodológico

Se trabajó con un enfoque cualitativo enmarcado en el paradigma constructivista, con perspectiva metodológica de la Teoría Fundamentada. La información fue obtenida con entrevistas semiestructuradas individuales a seis participantes. Los datos se elaboraron mediante microanálisis, codificación axial y abierta, usando el método de comparación constante, con el fin de comprender cómo se constituyen y transforman dichas prácticas en una muestra lo suficientemente abarcativa. Para mantener una adecuada representatividad, control y manejo de los datos, se reclutaron de forma intencional vía llamada telefónica o WhatsApp a seis participantes de cualquier género, que residen en la RM, y que hayan perdido a un ser querido hace mínimo tres años al que se le haya hecho al menos dos prácticas conmemorativas de cualquier tipo; tres son de la Generación Joven (18-29 años) y tres de la Generación Mayor (60 o más años).

Resultados Esperados

Se espera comprender la subjetividad de las distintas prácticas conmemorativas realizadas por las dos generaciones, sus características y procesos asociados. Además, se anticipa encontrar cambios en las conmemoraciones a fallecidos por una generación en comparación con la otra, explicado mediante las experiencias de los participantes.

Palabras Claves: Objetos portables, memoria colectiva, identidad, herencia, consumo.

Problematización

Los objetos portables, es decir, aquellos que se llevan en el cuerpo, más allá de su uso práctico, han sido fundamentales para reflejar identidad tanto a nivel individual como colectivo. Al ser tangibles, tienen la capacidad de precedernos y perdurar más allá de nuestra vida, consolidándose como un hilo conductor entre generaciones.

Cuando hablamos de herencia, podemos señalar que los objetos heredados entre generaciones están cargados de significados y memorias, transformándose en vestigios tanto de los vínculos afectivos dentro de familias como parte fundamental de la memoria colectiva.

Esto contrasta con una cultura de consumo acelerado, marcada por el fast fashion y la obsolescencia programada, lo que hace aún más llamativo el sentido profundo que carga el objeto heredado y cómo logra conservar su valor simbólico.

A partir de esto, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo sirve la vestimenta como medio de conservación de identidades y memorias colectivas entre generaciones (primera y tercera generación) en una era de consumo?

Marco conceptual y referencial

A través de conceptos como modernidad líquida, obsolescencia programada y era de consumo, buscamos describir el contexto contemporáneo en el que se desarrolla esta investigación, caracterizado por la inestabilidad, la fugacidad de los objetos y una constante renovación de bienes materiales. En cambio, mediante nociones como memoria colectiva, vehículo de memoria y herencia, se plantea la herencia como un acto que, a través del objeto, permite la transmisión de memorias compartidas, funcionando como un puente entre generaciones. Finalmente, los conceptos de trascendencia e identidad permiten pensar un intercambio entre algo que se transmite como parte de una continuidad simbólica, pero que también puede ser apropiado y transformado en el presente.

Objetivo General

El objetivo general de esta investigación es comprender cómo los objetos portables operan como medio de conservación de memorias e identidades en dos generaciones —primera y tercera— en la Región Metropolitana de Santiago de Chile.

Marco Metodológico

La investigación utiliza un enfoque cualitativo y constructivista, aplicando teoría fundamentada para analizar entrevistas inductivamente. Participarán seis personas, divididas en dos grupos generacionales —18-35 y mayores de 60 años—, seleccionadas por muestreo intencionado en la Región Metropolitana de Santiago. Las entrevistas en profundidad se centrarán en objetos portables heredados para evocar memorias e identidades. El análisis seguirá etapas de codificación abierta, axial y selectiva. Se garantizarán principios éticos, credibilidad y coherencia mediante un trabajo reflexivo y colaborativo.

Resultados Esperados

Se espera conocer qué objetos portables se transmiten entre generaciones y cómo operan como medios de conservación de memorias e identidades. Asimismo, se busca comprender significados, expectativas e impresiones atribuidas a estos objetos tanto por quienes los entregan como por quienes los reciben. Se anticipa que la transmisión intergeneracional revele emociones, mensajes y sentidos vinculados a la experiencia del objeto heredado. Finalmente, se espera identificar similitudes y diferencias en los relatos de primera y tercera generación, permitiendo comparar cómo estos objetos influyen en la construcción identitaria y diálogo simbólico entre generaciones.

Fernanda Almazabal Cuevas, Amanda Quintanilla Véliz, Maximiliano Arredondo Henríquez, Matías Castillo Astudillo, Rafael Escobar Cáceres, Diego Langerfeldt Gomez-Barris, Sofia Portilla Candia

Palabras Claves: Acción política, Crímenes de odio, Diversidades sexuales y de género, Memoria colectiva, Prácticas conmemorativas

Problematización

Santiago de Chile ha sido escenario de diversos crímenes de odio hacia la comunidad LGBTQ+. Estos hechos han generado diversos cambios a nivel social, legislativo y cultural. A pesar de lo anterior, las prácticas conmemorativas que nacen a partir de estos crímenes de odio han sido escasamente investigadas en su dimensión de memoria colectiva. Es por ello que la presente investigación busca responder la siguiente pregunta: ¿Cómo son las prácticas conmemorativas sobre crímenes de odio en la comunidad LGBTQ+ en Santiago de Chile?

Marco conceptual y referencial

Como conceptos claves se utilizaron la memoria colectiva comprendida como un proceso mediante el cual los grupos interpretan y transmiten el pasado a través de símbolos, prácticas o lugares; las prácticas conmemorativas que refieren a las actividades grupales que evocan el pasado mediante rituales, fechas o símbolos compartidos; olvido social como la imposibilidad de acceder a acontecimientos significativos en un momento determinado para un grupo debido a fuerzas supra grupales; diversidades sexuales como múltiples formas de expresar la identidad, el cuerpo y la sexualidad fuera de la hegemonía, desafiando las normas; acción política que alude a la capacidad de expresar ideas en la vía pública, con la finalidad de transformar la realidad social, generando cambios a través del discurso y la práctica colectiva; y por último, crímenes de odio que implican actos de violencia motivados por prejuicios por características identitarias que ligan a la persona con determinado grupo.

Objetivo general

Comprender las prácticas conmemorativas sobre crímenes de odio en la comunidad LGBTQ+ en Santiago de Chile.

Marco Metodológico

Este estudio se enmarca en el paradigma constructivista, con un enfoque cualitativo y diseño exploratorio basado en la teoría fundamentada, orientado a comprender las experiencias y significados.

Los participantes son siete personas que se identifican como miembros de la comunidad LGBTIQ+, mayores de 18 años, residentes de Santiago de Chile, y que participan activamente en prácticas conmemorativas relacionadas con crímenes de odio. Con el propósito de recoger diversas perspectivas sobre la memoria, la identidad y las formas de resistencia colectiva frente a la violencia. El muestreo fue de tipo bola de nieve, donde a través de un participante se tuvo acceso a los demás.

Se realizaron siete entrevistas semiestructuradas con preguntas orientadas a los objetivos de la investigación, las cuales fueron analizadas mediante codificación abierta y axial para construir categorías en función de las propiedades y relaciones emergentes en los datos.

Resultados Esperados

Se espera identificar las diversas formas de conmemoración —como animitas, intervenciones urbanas y actos colectivos— comprendiendo las emociones, significados y valores identitarios que adquieren para las personas de la comunidad LGBTIQ+. Asimismo, se buscará visibilizar cómo estas prácticas disputan el espacio público y reconfiguran la memoria social desde una perspectiva disidente, aportando al campo teórico de la memoria colectiva en contextos de violencia y resistencia. Finalmente, se proyecta que estos hallazgos contribuyan al fortalecimiento de la educación, la sensibilización y la reflexión ética sobre las memorias marginalizadas en Chile, promoviendo una memoria social más inclusiva y transformadora.

Nicolás Maximiliano Astete Sánchez, Francisco Daniel Pujol Villagra, Millaray Antonia Quevedo Rojo, Paloma Reyes Berner, Fiona Valjalo García, Antonia Anahis Yáñez Faúndez

Palabras Claves: Identidad cultural, memoria colectiva, prácticas sonoras, pueblo Mapuche, urbanización.

Problematización

La identidad cultural del pueblo Mapuche ha sido históricamente marginalizada desde la colonización en Latinoamérica. La urbanización implicó que las nuevas generaciones de jóvenes Mapuche tuviesen que integrarse a ciudades en que su cultura se encuentra diluida en el escenario social. Por otro lado, la literatura señala que lo sonoro es un medio para la construcción de identidades y memorias colectivas, capaces de evocar recuerdos, emociones, espiritualidad y vínculos territoriales. Para el pueblo Mapuche, los cantos y prácticas rituales son fundamentales para reconstruir la historia comunitaria, especialmente frente a procesos como migraciones, discriminación y urbanización.

La literatura revisada no aborda el cómo las prácticas sonoras Mapuche influyen en la identidad cultural de las personas jóvenes Mapuche de la capital. Es por esto que se plantea la pregunta: ¿Cómo se transmite la identidad del pueblo Mapuche a través de prácticas sonoras en personas mapuche que residen en la Región Metropolitana?

Marco conceptual y referencial

Los conceptos claves utilizados fueron: Memoria, formada mediante la interacción con el entorno, la cultura y las personas, siendo un proceso activo de reconstrucción mediante experiencias previas; Memoria Colectiva, proceso de reconstrucción del pasado desde valores y símbolos compartidos en comunidad, fortalecida por vínculos y objetos significativos; Memoria Sonora, sobre sonidos que evocan experiencias afectivas, culturales e históricas, manteniendo vivas las memorias colectivas; Transmisión, proceso social donde se heredan, comparten y transforman prácticas, conocimientos y significados generacionalmente; Rituales y Prácticas Generacionales, formas materializadas de reproducir la memoria a través de cantos y encuentros comunitarios; Identidad, construida de manera social, transformándose constantemente a partir de interacciones y experiencias compartidas; Identidad Comunitaria, surgida del sentido de pertenencia al territorio y de la interacción colectiva, generando vínculos afectivos, significados compartidos y continuidad simbólica.

Objetivo general

El objetivo general del proyecto es conocer el proceso de transmisión de identidad cultural a través de prácticas sonoras en adultos y adultas jóvenes Mapuche que residen en la ciudad de Santiago.

Marco Metodológico

La investigación es de carácter cualitativa realizada desde el paradigma constructivista. El muestreo fue no probabilístico intencional, reuniendo seis participantes entre 18 y 35 años, residentes de la ciudad de Santiago, y activos en prácticas sonoras Mapuche, contactados a través de redes sociales y correo electrónico.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas del tipo etnográfica sonora, solicitando llevar un material audiovisual de una práctica sonora Mapuche donde hayan participado. El análisis de la información se llevó a cabo mediante teoría fundamentada, utilizando codificación abierta, axial y selectiva, y paralelamente comparación constante.

Resultados Esperados

Se espera identificar las prácticas sonoras como sustento clave en la transmisión y reconstrucción de la identidad cultural Mapuche en contextos urbanos; que se evidencien las prácticas sonoras como complejas y multidimensionales, abarcando la sonoridad de los objetos, voces, naturaleza y herencia; que operen como vehículos de memoria, pertenencia y articulación de vínculos comunitarios y saberes ancestrales, trascendiendo el territorio original. Finalmente, se busca aportar a la comprensión de lo sonoro como medio cultural esencial para la continuidad y construcción de la identidad colectiva Mapuche.

Paula Belén Álvarez García, Ema Paula Jacqueline Sanhueza Figueroa, Isidora Ignacia Parraguez Arriagada, Fernanda Martina Morales Méndez, Danielle Salomé Chávez Martínez y Tomás Andrés Jara Saldías.

Palabras Claves: Ritos de paso, Rito nupcial, Transmisión generacional, Objetos y Símbolos nupciales.

Problematización

La investigación explora la transmisión intergeneracional de los ritos nupciales en familias chilenas, entendidos como prácticas simbólicas que expresan y reproducen valores sociales y culturales. Surge como una tensión entre las prácticas tradicionales heredadas y las nuevas resignificaciones que emergen en contextos de transformaciones sociales, diversidad de identidades y redefinición del proyecto familiar. Aunque estudios previos muestran cambios en los significados y formas del matrimonio, existe escasa investigación en español que aborde estos cambios desde una mirada cualitativa e intergeneracional. Por tanto, ¿cómo se han modificado estas prácticas entre las diferentes generaciones de familias chilenas?

Marco conceptual y referencial

El rito se entiende como un conjunto de actos simbólicos, repetitivos y estructurados con valor cultural, social o espiritual (Bell, 2009). Según Van Gennep (2008), los ritos de paso marcan la transición de un individuo de un estado social a otro, otorgándole una nueva identidad. En este marco, el rito nupcial representa la transición de la soltería a la vida matrimonial (Talancón, 2015). La transmisión generacional se concibe como el traspaso intersubjetivo y simbólico de creencias, prácticas y valores entre miembros de una familia o comunidad (Faúndez et al., 2014). Los objetos y símbolos (como el vestido, los anillos o la libreta de matrimonio) funcionan como portadores de memoria y de sentido (Neila, 2011; Weller, 2010). Finalmente, la identidad cultural se concibe como un sistema dinámico de valores, tradiciones y prácticas que se reconfiguran con los contextos históricos y los procesos globales (Molano, 2007).

Objetivo general

Comparar prácticas simbólicas, objetos y sentidos de los ritos nupciales entre distintas generaciones en familias chilenas.

Marco Metodológico

Investigación cualitativa con enfoque en la Teoría Fundamentada. La muestra es intencional, compuesta por seis personas distribuidas en dos familias, con tres generaciones consecutivas por familia. Los participantes deben ser mayores de 18 años, residir en la Región Metropolitana, actualmente casados/as y haber contraído matrimonio heterosexual (Civil y religioso/simbólico). Se

excluyen personas vinculadas al equipo de investigación o a la Universidad Diego Portales, personas viudas, y actualmente divorciadas.

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas individuales, grupales y la técnica de foto-elicitación. Cada participante compartió experiencias personales sobre el rito nupcial, en la entrevista grupal se evocaron recuerdos y significados mediante la foto-elicitación. El material fue grabado, transcrito y analizado según el enfoque de la Teoría Fundamentada, mediante un análisis sistemático y progresivo de los datos cualitativos.

Resultados Esperados

Se espera evidenciar continuidades y transformaciones en los significados del rito matrimonial. En la generación mayor, se anticipa la presencia de valores religiosos y familiares que estructuran el matrimonio como compromiso espiritual y social, junto con prácticas tradicionales. En la generación intermedia, se prevé una resignificación de las tradiciones heredadas, adaptadas a decisiones personales y de pareja que otorgan mayor autonomía. Finalmente, en la generación joven se espera observar una relación más flexible y personalizada con el rito nupcial, caracterizada por una menor carga simbólica de los objetos y organización independiente como reflejo de la transformación contemporánea.

Catalina Anfossi, Constanza Bravo, Macarena Chávez, Joaquín González, María José Navarrete, Manuel Pinedo e Isidora Recabarren,

Palabras claves: Sitios de memoria; cotidianidad; interacción intergeneracional; memoria colectiva; comunidad.

Problematización

A más de 30 años del retorno de la democracia, los sitios de memoria en Chile presentan una escasa visibilidad sociocultural y políticas públicas insuficientes para su conservación. Existe un vacío sobre la dimensión cotidiana y comunitaria de estos espacios. Esto genera desconexión intergeneracional y riesgo de olvido de lo sucedido. La pregunta de investigación es: ¿Cómo la comunidad cercana a sitios de memoria se relaciona en su cotidianidad con estos?

Marco conceptual y referencial

El marco teórico se articula en torno a diversos conceptos como el de Memoria Colectiva, este hace referencia a un proceso social de reconstrucción de un pasado significativo (Halbwachs, 2004), también Transmisión entre Generaciones que refiere al proceso de transmisión que no se reduce a relatos verbales, sino que incluye silencios, vacíos y miedos (Jelin, 2002; Hirsch, 2015). Asimismo, está presente el concepto de Memoria de Pasados Violentos, centrada en analizar cómo la memoria tiene un carácter identitario al transformar el sufrimiento y el trauma en narrativas comunes (Portelli, 2013). Por otro lado, se encuentra el término de Comunidad, el cual representa un espacio simbólico, donde se entrelazan prácticas, valores y vínculos (Tönnies, citado en Álvaro, 2010). Y, finalmente el de Prácticas Conmemorativas haciendo referencia a expresiones públicas donde la memoria se puede organizar, expresar y transmitir (Raposo, 2012).

Objetivo general

Conocer las vivencias cotidianas de personas de dos generaciones distintas que habitan cerca de sitios de memoria en la Región Metropolitana de Santiago.

Marco metodológico

El diseño de esta investigación cualitativa está bajo el paradigma constructivista, utilizando la Teoría Fundamentada como perspectiva teórico-metodológica.

Se utilizará un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Realizamos 7 entrevistas a mayores de edad de diferentes generaciones, que residían por lo menos hace seis años a un máximo de cinco cuadras de un sitio de memoria urbano. Se excluyeron a víctimas directas, personas vinculadas a los/as investigadores/as y pertenecientes a la Universidad Diego Portales.

Los datos se recolectan a partir de entrevistas semi-estructuradas individuales de aproximadamente 60 minutos, complementada con observaciones y memos de campo. Las transcripciones se

analizarán mediante codificación abierta, axial y selectiva. La investigación garantiza rigurosidad y ética mediante consentimiento informado y confidencialidad de los datos.

Resultados Esperados

Se espera identificar diferencias significativas en las vivencias cotidianas según la generación de los participantes. Para los adultos se anticipan más prácticas y participación debido a la experiencia histórica directa. En los jóvenes se esperan significados mediados por la transmisión intergeneracional, pudiendo manifestar una relación más distante o resignificada. En conjunto, estos hallazgos nos ofrecerán una visión actual de cómo se configura la memoria colectiva de estos sitios en la cotidianidad de la comunidad.

Martina Muñoz Herrera, Valentina Aguilera Cerecera, Sofía Torres Estrada, María Sofía Cisternas Mazzini, Josefa Galaz Martínez, Vicente Pizarro Valle.

Palabras claves: Jóvenes, Prácticas religiosas, Proceso de Transmisión, Religión Católica, Tradiciones religiosas.

Problematización

La presente investigación busca comprender el proceso de la transmisión familiar de prácticas y tradiciones de la religión católica a partir de los relatos de jóvenes chilenos/as, considerando las implicancias que trae consigo las transformaciones socioculturales e intergeneracionales. Los procesos de reinterpretación se vinculan con una creciente desadherencia a las prácticas religiosas institucionales, reflejando las tensiones intergeneracionales en la vivencia de la fe en cada familia. El principal problema que surge alrededor de este tema es la falta de bibliografía en torno a las experiencias de jóvenes adultos y cómo viven la fe católica. La adultez emergente es una etapa clave para investigar, pues cuentan con capacidad reflexiva y legal y además los jóvenes siguen ligados mayormente a sus familias nucleares. Desde aquí, surge la pregunta, ¿Cómo es el proceso de la transmisión de la religión católica en jóvenes chilenas/os de la región Metropolitana?

Marco conceptual y referencial

El marco teórico busca integrar la (1) Memoria Colectiva, (2) Transmisión, (3) Encarnación simbólica del vínculo y rituales (4) Estilos de socialización parental, (5) Tradiciones y prácticas religiosas, (6) Espacios significativos, (7) Identidad y (8) Reinterpretación religiosa.

Objetivo general

El objetivo general es comprender el proceso de transmisión familiar de prácticas y tradiciones de la religión católica en jóvenes.

Marco metodológico

La metodología tiene un diseño cualitativo y exploratorio, y un muestreo no probabilístico e intencionado. Habrán seis participantes que deberán ser adultas y adultos jóvenes católicos entre 18 y 25 años que residan en la Región Metropolitana y que vivan con su familia nuclear. Las entrevistas serán individuales y presenciales. Se aplicará una pauta de entrevista semiestructurada junto a un guión de entrevista con una duración de aproximadamente de 60 minutos. La técnica de registro es una grabadora de voz, mientras el análisis se realizará con teoría fundamentada.

Resultados Esperados

Los resultados esperados son que los y las participantes den a conocer los procesos de reinterpretación y reconstrucción en torno a las prácticas y tradiciones religiosas. Esto permitirá evidenciar las posibles tensiones y resignificaciones que ocurren intergeneracionalmente en torno a

la propia fe, identificando así cuáles creencias o rituales se preservan, cuáles se pierden o transforman y qué razones tanto subjetivas como externas lo motivan. Se espera que nuestra investigación no solo aporte conocimiento académico, sino que también logre tener un impacto sociocultural que fomente el diálogo intergeneracional y la reflexión crítica en torno a esto, promoviendo así relaciones familiares mucho más conscientes y críticas en los procesos que aborda la transmisión de la religiosidad.

“DUELO SILENCIADO: EXPERIENCIAS DE PÉRDIDA Y PROCESO DE DUELO EN ENFERMERAS DE ONCOLOGÍA PEDIÁTRICA”

Sofía Alessandra Patrizia Guggiana Aguayo, Sofía María Inés Kutz Costas, Javiera Dominique Palma Amestoy, Andy Toro Bermúdez

Palabras claves: Duelo, muerte, enfermería, oncología pediátrica, Chile.

Problematización

El presente estudio aborda la experiencia de pérdida y el proceso de duelo en enfermeras que se desempeñan en unidades de oncología pediátrica, a partir de la vivencia del fallecimiento de pacientes. En las profesionales, el duelo está condicionado por las exigencias del rol, la necesidad de mantener distancia emocional y la escasa validación institucional del sufrimiento, originando un “duelo privado de derechos”. Este fenómeno refleja la dificultad de reconocer y expresar el dolor en entornos sanitarios donde la productividad y contención hacia otros prevalecen por sobre el propio bienestar.

Por lo mismo, surge la pregunta de investigación: ¿De qué manera experimentan la pérdida y el posterior proceso de duelo las enfermeras que se desempeñan en la unidad de oncología pediátrica, a partir de la vivencia de la muerte de pacientes?

Marco conceptual y referencial

La pérdida, entendida como un acontecimiento inevitable dentro del quehacer profesional, no necesariamente conlleva un proceso de duelo. Este último surge cuando existe un vínculo afectivo con lo perdido y es vivido como una reacción natural ante una ausencia significativa.

En el ámbito hospitalario, el proceso de duelo profesional constituye una realidad poco visibilizada, pese a su fuerte impacto en la salud mental y en la calidad del cuidado brindado. El acompañamiento de pacientes pediátricos con enfermedades graves que están hospitalizados implica establecer vínculos cercanos que, al interrumpirse por la muerte, dejan huellas emocionales profundas.

Objetivo general

El objetivo principal de esta investigación es describir la experiencia de pérdida y proceso de duelo de enfermeras que se desempeñan en unidades de oncología pediátrica en Chile, a partir de la vivencia de la muerte de pacientes. Se busca identificar cómo se manifiestan las emociones asociadas a la pérdida, qué recursos personales y profesionales utilizan las enfermeras para enfrentarlas y qué apoyos institucionales perciben como disponibles.

Marco metodológico

La investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de temporalidad transversal retrospectiva. Se utiliza la Teoría Fundamentada, permitiendo generar conocimiento desde las experiencias relatadas por las participantes.

Las participantes son enfermeras trabajadoras de centros pertenecientes al Programa Infantil de Drogas Antineoplásicas (PINDA) en Santiago de Chile, con al menos un año de experiencia laboral y vivencias previas de fallecimiento de pacientes.

La información se recolectó mediante entrevistas semiestructuradas presenciales, analizadas a través de procedimientos de codificación abierta y axial. Se resguardan criterios éticos como la confidencialidad, el consentimiento informado y la voluntariedad de participación.

Resultados Esperados

Se espera que los resultados contribuyan a visibilizar estas experiencias para visibilizar el impacto emocional del duelo en las enfermeras, las estrategias de afrontamiento empleadas y las fuentes de apoyo que favorecen su bienestar. Asimismo, se proyecta que este estudio promueva la creación de políticas y programas institucionales que reconozcan la legitimidad del duelo profesional y fortalezcan el cuidado emocional del personal de salud.

Palabras claves: Duelo, pérdida de hermanos/as, vínculo fraternal, factores de riesgo, Teoría Fundamentada.

Problematización

La muerte de un niño, niña o adolescente constituye una experiencia profundamente traumática que afecta las dinámicas familiares y la vida emocional de sus miembros. Dentro de este contexto, el duelo del hermano o hermana sobreviviente ha sido históricamente invisibilizado, tanto a nivel familiar como institucional, generando una falta de reconocimiento de su dolor y de espacios de acompañamiento adecuados. Esta omisión puede derivar en consecuencias emocionales y psicológicas a largo plazo, como síntomas depresivos, ansiedad, aislamiento social y dificultades en el ámbito escolar y relacional. Frente a esta problemática surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias subjetivas y narrativas del duelo en personas que perdieron a un/a hermano/a durante la infancia o adolescencia? Bajo un marco teórico que concibe el duelo como un proceso activo de reconstrucción de sentido, se entiende que la pérdida fraternal en etapas tempranas impacta tanto el desarrollo emocional como la construcción identitaria del sobreviviente.

Objetivo general

En este contexto, el objetivo general de esta investigación fue identificar las experiencias subjetivas y narrativas del proceso de duelo de aquellos/as que han perdido a un hermano/a en la infancia y adolescencia, con el fin de aportar evidencia que visibilice este fenómeno y contribuya al diseño de estrategias de acompañamiento más sensibles y ajustadas a las necesidades de los/as hermanos/as dolientes.

Marco metodológico

Se adoptó un enfoque cualitativo basado en la Teoría Fundamentada, que permitió generar categorías teóricas emergentes a partir de los relatos de los participantes.

La muestra estuvo constituida por seis personas adultas mayores de 18 años que experimentaron la pérdida de un hermano o hermana entre los 0 y 18 años, con al menos diez años transcurridos desde dicho acontecimiento. Este criterio permitió explorar retrospectivamente sus experiencias de duelo y los significados que atribuyen a la pérdida.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales, las cuales fueron grabadas y posteriormente transcritas, contando siempre con el consentimiento informado de los participantes. Los datos obtenidos fueron analizados mediante un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, con el objetivo de identificar categorías conceptuales que reflejaran las experiencias

subjetivas y narrativas del duelo fraternal. Finalmente, la investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales.

Resultados Esperados

Se espera que la investigación permita comprender cómo los/as participantes elaboraron la pérdida a través de narrativas de sentido que integran la experiencia en su identidad adulta. Asimismo, se prevé la identificación de factores protectores, como el apoyo familiar y social, así como de factores de riesgo, tales como la invisibilización emocional o la sobrecarga de roles. Además, se anticipa la emergencia de categorías que den cuenta de la evolución del duelo, las estrategias de afrontamiento y los efectos a largo plazo en la vida emocional y vincular. Finalmente, se proyecta que los resultados contribuyan a visibilizar el duelo fraternal como una experiencia legítima y significativa, promoviendo su inclusión en las prácticas clínicas y en las políticas de acompañamiento a familias en duelo.

Daniel Andrés Aguayo Rocca, Franco Alfredo Alarcón Espinosa, Javiera Isidora Ávila Gamboa, Magdalena De Jesús Guzmán Díaz y Analí Esperanza Montecinos Escobar

Palabras claves: Duelo temprano, Pérdida parental, Acompañamiento Emocional, Vínculos Afectivos, Percepción retrospectiva.

Problematización

La pérdida de un padre o madre durante la niñez constituye una experiencia profundamente dolorosa que puede dejar repercusiones emocionales y sociales a lo largo del desarrollo. Aunque algunos niños y niñas logran elaborar la pérdida de manera saludable, muchos no reciben el acompañamiento necesario, generando duelos complicados que pueden extenderse hasta la adultez. Diversos estudios han evidenciado que la muerte temprana de una figura cuidadora se asocia con un incremento en la vulnerabilidad emocional y la aparición de psicopatologías posteriores, como depresión, ansiedad o dificultades en la vinculación afectiva. Sin embargo, existe un vacío en la comprensión de cómo los adultos que experimentaron la muerte de un progenitor en la niñez interpretan, desde su presente, las repercusiones de ese duelo y los factores que influyeron en su proceso de adaptación. Comprender estas percepciones resulta esencial para visibilizar las necesidades emocionales de la niñez en duelo y para promover estrategias de acompañamiento más empáticas y sostenidas que prevengan consecuencias negativas en el desarrollo posterior.

Objetivo general

El propósito de esta investigación es describir, desde una mirada retrospectiva en la adultez, las repercusiones del duelo vivido en la niñez tras la pérdida por fallecimiento de un progenitor, considerando los factores de riesgo y protección que intervinieron en dicho proceso. Este estudio busca aportar al conocimiento sobre cómo las experiencias tempranas de pérdida se resignifican en etapas posteriores y de qué manera impactan en la construcción de la identidad, el desarrollo emocional y los vínculos afectivos en la vida adulta.

Marco metodológico

Se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño transversal, centrada en comprender los significados y experiencias que los adultos atribuyen al duelo vivido en la niñez. La muestra estará conformada por un máximo de cinco participantes adultos/as, seleccionados mediante muestreo intencionado y la técnica de bola de nieve, quienes hayan perdido a uno de sus padres o madres entre los 3 y 12 años de edad. La recolección de datos se realizará a través de entrevistas semiestructuradas de 50 a 60 minutos, grabadas y posteriormente transcritas. El análisis de la información se llevará a cabo según los procedimientos de la Teoría Fundamentada, aplicando codificación abierta, axial y selectiva para construir categorías que permitan comprender las repercusiones del duelo infantil. Se resguardará la confidencialidad de los datos, el consentimiento informado y el bienestar emocional de los participantes durante todo el proceso.

Resultados Esperados

Se espera evidenciar que la pérdida parental en la niñez deja huellas significativas que influyen en la vida adulta, especialmente en la esfera emocional y en la forma de vincularse con otros. Se prevé que quienes contaron con acompañamiento afectivo, comunicación abierta y apoyo social desarrollaron una mayor resiliencia, mientras que aquellos que enfrentaron la pérdida en contextos de silencio o inestabilidad podrían presentar mayores dificultades emocionales y vinculares. Los resultados permitirán visibilizar la relevancia del acompañamiento en la niñez en los procesos de duelo, aportando orientaciones para futuras intervenciones psicosociales y educativas que fortalezcan la contención emocional y promuevan un desarrollo integral más saludable. "

Tania Basualto, Ignacia Bermudez, Kamily Mora, Darleth Puelles y Leonor Videla.

Palabras claves: Adultez mayor, envejecimiento, autonomía, identidad social, cambios en la vejez.

Problematización

Durante las últimas décadas, se ha observado un aumento en la esperanza de vida a nivel global, y la situación en Chile no es ajena a esta tendencia, estimándose que para el año 2050 el 24% de la población chilena serán personas mayores. En Chile se considera como adulto mayor a las personas de 60 años en adelante. A diferencia de las etapas previas a la vejez, las personas mayores experimentan múltiples cambios en diversas áreas vitales que pueden ser significadas como pérdidas o ganancias y afectan dos aspectos fundamentales de la vida: la autonomía y la identidad social. Estos cambios conllevan tanto declives a nivel físico y cognitivo, cambios del rol social tras la jubilación, como también el fortalecimiento de la regulación emocional, resiliencia y estilo de vida. Sin embargo, las pérdidas internas como el deterioro físico y cognitivo, y las externas que abarcan los vínculos y roles, guardan relación con procesos de duelo, y por tanto, con un mayor riesgo de malestar emocional. Además, factores estructurales como pensiones deficientes y la falta de consideración de la salud mental en políticas públicas, incrementa la dependencia e inconformidad, afectando el bienestar de las personas mayores. Por lo tanto, reconocer los significados otorgados a los cambios durante el envejecimiento permite identificar las formas en que las personas mayores afrontan las transformaciones propias de la vejez. Aquello resulta esencial, porque integra los relatos de personas mayores que vivencian estos cambios, aproximándonos a la comprensión y validación de su experiencia subjetiva, de modo que planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo significan las personas mayores la pérdida de la autonomía y cambios en su identidad social asociados al envejecimiento y cómo integran este proceso?

Objetivo general

El objetivo de esta investigación fue describir cómo significan las personas mayores la pérdida de autonomía y cambios en su identidad social, entendiendo que estos conceptos impactan en la percepción de bienestar en la vejez.

Marco metodológico

Se empleó una metodología cualitativa, con un diseño transversal de alcance descriptivo, enfocándonos en los significados que le otorgan las personas mayores a los cambios vividos conforme envejecen. La muestra se conformó de cinco personas mayores de 60 años residentes de la ciudad de Santiago que participaron en entrevistas individuales semiestructuradas. El análisis de datos se realizó mediante la Teoría Fundamentada, permitiendo construir categorías desde el relato de los/as participantes con respecto a su autonomía e identidad social.

Resultados Esperados

Se espera que los resultados de esta investigación permitan describir cómo la identidad social y los cambios del envejecimiento influyen en la autopercepción de autonomía, identificar cómo la pérdida de autonomía y las actividades sociales afectan a la identidad social de las personas mayores y describir cambios en la autopercepción y calidad de vida al experimentar pérdidas conforme envejecen.

Vicente Franulic Pefaur, Sofía Navarrete Sepulveda, Catalina Segovia Millar, Domingo Silva Sanguinetti y Fernanda Villegas Parada

Palabras claves: Cuidadoras no remuneradas, Duelo anticipatorio, Enfermedades neurodegenerativas, Envejecimiento, Impacto emocional.

Problematización

En Chile, el envejecimiento poblacional ha experimentado un incremento sostenido en los últimos años, elevando la proporción de adultos mayores y, con ello, la prevalencia de enfermedades que deterioran la autonomía funcional. Estas enfermedades se engloban dentro del grupo de enfermedades neurodegenerativas, que se caracterizan por un daño progresivo del sistema nervioso central, afectando capacidades como la memoria, el movimiento y la capacidad de decisión, entre aquellas que destacan por su prevalencia en la población son el Alzheimer y el Parkinson. Las implicancias funcionales de estas enfermedades, como lo es la pérdida de la autonomía, obligan a la persona afectada a depender del cuidado de otros para sobrevivir. Esta pérdida de autonomía implica una transformación profunda, tanto para quien la padece como para su entorno, ya que el deterioro funcional altera y obliga a reorganizar la vida diaria y las relaciones interpersonales.

Es en este escenario donde surge la figura de la cuidadora no remunerada, siendo generalmente mujeres que pertenecen al núcleo familiar directo o cercano quienes asumen el rol de cuidadora. Estos cuidados se despliegan bajo contextos de una gran desigualdad estructural y con escaso reconocimiento social, en los cuales la cuidadora no posee la formación ni las herramientas necesarias para desempeñar las labores de cuidado, siendo estos factores que aumentan la vulnerabilidad de este grupo.

Estudios nacionales muestran que las cuidadoras experimentan altos niveles de estrés, fatiga, ansiedad y depresión, en consecuencia de la sobrecarga tanto física como emocional y el aislamiento social, que implica la dedicación exclusiva al cuidado. La condensación de esta sobrecarga, derivada de los cuidados y de la observación del deterioro progresivo que provoca la enfermedad, puede dar lugar al duelo anticipatorio. Este proceso emocional se manifiesta ante la vivencia de pérdidas graduales derivadas del diagnóstico y la percepción de una muerte inevitable, proceso que puede iniciarse desde la entrega de un diagnóstico y acompañando el proceso de cuidado.

Objetivo general

Este estudio tiene como objetivo general: describir manifestaciones del duelo anticipatorio en cuidadoras no remuneradas, que cuidaron a adultos mayores con enfermedades neurodegenerativas en Santiago de Chile. Se busca responder a la pregunta: ¿Qué elementos característicos del duelo anticipatorio, emergen en cuidadoras no remuneradas de personas mayores con enfermedades neurodegenerativas, en Santiago de Chile?

Marco metodológico

Se implementó un diseño transversal, cualitativo y descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas a seis mujeres mayores de 18 años, que ejercieron el rol de cuidadora informal durante al menos un año y cuyo ser querido falleció hace más de seis meses. El análisis se realizó a través de teoría fundamentada, para identificar categorías emergentes relacionadas con el impacto emocional, los factores relacionales y las transformaciones subjetivas asociadas al cuidado.

Resultados Esperados

Se espera que los resultados de esta investigación permitan describir e identificar los distintos factores, tanto emocionales como relacionales, asociados a la experiencia del cuidado y al desarrollo del duelo anticipatorio en las cuidadoras. Además, se busca reconocer los aspectos que facilitan o dificultan el afrontamiento del duelo anticipatorio, y que lo afectan, como la red de apoyo percibida o las estrategias personales.

EL VALOR DEL CUIDADO: RECONOCIMIENTO Y SACRIFICIO EN LOS CUIDADORES INFORMALES DE ADULTO MAYOR.

Brian Eduardo Alcayaga Ruiz, Jazmín Franchesca Orrego Díaz, Matías Secundino Gil Lizana, Javiera Antonia García Henríquez, Vicente Andrés Cubillos Carter, Pía Francisca Ruz Lara.

Palabras claves: Cuidador informal, cuidado, identidad, adultez tardía, Políticas Públicas.

Problematización

En Chile, 160.000 personas están registradas como cuidadores informales, siendo el 86% mujeres y el 14% hombres, entre 40 y 79 años. Entendiendo que la mayoría de las personas que asumen el rol de cuidador informal son mujeres, quienes cuidan de un adulto mayor dependiente en contextos sin remuneración ni reconocimiento, lo que conlleva un desgaste físico, emocional, desventaja económica y social, nos preguntamos ¿Cómo es la identidad de los cuidadores informales?

Marco conceptual y referencial

La identidad es un constructo social que surge de la interacción entre personas, las normas y los contextos. Se forma al clasificar a los individuos según su apariencia y conducta, transformándose según las relaciones que establecen.

Incluye tres componentes: el self, el otro y el contexto. El self se construye mediante el manejo de impresiones y la interpretación del otro y las expectativas sociales refuerzan o modifican esa identidad. Y el contexto expresado en estas dos dimensiones, el escenario público (frontstage) donde se proyecta ante los demás, y el ámbito privado (backstage).

Cuidado es la acción de prestar atención, dedicación y mantener presencia constante para salvaguardar el bienestar y desarrollo de quien lo necesita, procurando un equilibrio entre el cuidado de quien asiste y el cuidado entregado al otro.

El Sistema Nacional de Apoyos y Cuidados (Chile Cuida) es una red articulada de instituciones públicas, privadas y comunitarias para brindar apoyo a personas dependientes y sus cuidadores, ofreciendo beneficios, como un bono mensual, asistencia y atención preferencial.

La adultez tardía abarca desde los 60 o 65 años en adelante, caracterizado por un deterioro físico, cognitivo y social. Se produce un retiro progresivo de roles laborales y mayor dedicación a los vínculos afectivos. Mantienen su capacidad de adaptación mediante estrategias de afrontamiento y redes de apoyo social, oscilando entre la autonomía y la necesidad de ayuda, reconfigurando su vida.

Persona mayor desde marcos políticos La Ley N.º 19.828 reconoce a personas mayores de 60 años como sujetos de derechos y orienta políticas públicas para promover su autonomía, participación e inclusión social. Garantiza atención prioritaria en salud y programas de envejecimiento activo.

Objetivo general

Describir la identidad de los cuidadores informales del adulto mayor.

Marco metodológico

Nuestra investigación se desarrollará bajo un enfoque etnográfico para comprender cómo los cuidadores informales construyen su experiencia cotidiana.

Participarán siete cuidadores informales, mediante un muestreo de bola de nieve. Mayores de 18 años, sin remuneración de un único adulto mayor de 60 años o más, con al menos seis meses de experiencia, sin formación profesional o vinculados con la Universidad Diego Portales.

Se realizarán entrevistas etnográficas grabadas en audio y transcritas. Empleando un análisis temático, aplicando criterios de rigor para garantizar su validez y confiabilidad.

Resultados Esperados

Se espera caracterizar a los cuidadores y a los adultos mayores cuidados, describir las labores que desempeñan y comprender cómo se construye el self del cuidador en relación con la figura del otro y el contexto en que se desarrolla su labor.

Matías Ignacio Díaz Moreno. Mireya Almendra Prado Saldivia. Sebastián Gonzalo Cerda Cordero. Alejandra Victoria Peña Barrios. Benjamín Andrés Osorio Balcells. Humberto Antonio Gajardo Salazar.

Palabras claves: Identidad, identidad laboral, identidad social, taxista, taxi.

Problematicación

El artículo 23 de la Declaración Universal de Derechos Humanos señala que toda persona tiene derecho a elegir libremente donde trabajar, bajo condiciones equitativas y satisfactorias, sin embargo, los taxistas son una población sujeta a riesgos laborales como la exposición prolongada a ruidos, vibraciones, temperaturas inadecuadas y extensas jornadas. Las condiciones de trabajo se relacionan con agotamiento, alteraciones nutricionales como sobrepeso/obesidad, estrés laboral, alteraciones músculo esqueléticas, enfermedades cardiovasculares y crónicas. Presentando altos niveles de ansiedad y depresión, somnolencia diurna y una mayor severidad del insomnio. El taxi es un servicio público que se constituye como un transporte personalizado, en el cual los pasajeros determinan tanto el origen como el destino del viaje. Por lo que surge la pregunta ¿Cómo es la identidad de los taxistas?

Marco conceptual y referencial

La identidad se configura como un proceso social dinámico que tiene lugar en el entramado de interacciones cotidianas, bajo condiciones normativas y simbólicas específicas, la cual se compone de dos esferas; la identidad social y la personal. La identidad laboral se construye socialmente a partir de la relación dinámica entre la trayectoria individual y la percepción que tiene el sujeto de sí mismo en la actividad laboral. Este proceso implica una dimensión simbólica, donde intervienen significados, roles y pertenencias, y una dimensión material, relacionada con las conductas concretas del trabajo. Se configura como una construcción histórica y situada, funcionando como una síntesis dinámica entre lo que ha sido el individuo, lo que es y lo que espera a llegar a ser dentro del campo laboral.

Objetivo general

Describir la identidad de los taxistas.

Marco metodológico

La etnografía es una estrategia metodológica cualitativa que permite el estudio a profundidad de grupos humanos mediante la inmersión en su contexto y el diálogo sostenido con sus integrantes. Su propósito es describir e interpretar las experiencias y significados compartidos por los participantes, a través de la observación directa y entrevistas detalladas. Se seleccionaron seis informantes que actualmente trabajan y se identifican como taxistas, lo cual fue un criterio de inclusión junto con una antigüedad mínima de cinco años de experiencia, la técnica de recolección de información fue por “bola de nieve”. Las entrevistas se realizaron de manera presencial, guiadas por una pauta temática. Al finalizar las entrevistas, estas fueron transcritas de forma íntegra para su posterior

análisis temático, el cual comenzó con una lectura conjunta del contenido para poder identificar categorías iniciales, sencillas y flexibles.

Resultados Esperados

Se espera describir la identidad personal y social de los taxistas, y se espera caracterizar a los taxistas.

Rubens Raí De Sousa Silva Catalina Ignacia Mena Urrutia Cristóbal Nahuel Fuentes Navarro
Martín Ignacio Arias Alfaro Belén Mercedes Prieto Cruz Matilde Isidora Soto Aravena

Palabras claves: Identidad social, Religión, Adultos emergentes, Prácticas religiosas, Creencias religiosas.

Problematización

Una proporción significativa de la población chilena afirma formar parte de alguna religión. Dado que la religión puede intervenir en la reformulación del relato identitario, el proceso de configuración de la identidad religiosa se vincula con las prácticas, ideología y grupos sociales con los que el sujeto se relaciona. En la adultez emergente adquiere mayor complejidad debido a la relación conflictiva con las instituciones tradicionales y a la diversidad de creencias en el contexto contemporáneo. Por eso cabe preguntarse ¿cómo es la identidad social de los adultos emergentes que forman parte de una religión?

Marco conceptual y referencial

La identidad social es parte del autoconcepto que surge del reconocimiento de pertenencia a un/os grupo/s, con su respectiva significancia emocional. La categorización social, es una herramienta cognitiva usada para ordenar la realidad en grupos y asumir una posición en un endogrupo del cual el individuo forma parte e identifica, y el exogrupo, del cual se diferencia. Si el proceso de diferenciación es favorable para el endogrupo, la identidad social se refuerza. Si es insatisfactoria, se buscará salir del endogrupo o se intentará modificarlo.

La religión es un sistema de creencias y prácticas relacionadas con lo sagrado, conforma una comunidad moral denominada Iglesia, integrada por quienes comparten dichas creencias y prácticas. Las creencias son representaciones colectivas compartidas por una comunidad, y los ritos son formas de acción reglamentadas que expresan y refuerzan esas creencias, referidas a lo sagrado y lo profano. Lo sagrado representa lo interdicto por la religión, lo profano es aquello que escapa de ésta.

Los adultos emergentes son un grupo demográfico que no se ven a sí mismos como adolescentes, tampoco se ven como adultos. Se caracterizan por tener relativa independencia de los roles sociales y expectativas normativas, lo que permite, explorar gran variedad de direcciones de vida en tanto amor, trabajo y visiones de mundo. Buscando una transición hacia la estabilidad de aspectos como la identidad, el compromiso social y relaciones interpersonales.

Objetivo general

El objetivo de esta investigación fue describir la identidad social de adultos emergentes que adhieren a una religión.

Marco metodológico

La investigación cualitativa se realizó bajo la perspectiva etnográfica.

Se seleccionaron a seis informantes, adultos emergentes. Se consideró un participante por cada religión: Catolicismo, Evangelismo, Testigos de Jehová, Mormonismo, Judaísmo y Budismo, reclutados por la difusión de un flyer en redes sociales.

Como técnica de recolección de información se realizó una entrevista etnográfica a cada participante. Se preparó una pauta temática para cada entrevistado/a, a partir del marco teórico. La entrevista fue registrada por grabadora de voz con un teléfono celular en desuso. Hubo una preparación mediante la transcripción detallada y situada. La técnica de análisis de la información fue el análisis temático.

Resultados Esperados

Se espera construir una descripción de la categorización social, del endogrupo, del exogrupo, de las creencias religiosas y las prácticas religiosas de los adultos emergentes que se adhieren a una religión. Además se espera caracterizar a los adultos emergentes que adhieren a una religión.

Palabras claves: Identidad, Mujeres, Migración, Género, Traslado

Problematización

En el mundo existen 304 millones de migrantes internacionales, de los cuales un aproximado de 1.918.583 residen en Chile. Las mujeres migrantes enfrentan contextos de violencia, falta de empleo, educación o salud que las impulsa a migrar en busca de mejores condiciones de vida. Algunas viajan con sus hijos, otras solas, accediendo a empleos no calificados para enviar dinero a sus familias. Quienes ingresan por vías irregulares sufren riesgos como asaltos o abusos, además de precariedad y dependencia económica si carecen de sus documentos. En Chile, muchas padecen discriminación por su género y/o nacionalidad, junto a las dificultades para regularizar su situación y acceder a un trabajo formal. Por lo tanto, si se considera que las mujeres migrantes fueron educadas y socializadas dentro de los roles de género femenino, y enfrentan experiencias desafiantes desde la preparación de su proceso migratorio que marcan en su sí mismo, y durante este proceso se vinculan con otros hasta el asentamiento en el nuevo territorio ¿Cómo es la identidad de las mujeres migrantes que habitan en Santiago?

Marco conceptual y referencial

La identidad es la imagen que tienen las personas de sí mismas, esta imagen es el “sí mismo”, el cual se construye en la interacción con otros dentro de un contexto social determinado, donde se incorpora la percepción personal y los ideales externos. La migración es el cambio de residencia permanente, lo cual implica cruzar límites geográficos, nacionales o internacionales; este proceso se desarrolla en etapas que incluyen la preparación, el acto migratorio, asentamiento y la integración. Género es una categoría construida socialmente la cual define roles, prácticas y expectativas asociadas a cada sexo dentro de una sociedad determinada, esto reproduce una distribución desigual del poder, recursos y oportunidades.

Objetivo general

El objetivo es describir la identidad de mujeres migrantes que habitan Santiago.

Marco metodológico

El diseño de la investigación es de enfoque etnográfico, esta es una metodología en la que se construye una representación de lo que interpreta el investigador/a de lo que piensan y dicen los miembros de una comunidad, utilizando técnicas de observación participante, entrevista etnográfica y la residencia en el campo.

Se seleccionaron a cuatro informantes, mujeres, migrantes, mayores de edad, que tengan un empleo formal o informal, y que residan en Santiago de Chile hace 3 años al menos. Como criterio de exclusión, no deben tener vínculos con la Universidad Diego Portales, ya sea como estudiantes, docentes o funcionarias. Fueron reclutadas a través de un muestreo de bola de nieve.

El procedimiento consistió en la recolección de datos a partir de la entrevista etnográfica, utilizando el instrumento de guía temática, transcribiendo las entrevistas una vez realizadas, y posteriormente aplicando un análisis del contenido de las transcripciones.

Resultados Esperados

Se espera describir el sí-mismo, el otro, el contexto y el proceso migratorio de las mujeres migrantes que habitan en Santiago, con el fin de caracterizar a las mujeres migrantes que habitan en Santiago.

Consuelo Anaís Cárcamo Krause, Sophia Belén Cid Agurto, Matías Alonso Concha Hernández, Luciano Fernando Epul Gallardo, Hayleen Solange Fernández Vargas, Antonia Belén Sepúlveda Aranda.

Palabras claves: Identidad política, identidad social, partidos políticos, adultez emergente, ideologías políticas.

Problematización

En Chile, 39% de la población registró interés en política; en los jóvenes fue del 28,9%, donde el 47% se identifica de izquierda, 27,5% de derecha, 14,1% de centro y 11,1% no sabe. En Chile hay 519.000 personas afiliadas a partidos políticos. La constitución chilena reconoce a los partidos como agrupaciones libres y autónomas formadas por individuos que comparten ideologías políticas. En el proceso de construcción de una identidad política influyen factores como la socialización con pares, experiencias en actividades cívicas y los medios de comunicación. Actúan mecanismos de clasificación social, donde los individuos se identifican con un grupo social significativo y se diferencia de otros, integrando componentes afectivos. La adultez emergente es una etapa del desarrollo entre los 18 a los 29 años caracterizada por la exploración de la identidad y búsqueda de autonomía. Nos preguntamos ¿cómo es la identidad política del adulto emergente?

Marco conceptual y referencial

La identidad social es la definición que tienen los individuos de sí mismos en función de la identificación con grupos sociales llamados endogrupos, diferenciándose de los demás colectivos llamados exogrupos. La relación endogrupo y exogrupos es de comparación constante, favoreciendo al endogrupo para mantener una autoestima positiva derivada de la identificación.

Los partidos políticos son mediadores entre la sociedad civil y el estado, cuya función es alcanzar y sostener el poder político mediante la movilización de apoyo social y la competencia en elecciones libres. Son, en sí mismos, sistemas políticos.

El/la adulto/a emergente es quien tiene entre 18 a 29 años. Es una etapa exploratoria, contando con la posibilidad de probar formas alternas de vivir, madura cognitivamente, desarrolla un pensamiento reflexivo donde considera activa y meticulosamente la información.

Objetivo general

Describir la identidad política en adultos emergentes.

Marco metodológico

Esta investigación se realizó desde una perspectiva etnográfica. Se buscó describir y caracterizar a grupos de personas. Participaron seis adultos/as emergentes identificados con un partido político, se realizaron entrevistas etnográficas individuales y presenciales. La convocatoria se realizó mediante

una cuenta de Instagram, difundiendo un flyer con la descripción de la investigación, un link y código QR que dirigió a un Google Forms donde los/las participantes indicaron sus datos de contacto. Para el análisis de la información, se aplicó la técnica del análisis temático.

Resultados Esperados

Se espera obtener una descripción del endogrupo de adultos emergentes según su identificación con un partido, identificando los elementos que fortalecen el sentido de pertenencia y vinculación interna. Se pretende describir los exogrupos percibidos de acuerdo con su afiliación política, reconociendo diferencias, distancias o tensiones que se establecen entre grupos. Esperamos describir la clasificación social que se les asigna a los distintos partidos políticos, considerando percepciones de estatus, ideología y representación social. Finalmente, pretendemos caracterizar a los/as adultos/as emergentes en términos de identidad política y posicionamiento social, permitiendo una visión integral del grupo etario.

Manuela Barra, María Victoria Fernández, Juan Pablo Gutiérrez, Josefa Palma, Ainara Pereira, Isidora Silva

Palabras claves: Identidad, Identidad Chilena, Adultez Emergente, Chile, Perspectiva Etnográfica

Problematización

La identidad chilena se ha configurado históricamente a través de factores históricos, políticos y culturales. Se constituye mediante un recorrido histórico que comienza con los pueblos originarios, cuyas culturas, lenguas y cosmovisiones fueron desplazadas por la conquista española. El Estado chileno se consolidó mediante tratados, la declaración tanto de nuevas leyes como de constituciones, reformas sociales y educacionales y la acción de las fuerzas armadas y policiales; buscando consolidar una idea unitaria de nación.

Las olas migratorias conforman parte de este proceso histórico, trayendo consigo nuevas costumbres. En la actualidad, fenómenos como la migración, la globalización y el modelo económico forman parte de los procesos que tensionan la identidad.

En este contexto surge la pregunta: ¿Cómo es la identidad chilena en adultos emergentes?

Marco conceptual y referencial

Identidad

La identidad es un conjunto de cualidades con las que el sujeto o grupo se siente íntimamente conectado. Esta se compone por tres elementos principales: el sí mismo, lo material y los otros.

Identidad chilena

La identidad chilena es una forma específica de identidad que se construye históricamente y se va transformando en el tiempo. Es influenciada por distintas versiones públicas que se han delimitado por los contextos históricos, sociales y políticos particulares en los que se encuentra.

Adultez emergente

El estudio se enfocó en adultos emergentes; etapa que se caracteriza por la búsqueda activa de identidad y un estado de inestabilidad, en este período, la mayoría se encuentra cursando estudios universitarios, en el que la persona toma decisiones propias pero aún dependen económicamente de su familia.

Objetivo general

El objetivo general de esta investigación es describir la identidad chilena en adultos emergentes.

Marco metodológico

Este estudio fue realizado bajo una perspectiva etnográfica, explorando cómo los adultos emergentes en Chile construyen su identidad chilena. Esta perspectiva permitió acceder a los significados y experiencias de los participantes desde su propia perspectiva cultural.

La muestra estuvo compuesta por seis informantes, cuatro mujeres, un hombre y una persona no binaria. Se reclutó a los informantes de manera online difundiendo un flyer por redes sociales, que los dirigió a un formulario solicitando sus nombres, números y correos. Los criterios de inclusión fueron: adultos emergentes, en edades entendidas entre 18 y 25 años, que tengan y se identifiquen únicamente con nacionalidad chilena y vivan actualmente en territorio chileno. Se excluyeron personas afiliadas a la carrera de Psicología en la Universidad Diego Portales y quienes no cumplieran estos requisitos.

La recolección de información se realizó mediante entrevistas etnográficas abiertas. Los datos fueron transcritos y analizados mediante análisis de contenido temático, siguiendo las fases de preanálisis, explotación del material e interpretación de resultados. Se aplicaron criterios de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad para asegurar coherencia, transparencia y fidelidad a las narrativas de los participantes.

Resultados Esperados

Se espera que los resultados aporten una comprensión profunda de las tensiones y dinámicas identitarias en esta etapa de la vida, contribuyendo a enriquecer el debate sobre la construcción de la identidad chilena en un Chile actual y en constante cambio.

Belén Constanza Andrades Delgado, Javiera Rosario Bywaters Guerra, Ariadna Celine Morales Fuentes, Ignacia Alvarado Herrera, Valentina Millaray Garrett Vargas, Renatto Ignacio Olivares López, Martín Ignacio Rojas Ramírez.

Palabras claves: Identidad, cuidado, tareas de cuidado, cuidadores informales, adultos mayores.

Problematización

En la OCDE, 14% de personas mayores de 50 años brinda cuidados informales, mientras que en Chile el 46,4% de cuidadores son integrantes del hogar. La ONU, OMS y OIT reconocen a los/las cuidadores/as y exigen políticas protectoras, derecho a vida digna y libertad laboral. Chile ha implementado leyes y programas como “Chile Cuida”, Bonos para Cuidadores y la Política Nacional 2025-2030 del Sistema Nacional de Apoyo y Cuidado, para reconocer el derecho al cuidado y brindar protección social. Aproximadamente 1.194.273 de personas realizan estas labores, principalmente hijos y parejas, siendo mayoritariamente mujeres mayores de 40 años, con bajo nivel educacional y una media de 20 horas semanales dedicadas al cuidado. Enfrentan falta de autonomía económica, escasa corresponsabilidad, deterioro de la salud mental y física, barreras educativas y de tiempo personal. Entonces, ¿cómo es la identidad de los/as cuidadores/as informales? Si bien se ha avanzado en el reconocimiento formal y apoyo a ellos a través de diversas normativas, han sido insuficientes al persistir desafíos, afectando la manera en la que se perciben a sí mismos y cómo son percibidos por el otro.

Marco conceptual y referencial

La identidad es una construcción social que surge de la interacción, siendo múltiple y conformada por el sí mismo, el otro y el contexto. El cuidado es una necesidad constante que busca posibilitar una buena vida propia y promover el bienestar del otro. Se reconoce como cuidadores/as informales no remunerados a quienes prestan asistencia a personas con discapacidad y/o dependencia para actividades básicas diarias. El adulto mayor se define como la persona de 60 años o más, etapa asociada a la jubilación y la disminución de capacidades funcionales, pero también de mayor capacidad reflexiva.

Objetivo general

Describir la identidad de los/las cuidadores/as informales de adultos mayores.

Marco metodológico

Se utilizó enfoque etnográfico para comprender fenómenos sociales desde sus miembros, en entornos reales sin control del investigador. Los datos fueron examinados mediante análisis de contenido, técnicas dependientes del discurso enfocado, con pautas base confeccionadas y el objetivo de describir el contenido de la comunicación. Consistió en las fases de pre análisis, aprovechamiento de material y el tratamiento e interpretación de los resultados obtenidos. El

producto final es un informe que integra observaciones y relatos directos del contexto investigado. Se entrevistó a 7 informantes auto-reconocidos como cuidadores/as informales de adultos mayores, que cumplieron con el rol al menos 6 meses y excluyendo a personas vinculadas a la Universidad Diego Portales, reclutados mediante la técnica de Bola de Nieve. Se realizaron entrevistas etnográficas presenciales con dos investigadores presentes, utilizando pautas temáticas comunes, grabadas y analizadas mediante análisis temático de contenido.

Resultados Esperados

Se espera que los resultados permitan describir la identidad de los/las cuidadores/as informales de adultos mayores, considerando las dimensiones del sí mismo, el otro y el contexto, además de describir sus tareas de cuidado y al adulto mayor. Finalmente, se espera que los hallazgos contribuyan a la caracterización del cuidador informal.