

# VII CONGRESO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

**19 de diciembre de 2022**  
09:00 a 17:00 hrs.

**Auditorio Biblioteca Nicanor Parra,**  
Vergara 324, Santiago  
**Auditorio Facultad de Ciencias Sociales,**  
Ejército 333, Santiago

**udp** Escuela de Psicología  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MÁS INFORMACIÓN EN:  
[congresoinvestigacion@mail.udp.cl](mailto:congresoinvestigacion@mail.udp.cl)

## VII CONGRESO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA

La Coordinación de la Línea de Investigación de la Escuela de Psicología UDP convoca a las y los estudiantes que han asistido durante el año 2022 a las cátedras de Investigación II y IV a participar en el VII Congreso de Investigación de Estudiantes de la Escuela de Psicología.

Los objetivos del Congreso son presentar los resultados de las investigaciones que han realizado las y los estudiantes con énfasis en los dispositivos metodológicos que han construido para responder a una pregunta de investigación específica, difundir los conocimientos producidos por las y los estudiantes durante su proceso de formación, generar un espacio de diálogo y de aprendizaje entre pares sobre las distintas metodologías de investigación que se utilizan en los diferentes campos de la Psicología, y desarrollar competencias de expresión y comunicación científica.

### **Organización del Congreso**

El Congreso es convocado por la Coordinación de la Línea de Investigación y la Dirección de la Escuela de Psicología de la Universidad Diego Portales.

### **Comité Organizador**

El Comité Organizador está coordinado por David Barboza Ancoma y conformado por las y los ayudantes de los cursos de Investigación II y IV y Estadísticas.

### **Comité Científico**

El Comité Científico del Congreso está constituido por las y los estudiantes de Doctorado de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales.

## CONTENIDO

### ESTUDIOS REALIZADOS EN LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN I Y II

<b>Sección Profesora Stefanelle Costa</b> .....	6
Relación entre los Estilos de Apego y la Calidad de la Alianza Terapéutica.....	6
Estilos de apego en hombres heterosexuales que han ejercido violencia contra su pareja.....	6
Relación entre niveles de mentalización y niveles de diagnóstico depresivo en personas chilenas que estuvieron privadas de libertad. ....	7
Tipos de apego y adherencia al tratamiento de adicción a las drogas en adultos .....	7
Niveles de mentalización y reconstrucción de la identidad en personas con lesión cerebral adquirida.....	8
Relación entre el nivel de seguridad del apego de los/as cuidadores y uso de pantallas de las/os niñas/os preescolares en Chile.....	8
Función Reflexiva Parental en cuidadores de niños/as con autismo y sin autismo.....	9
Comparación entre el tipo de apego existente entre personas con y sin trastornos de la conducta alimentaria.....	9
Mentalización parental y desarrollo socioemocional del hijo .....	10
<b>Sección Profesor Marcelo Garrido</b> .....	10
Nivel de estrés laboral en psicólogos clínicos que trabajan en sector público o privado.....	10
Influencia de la carga académica en los niveles de ansiedad en estudiantes del área de la salud.....	11
¿Qué relación existe entre la calidad de sueño, cronotipo y rendimiento académico de los/las estudiantes universitarios/as? .....	12
Aparatos tecnológicos e incidencia sobre la calidad del sueño en estudiantes de Psicología en Chile.....	13
Relación entre calidad de sueño, rendimiento académico y sintomatología depresiva en estudiantes de derecho.....	13
La calidad del sueño en niños y su relación con el nivel socioeconómico .....	14
Ciclo ovárico: su relación con la calidad de sueño, la percepción de dolor y el estado de ánimo.....	15
<b>Sección Profesor Claudio Lavín</b> .....	16
Variaciones de la empatía en estudiantes universitarios según sexo biológico en cuanto a la indigencia ..	16
Influencia de la empatía en los distintos grados de discriminación hacia inmigrantes haitianos en Chile...	17
Sesgos grupales existentes en personas omnívoras y vegetarianas hacia las personas cuyo consumo excluye todo tipo de explotación animal.....	17
La presencia de la clase política en redes sociales y el nivel de confianza de la población votante hacia ellos.....	18
Cooperación social de hombres cisgénero universitarios heterosexuales y no heterosexuales frente a violencia de género.....	19
Efecto del sesgo intergrupal en la empatía que se da entre personas de distintas ideologías políticas .....	20

Sintomatología ansiosa en contexto de pandemia y sus efectos sobre la empatía de estudiantes universitarios .....	20
El rol de la empatía en el accionar altruista hacia personas en situación de discapacidad .....	21
¿Cómo los niveles de deshumanización y empatía de las jefaturas influyen en el distrés laboral de las y los enfermeras/os en el contexto de la pandemia en la RM, desde el año 2020 hasta la fecha?.....	21
<b>Sección Profesor Andrés Mendiburo .....</b>	<b>22</b>
La relación entre los estilos cómico del docente y el clima del aula de clases .....	22
“No eres tú, soy yo”: Diferencias en la apreciación del humor denigratorio dependiendo del emisor. ....	23
¿Hace diferencia el sentido del humor? El papel del humor como mecanismo de afrontamiento en procesos de duelo.....	24
Identificación de las Variables Que Determinan la Aceptabilidad del Humor Denigratorio en un Grupo de Estudiantes Chilenos.....	24
La relación entre fundamentos morales y tendencia política y su efecto sobre la apreciación del humor .	25
Humor con Toma de Perspectiva como rol mediador entre la intolerancia a la incertidumbre y la Socialización.....	26
Influencia de las Ideologías y Creencias en la Apreciación del Humor Político .....	26
Rasgos de personalidad psicopáticos y uso del humor sexista.....	27
Relación entre apreciación del humor despectivo y dimensiones de personalidad según el modelo Big Five .....	27
<b>Sección Profesor Ismael Palacios.....</b>	<b>28</b>
Las áreas verdes y sus beneficios en la satisfacción con la vida .....	28
Tabaquismo en Universitarios: ¿Más propensos al estrés?.....	28
Tipos de dieta y su relación con la empatía en estudiantes universitarios.....	29
Impacto de variables sociodemográficas en la percepción de estrés en estudiantes universitarios de la región metropolitana.....	30
Ansiedad social y consumo de tabaco .....	30
Evaluación de la relación entre cursos deportivos y estrés percibido en estudiantes universitarios.....	31
Conductas alimentarias en deportistas ¿Cómo varía la prevalencia de ingesta calórica subóptima según tipo de deporte? .....	32
Estrés autopercebido en docentes universitarios: Técnicas de control de estrés como vía de ayuda.....	32
La dieta y su incidencia en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de psicología .....	33
<b>ESTUDIOS REALIZADOS EN LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN III y IV</b>	
<b>Sección Profesor Ernesto Bouey .....</b>	<b>35</b>
Experiencia de mujeres con Trastorno de Personalidad Límite ante estigma en Sistema de Salud pública	35
Interpretaciones de los/las profesores/as en torno al Bullying en estudiantes de educación básica en colegios particular subvencionados de la RM.....	36

Manifestaciones de estigma hacia personas con TAB entre funcionarios del area de la salud en Chile .....	36
Construcción de imagen corporal y masculinidad en hombres adultos, con sintomatología perteneciente al Trastorno de la Conducta Alimentaria, en el Gran Santiago.....	37
Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad: Relatos de vida desde el cuerpo femenino .....	38
Experiencias del uso de estimulantes en mujeres estudiantes universitarias de medicina en Santiago, Chile .....	39
Cómo vivencian las mujeres las exigencias de ser madres y estar diagnosticadas con Trastorno Límite de la Personalidad .....	39
Construcción de la identidad en SENAME: repercusiones de la institucionalización luego del egreso.....	40
Sufrimiento psíquico: experiencia de bailarines profesionales situados en instituciones y organizaciones de danza social.....	41
<b>Sección Profesora Lorena Godoy</b> .....	41
Significados identitarios del trabajo productivo y reproductivo de madres solteras jefas de hogar en Chile .....	42
Autopercepción de estrés en enfermeras y tens chilenas responsables de pacientes con riesgo vital. ....	42
Experiencia de Conciliación de Mujeres en Pandemia: Actividades Reproductivas y Emprendimientos Desde el Hogar.....	43
Significados del Trabajo de Jóvenes Profesionales en Chile: Adultez Emergente e Inserción Laboral .....	43
Actitudes hacia la jubilación de personas en etapa de prejubilación, en Santiago de Chile. ....	44
Actitudes que adultas/os jóvenes chilenas/os que cursan la educación superior tienen sobre el trabajo reproductivo de sus hogares .....	45
Experiencia laboral y bienestar subjetivo en personas en edad de jubilación activas laboralmente.....	46
Doble Presencia. Percepción de Estrés en Jóvenes Universitarios/as que Estudian y Trabajan.....	47
Significados del trabajo en mujeres profesionales, solteras y sin responsabilidades de cuidado en Santiago, Chile .....	48
<b>Sección Profesora María Isabel Toledo</b> .....	48
Educación sexual en espacios educativos: actitudes de docentes de centros educacionales sobre la educación sexual.....	48
Representaciones sociales sobre la participación política que poseen adultos emergentes .....	49
Representaciones Sociales de Estudiantes de Educación Diferencial sobre Personas con Trastorno del Espectro Autista.....	50
Percepción social de los impuestos que tienen los jóvenes económicamente independientes .....	50
Representaciones sociales de los derechos LGBTI que poseen las mujeres trans.....	51
Percepción social de mujeres universitarias acerca de las políticas públicas sobre violencia de género.....	52
Representaciones sociales de estudiantes de primer ciclo de enseñanza media sobre la Constitución en Chile .....	53
Lo que se necesita para formar ciudadanos: las creencias pedagógicas sobre la formación ciudadana. ....	54

<b>Sección Profesor Felipe Rivera</b> .....	54
Experiencias cotidianas de inmigrantes en barrios de Estación Central.....	54
El efecto del contenido de la música latino-urbana en la autoimagen cotidiana de los/as adolescentes ...	55
Presión social e iniciación sexual: Alcances en la cotidianidad de estudiantes universitarios .....	56
Presión de grupo y consumo de alcohol: Percepciones de estudiantes universitarios .....	57
Fe y calificaciones: Percepciones sobre el vínculo entre religión y rendimiento académico .....	57
Experiencias Cotidianas de las y los Estudiantes con TDAH en Relación a la Educación Online.....	58
Percepción de mujeres y disidencias universitarias del Barrio República sobre el Acoso Sexual Callejero en la vida cotidiana.....	59
Experiencias cotidianas de niños y niñas en la Zona de Sacrificio Villa México: una mirada desde las apoderadas y apoderados .....	59
<b>Sección Profesora Alemka Tomicic</b> .....	60
Más allá del TAB: experiencias de matronas en la atención de mujeres gestantes con trastornos del ánimo .....	60
"Ser amiga de una persona con TAB es...": Un estudio cualitativo desde la perspectiva de la amistad.....	61
¿Alivio o Estigma? Voces de mujeres acerca de su embarazo con TAB.....	62
TAB no es mi segundo nombre: Rol de la visión familiar en la construcción del autoconcepto personal....	63
Un paso al costado sin dejarte de lado: organización de la vida cotidiana en pareja cuando uno de ellos/as porta diagnóstico de trastorno afectivo bipolar .....	64

## ESTUDIOS REALIZADOS EN LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN I Y II

SECCIÓN PROFESORA STEFANELLA COSTA

### RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APEGO Y LA CALIDAD DE LA ALIANZA TERAPÉUTICA

Catalina Cabello, Isabella Reyne, Isabella Rivero y Francisca Zamorano.

Las teorías del apego (Bowlby, 1986; Ainsworth et al., 2015) han teorizado acerca de los vínculos y las relaciones interpersonales que se forman en la infancia y la influencia que tienen en diversos ámbitos de la vida, así como en los vínculos que las personas establecen a futuro y las formas en las que se relacionan con otros. La investigación acerca de los factores interpersonales que entran en juego en la relación terapeuta-paciente es sumamente necesaria para generar más y mejores herramientas que contribuyan a elevar la efectividad y calidad terapéutica. Por lo mismo, el objetivo general del estudio es indagar sobre la posible relación entre los estilos de apego del terapeuta y la calidad de la alianza terapéutica. Para llevar a cabo la investigación se elaboró una encuesta que contiene dos cuestionarios: Inventario de Alianzas de Trabajo en español, formulario del Terapeuta (WAI-T) y cuestionario de Relaciones Interpersonales (ECR-S), la cual fue difundida a 50 terapeutas entre octubre y noviembre de 2022. Para analizar los datos recabados se implementó la prueba de correlación de Pearson con la finalidad de indagar la relación mencionada. Por ende, es posible proponer que la calidad de la Alianza Terapéutica se relaciona con los distintos Estilos de Apego de los(as) terapeutas en la terapia.

### ESTILOS DE APEGO EN HOMBRES HETEROSEXUALES QUE HAN EJERCIDO VIOLENCIA CONTRA SU PAREJA

Benjamín Alonso Brito Puga, Antonia Belén Montano Ramírez, Sofía Amanda Heredia Palomo, Antonia Ureta Martin, Catalina Vivanco Vallejos

La teoría del apego ha contribuido a comprender cómo las primeras vivencias con las figuras de cuidado influyen en la capacidad que tendrán las personas para establecer y comprender los vínculos afectivos. En esta línea, la problemática que se pretendió abordar se refiere a la manera en que los estilos de apego se relacionan con el ejercicio de violencia por parte de hombres heterosexuales hacia su pareja. Observar la violencia desde una teoría psicológica que considera la importancia de las primeras experiencias vinculares en el desarrollo de los sujetos, podría representar un aporte para una comprensión más holística del fenómeno y para el despliegue de otros campos de acción. Así, se buscó contestar la pregunta ¿Existe relación entre los estilos de apego y los comportamientos violentos hacia la pareja? Como objetivo general se pretendió investigar e identificar si existe relación entre las variables ya mencionadas. Para lograrlo, se reclutó una muestra compuesta por 50 participantes, se consideraron como criterios de inclusión ser hombre, estar

en el rango etario mayor o igual a 18 años, ser heterosexual y haber estado en una relación sexoafectiva con una mujer. El diseño de investigación fue de tipo cuantitativo, de corte transversal y diseño observacional. Se utilizó el cuestionario de autorreporte “Escala de Experiencia en Relaciones Cercanas (ERC)” junto con la escala de autorreporte “Conflict Tactics Scales (M-CTS)” y para el análisis de datos se aplicó la prueba de correlación. Se espera que los resultados arrojen que sí existe una relación entre los estilos de apego y los comportamientos violentos hacia la pareja.

## **RELACIÓN ENTRE NIVELES DE MENTALIZACIÓN Y NIVELES DE DIAGNÓSTICO DEPRESIVO EN PERSONAS CHILENAS QUE ESTUVIERON PRIVADAS DE LIBERTAD.**

Antonia Arancibia, Sebastián Núñez, Alejandra Huerta, Josefina Corces, Renato Marino

Las cárceles chilenas propician un ambiente hostil para quienes cumplen condena, proliferando las problemáticas dadas por sus deficientes condiciones socio-emocionales, a saber, actitudes violentas y tratos deshumanizados que operan como factores de riesgo para el desarrollo de sintomatología depresiva. Lo anterior guarda especial relación con el nivel de percepción emocional de la persona; información con insuficientes estudios en esta muestra en específico, tanto a nivel nacional como en general, respecto al terreno de la mentalización y sintomatología depresiva referente a esta población. Es por esto que el presente estudio de tipo cuantitativo y diseño observacional-transversal busca explorar una posible relación entre niveles de sintomatología depresiva y niveles de mentalización en población chilena privada de libertad, esperando como resultado la existencia de una significativa correlación negativa entre ambas variables investigadas. Se realizó una encuesta vía Google Forms, aplicando el Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II) y el Cuestionario de Función Reflexiva. Los resultados obtenidos fueron analizados por medio de un estudio de correlaciones.

## **TIPOS DE APEGO Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO DE ADICCIÓN A LAS DROGAS EN ADULTOS**

Antonia Cabrera, Isadora Cofré, María Paz Rodríguez, Máximo Romero y Paz Vega

El apego es definido por John Bowlby como un componente básico de la mente humana que consiste en una tendencia a establecer vínculos afectivos con otros individuos. Bowlby propone la existencia de patrones de comportamientos presentes al constituir relaciones interpersonales, por lo que establece dos grandes formas de apego; seguro e inseguro. En este sentido, la teoría propuesta, entrega información sobre cómo un individuo actúa ante circunstancias adversas, en donde según su forma de construir vínculos, se generan conductas de proximidad o evitación ante la búsqueda de ayuda. En la adherencia al tratamiento, esta se describe por la Organización Mundial de Salud como el comportamiento del usuario ante las recomendaciones de un profesional de la salud, aunque otros autores han propuesto una definición enfocada en la alianza terapéutica, destacando en la adherencia al tratamiento el acuerdo realizado por el paciente y el médico para el funcionamiento exitoso del mismo. La adherencia al tratamiento significa un gran desafío para quienes atraviesan este proceso de rehabilitación, se estima que existe entre un 23% y 50% de personas que abandonan el tratamiento, de esta manera, es que resulta de suma importancia indagar las posibles causas



de abandonar la rehabilitación. Es por esto, que la problemática de la presente investigación trata sobre la relación entre los tipos de apego y la existencia o ausencia de adherencia al tratamiento de adicciones. Como objetivo general se plantea determinar la relación entre tipos de apego y la adherencia al tratamiento de adicciones. El diseño corresponde a un estudio de tipo observacional y transversal con un enfoque metodológico cuantitativo. En relación a los participantes, se construyó una muestra de 50 personas que venían de diversos centros de rehabilitación en el país, dependiendo de su accesibilidad a internet se les hizo entrega del consentimiento informado junto a los cuestionarios de manera física o a través de un código QR. Respecto a los instrumentos, para medir apego se utilizó el cuestionario Experiences in Close Relationship Scale y el Test Morisky-Green para medir la adherencia al tratamiento de adicciones, además de preguntas demográficas pertinentes. Finalmente, se analizaron los datos a través de la prueba de correlación de Pearson, a través del programa estadístico SPSS.

## **NIVELES DE MENTALIZACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN PERSONAS CON LESIÓN CEREBRAL ADQUIRIDA.**

Matías Cortés, Sergio Gamboa, Monserrat González, June Maffioletti

La lesión cerebral adquirida o también llamado daño cerebral adquirido refiere a un suceso que ocurre con posterioridad del nacimiento en el cual se ve mermada la capacidad funcional del sujeto, con motivo de un evento traumático que afecta al cerebro, sin embargo las intervenciones clínicas y el estudio en investigación respecto a las lesiones cerebrales adquiridas se enfocan principalmente a tratar los efectos y consecuencias fisiológicas que dejan las LCA (Segal, 2010), es entonces que el impacto de las lesiones cerebrales adquiridas en la identidad y el Self en las personas son una cuestión que no se ha profundizado en la literatura. Respecto a la identidad tras una lesión cerebral, existe un cambio en la autopercepción de las personas además de reacciones emocionales que afectan en la forma de verse a sí mismas (Omeñaca, 2020). De esta forma, el problema del artículo recae en la implicancia que tendría la capacidad de mentalizar en la reconstrucción de la identidad de una persona con una lesión cerebral adquirida. Para ello se busca responder a la pregunta: ¿existe relación entre los niveles de mentalización y la identidad en personas con lesión cerebral adquirida? Un estudio respecto a la reconstrucción de la identidad, utilizando a la mentalización en la psicoterapia y en la cotidianidad de las personas con LCA contribuiría a la literatura relacionada al proceso de rehabilitación de estas personas. Es entonces que el objetivo de este estudio es encontrar una relación (positiva) en el uso de la mentalización y la rehabilitación y reconstrucción de identidad en personas con LCA. Se aplicaron a 50 participantes tres instrumentos psicométricos, los cuales midieron las variables de Mentalización (Cuestionario de funcionamiento reflexivo; Fonagy et al, 2016) y Reconstrucción de la identidad tras una lesión cerebral adquirida (escala Head Injury Semantic Differential Scale; Tyerman y Humphrey, 1984. Además de la escala Brain Injury Grief Inventory, Coetzer, Vaughan y Ruddle, 2003). Los resultados de las encuestas fueron analizadas con un análisis de correlación, contrastando estos resultados para luego evaluar la relación entre los niveles de mentalización e identidad en personas con LCA.

## **RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE SEGURIDAD DEL APEGO DE LOS/AS CUIDADORES Y USO DE PANTALLAS DE LAS/OS NIÑAS/OS PREESCOLARES EN CHILE**

Almendra Andrea Barrera Urtubia, Nicole Andrea Haro Cea, Gabriela Andrea Weibel Gallo, Carolina Orquídea Würth González

El apego como vínculo significativo se desarrolla a partir de las primeras relaciones interpersonales y suele permanecer invariable durante toda la vida, por tanto, el nivel de seguridad en el apego determina cómo la persona se relaciona con el mundo exterior e interpersonal. Por su parte, la tecnología, específicamente las pantallas, se han puesto al servicio en cuanto a su uso por parte de los/as cuidadores/as como un medio para relacionarse con niños/as preescolares. Sin embargo, el uso excesivo de estos aparatos electrónicos ocasiona padecimientos físicos, cognitivos y/o psicológicos a una temprana edad, por tanto, es relevante contribuir en la concientización de los padres respecto a las decisiones de crianza de niños preescolares y el uso de pantallas en este proceso. Este estudio busca determinar la existencia de una relación entre el nivel de seguridad del apego de los/as cuidadores y el uso de pantallas por parte de las/os niñas/os preescolares en Chile, identificando el nivel de seguridad del apego y la cantidad de horas en pantalla, además de su contenido y el tipo de dispositivo. El estudio es de carácter no experimental con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra no probabilística de tipo bola de nieve contó con 50 participantes. Se realizó el cuestionario Relationship Questionnaire RQ para medir el nivel de seguridad del apego y una encuesta prefabricada sobre el uso de pantallas en niños/as preescolares. Como prueba estadística se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson donde se esperará encontrar una correlación negativa estadísticamente significativa entre las variables continuas de nivel de seguridad del apego y uso de pantallas. Así, a mayor nivel de seguridad del apego de cuidadores/as menor uso de pantallas en los/as menores.

### **FUNCIÓN REFLEXIVA PARENTAL EN CUIDADORES DE NIÑOS/AS CON AUTISMO Y SIN AUTISMO**

Valentina Ramirez, María Salazar, Fernanda Trejo, Danya Vega

Actualmente, el Trastorno del Espectro Autista en menores de edad, está siendo un relevante objeto de estudio debido a su alta prevalencia en la población. Este influye en diferentes ámbitos de la vida social y familiar de la persona diagnosticada, ya que su sintomatología se ve reflejada en dificultades para relacionarse, comunicarse y externalizar sus sentimientos, lo que podría afectar en la función reflexiva parental de sus cuidadores. Existen importantes limitaciones en los estudios de función reflexiva parental en padres de niños/as autistas, ya que a pesar de existir, son muy escasos, centrándose la mayoría en niños/as fuera del espectro. Este estudio tiene como objetivo analizar y comparar la función reflexiva parental de ambos grupos, identificando si existen o no diferencias entre estas y cuáles son sus posibles razones. En esta investigación participaron 50 personas, 25 cuidadores de niños/as autistas y 25 de niños/as no autistas de hasta 5 años. Se realizó el Cuestionario de Función Reflexiva Parental desarrollado por Luyten (2009) y un Cuestionario Sociodemográfico. Los resultados fueron analizados y comparados utilizando una Prueba T de Student, para rescatar conclusiones sobre la pregunta de investigación.

### **COMPARACIÓN ENTRE EL TIPO DE APEGO EXISTENTE ENTRE PERSONAS CON Y SIN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA**

Nicoles Frederick Wagner, Valentina Londoño Tristancho, Antonia Isabella Piffardi Alfaro, Belén Ignacia Piña Aguilera, Loreto Anastassia Vasquez Villalobos

Gran cantidad de estudios y profesionales han planteado que personas con Trastornos de Conducta Alimentaria presentan mayor prevalencia del estilo de apego inseguro. Los TCA son de causa multifactorial y se ha demostrado que la manera más efectiva de prevenirlos es trabajando directamente sobre sus factores de riesgo. Los factores psicológicos se encuentran dentro de aquella gama de elementos que influyen en el

desarrollo de un TCA, a raíz de lo cual se establece una posible relación con la Teoría del Apego. Desde esta teoría, el vínculo primario con el cuidador principal posee gran relevancia dentro de la historia de los TCA. Asimismo, el desarrollo temprano de los estilos de apego y vínculos saludables juegan un rol importante en cuanto a las relaciones interpersonales de cada individuo y el desarrollo de una adecuada estabilidad emocional. La relevancia de este estudio recae en lograr una mayor profundización en torno a la investigación sobre los tipos de apego y su vínculo con los TCA, puesto que a nivel mundial un 9% de la población sufre de un TCA, y resulta alarmante que en Chile el porcentaje aumentara un 30% posterior a la pandemia. Es clave conducir el presente trabajo hacia incrementar la representatividad del tema y el conocimiento generado en torno a la relación que se tiene con la comida. Objetivo: Este estudio busca comparar los estilos de apego entre personas con TCA y sin TCA. Metodología: Se realizó un estudio comparativo utilizando 2 cuestionarios de tipo Likert; el primero evalúa el estilo de apego de las personas, y el segundo evalúa el riesgo de tener Anorexia Nerviosa o Bulimia Nerviosa. De un total de 121 personas se analizaron 92 sin un diagnóstico previo de TCA y otras 28 con un diagnóstico, analizando los resultados de manera relativa. Resultados esperados: Se espera que haya una mayor prevalencia de apego inseguro en las personas diagnosticadas con TCA en comparación a las personas sin TCA.

## **MENTALIZACIÓN PARENTAL Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL HIJO**

Tomás Ortega, Santiago Zuñiga, Beiro Parada, Tomás Herbach

El objetivo de este estudio fue comprobar si existe relación entre la mentalización parental (entendida como la capacidad de los padres de dar sentido a su vivencia y reflejarla en el mundo interno del niño) y el desarrollo socioemocional del hijo (comprendida como la forma en la que el niño regula sus emociones y se desenvuelve socialmente). Para la obtención de dicho objetivo, se realizó un estudio de tipo cuantitativo, observacional y de corte transversal, en donde se aplicó un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve con el fin de obtener una muestra de 50 padres y madres mayores de 18 años con hijos de entre 1 año y 6 meses y 5 años. A dicha muestra se les aplicó 2 test: Parental Reflective Functioning Questionnaire (PRFQ) para la mentalización parental y el Child Behavior Checklist (CBCL) para el desarrollo socioemocional. Mediante el análisis estadístico de correlación utilizando el coeficiente de Pearson se espera obtener, a través de los resultados, la efectiva relación entre ambas variables continuas.

## **SECCIÓN PROFESOR MARCELO GARRIDO**

### **NIVEL DE ESTRÉS LABORAL EN PSICÓLOGOS CLÍNICOS QUE TRABAJAN EN SECTOR PÚBLICO O PRIVADO.**

Maite Cabello, Daniela Fernandez, Cristina Apablaza, Teresa Peña, Matilde Palma

En Chile la información e investigaciones sobre salud mental generalmente van dirigidos hacia los pacientes o la psicología como disciplina y no al psicólogo. En este sentido, existe poca información sobre las condiciones de trabajo en las cuales se desempeñan los funcionarios de la salud mental y sus consecuencias. Debido a las escasas las investigaciones sobre los trabajadores de esta área, esta investigación observó los niveles de estrés laboral de psicólogos clínicos que trabajan en el área de salud pública o privada dentro de la Región Metropolitana de Chile, esto a través de una encuesta que mide niveles de Burnout, luego se analizó

y comparó finalmente los resultados. Esta información es importante para futuros análisis y proyectos, ya que un mayor índice de estrés laboral puede perjudicar negativamente en la calidad de la prestación de servicios del profesional y en consecuencia puede perjudicar la salud mental de la población. Es relevante mencionar que la pregunta que guió la investigación fue ¿Cómo varían los niveles de estrés negativo en el ámbito laboral entre psicólogos clínicos que ejercen en la salud pública y privada en la Región Metropolitana? Se tuvo como objetivo general comparar los niveles de índice de Burnout entre psicólogos(as) clínicos(as) que se desempeñen en el sector público de salud y psicólogos(as) clínicos(as) que trabajen en el sector privado. Continuando con la metodología, el tipo de investigación corresponde a un estudio descriptivo cuantitativo, en donde se definieron conceptos que direccionaron la investigación para medir los niveles de estrés a través de un test que permitió observar las medidas de la variable estudiada, recolectando la información para comparar ambas situaciones, es decir, verificar si hay una diferencia en los niveles de estrés entre los psicólogos que trabajan en el área privada o en la pública. En referencia al diseño de investigación, este correspondió a un diseño no experimental, el cual consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables, ya que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. En este caso, nuestro objetivo fue poder observar el nivel de estrés de los psicólogos que ejercen tanto en el área pública como privada, a través de la medición de la frecuencia/intensidad/presencia del síndrome de Burnout, sin haber manipulado el lugar de trabajo a los psicólogos. En relación a la muestra de esta investigación, correspondió a psicólogos(as) clínicos que trabajan en la salud pública o en la salud privada, dentro de la región Metropolitana, sin exclusión de edad ni de sexo. La cantidad de participantes correspondió a 60 psicólogos, 30 psicólogos(as) del ámbito público y 30 del ámbito privado. Dentro de la investigación se esperó que los psicólogos pertenecientes al sector público presenten un mayor nivel de burnout en comparación con el sector privado. De igual forma, se contemplaron mínimo 30 respuestas desde cada sector para poder analizar los datos y establecer la comparación en los niveles de estrés laboral, de manera que los resultados logran ser representativos.

## **INFLUENCIA DE LA CARGA ACADÉMICA EN LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD**

Lukas Cortés, Nicolás Riquelme, Paulina San Martín, Fernanda Serres y Sofía Vega

Se realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios del área de la salud y la carga académica que estos poseen. Considerando la literatura revisada se observa que los problemas de salud mental tienden a presentarse durante este periodo de la vida con una intensidad importante, destacando los trastornos del estado de ánimo y trastornos ansiosos. (Harrington R.,2002, citado en Antúnez & Vine, 2013), pues la formación universitaria requiere de ciertas capacidades y condiciones personales tales como la gestión del tiempo, la responsabilidad, los procesos cognitivos, la disciplina, entre otros (Soria & Zúñiga, 2014). Los requerimientos de tiempo de estudio están asociados a los créditos definidos por las unidades académicas y pueden o no estar asociados a la manera en la que los universitarios experimentan esta etapa formativa. Se aplicó un diseño no experimental, en el cual participó una muestra de 60 estudiantes que se encontraban cursando algún semestre de la carrera de enfermería u otras carreras del área de la salud. Para la investigación se utilizó como instrumento un cuestionario que incluyó preguntas generales de selección múltiple, así como también el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), el cual tiene la finalidad de evaluar la ansiedad tanto como estado, como rasgo. La aplicación del cuestionario fue online y consideró como primer ítem el consentimiento informado. La muestra se compone en un 61,7% de estudiantes que se identifican con el género femenino (37); un 31,7% se

identifican con el género masculino (19); y un total de 4 individuos de entre los que se identifican como no binarie, queer y que prefiere no responder a esta pregunta. Dada la baja representatividad de este grupo no se consideraron estas categorías como significativas para el análisis. La muestra está compuesta por 28 (46.6%) personas que reportan dedicar al estudio entre 3 y 8 horas además del tiempo destinado a asistir a clases; un 25% de los participantes destina menos de 3 horas en esta misma categoría; y 28,3% reporta dedicar al estudio más de 8 horas a la semana. El 74,2% de los participantes consideran que no dedican suficiente tiempo a su estudio. En cuanto a los niveles de ansiedad estado, las personas identificadas con el género femenino presentan en un 78,38% niveles medios y altos en esta categoría; quienes se identifican con el género masculino el 84,21% de estos se encuentra entre los niveles bajos y medios. Las desviaciones estándar para cada grupo son 11,12 en el caso femenino con un promedio de puntaje de ansiedad de 36,38 puntos; mientras que el caso masculino presenta una D.S de 11,32 y una media de 32,26 puntos. Respecto a la comparación entre los estudiantes de enfermería y los estudiantes del resto de carreras (medicina, tecnología médica, obstetricia y kinesiología) los puntajes de ansiedad-estado y ansiedad rasgo presentan porcentualmente un nivel medio de ansiedad en ambas dimensiones, encontrándose entre un 40% y un 50%.

### **¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE LA CALIDAD DE SUEÑO, CRONOTIPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/AS?**

Valentina Ignacia Ayala Oyarzún, Baltazar Agustín Chuaqui Fadel, Antonia O´Ryan Fuenzalida, Bethania Rozentraub Leiva

La calidad de sueño abarca varios aspectos del mismo, como su duración y latencia, que hace referencia al número de despertares nocturnos, así como también aspectos subjetivos como la profundidad del sueño o la capacidad de reparación que genera este en el ser (Fontana et al., 2014). Uno de los factores que podrían influir en esta puede ser la adaptación del ser dentro de la sociedad que exige funcionar mayormente a un sistema matutino, como es el caso de los estudiantes que suelen tener clases las primeras horas de la mañana. El cronotipo, siendo esto definido como la tipología circadiana, que tiene tres variantes, matutino, vespertino y intermedio, estas son marcadas por las diferentes preferencias que cada persona tiene sobre sus horarios para dormir y la hora que demuestran una productividad óptima (Preckel et al., 2011), esto significa que si la persona encaja dentro de los rasgos matutinos, su productividad será más eficaz durante las primeras horas del día. También hay personas que son vespertinas, por lo que su productividad es más eficaz durante el intervalo de tarde y noche. Por último, ser intermedio sería no tener preferencia ni a horas tardías ni matutinas. Esto, junto a la calidad de sueño, pueden ser factores que afecten directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por este concepto entendemos el indicador del funcionamiento de un sujeto dentro del sistema educativo (Grasso, 2020), por lo que está relacionado con el actuar de los estudiantes dentro del ámbito académico y la productividad de este. Una vez descritas las variables se estableció como objetivo levantar relaciones dentro de estas tres variables, calidad de sueño, cronotipo y rendimiento académico. Para esto se utilizó el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburg (PSQI), el Morningness-Eveningness Questionnaire (MEQ) y el promedio de calificaciones de los estudiantes del último semestre cursado, para medir cada variable respectivamente. El estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo de tipo correlacional transversal, con un diseño de investigación no experimental donde sólo se observó el desarrollo del fenómeno sin manipulación de las variables. La muestra fue de 40 participantes, compuesta por jóvenes de entre 18 y 26 años que se encuentran actualmente cursando una carrera universitaria en Chile. La información fue recolectada por medio de una encuesta online de Google Forms siendo difundida por redes sociales por un periodo de dos meses.

Los resultados tentativos demostraron que la relación entre las variables estudiadas es débil puesto que, la mayoría de las personas encuestadas mostraron pertenecer al cronotipo intermedio, además de quedar en evidencia que la calidad de sueño de la mayoría de la muestra es pobre o muy pobre, en consecuencia no se encontró una relación de estas dos variables con respecto al rendimiento académico. Por lo tanto, no se pudo confirmar que la calidad del sueño y el cronotipo tienen relación directa con el rendimiento académico pero sí una leve tendencia.

## **APARATOS TECNOLÓGICOS E INCIDENCIA SOBRE LA CALIDAD DEL SUEÑO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN CHILE**

Andrés Ribó, Mariana Alcaraz, Camila Meza, Joaquín Muñoz, Emily Moris

Este trabajo ha sido realizado bajo el marco contextual de diferentes ambientes universitarios, donde el uso de dispositivos tecnológicos han abarcado gran parte de la cotidianidad de las personas que se desenvuelven en este entorno. Este uso se ha relacionado con la experiencia académica de los estudiantes de educación superior, particularmente, estudiantes de Psicología, en tanto trabajan académicamente con estos dispositivos, dado las demandas institucionales de su uso. En este sentido, es relevante estudiar a este grupo muestral, en tanto este grupo ha sido estudiado de manera acotada, por lo que no se encuentra información precisa del fenómeno que relaciona la calidad de sueño con este grupo. En vista de lo anterior, el objetivo general de esta investigación fue determinar si existe una relación entre los diferentes tipos de consumo de aparatos tecnológicos y la calidad del sueño en estudiantes de Psicología en Chile. Por tanto, se buscó establecer las características del uso de aparatos tecnológicos, y la relación entre la finalidad de la utilización de tales dispositivos, con la calidad del sueño. De tal manera, la pregunta que orientó el presente estudio fue “¿Cuál es la relación entre la utilización de aparatos tecnológicos y la calidad del sueño en estudiantes de Psicología en Chile?”. Ahora bien, la investigación que se llevó a cabo es de carácter correlacional transversal, con una escasa manipulación de variables. Asimismo, tiene un carácter metodológico basado en un tipo de enfoque cuantitativo, el cual se basó en un diseño de investigación no experimental, esto quiere decir que, los participantes no se encontraban bajo condiciones manipuladas. En esta investigación se buscó asociar dos variables a través de la prueba t de student, para evaluar las principales diferencias entre las variables consideradas. La recopilación de los datos se hizo mediante la utilización de un cuestionario a 69 estudiantes, el cual fue emitido a través de redes sociales. Los requisitos de inclusión para los/as participantes fueron: tener entre 18 a 25 años, no estudiar en la Universidad Diego Portales, no tener diagnosticado un trastorno que implique problemas de sueño -insomnio, depresión, ansiedad, entre otros-, no ser una persona embarazada o no tener hijos/as, y que sea estudiante de Psicología. El procedimiento tuvo en cuenta elementos tales como, la calidad de sueño, la cantidad de horas que se utilizan los dispositivos tecnológicos, dispositivos utilizados antes de dormir, cuanto demoran en conciliar el sueño, siendo esto evaluado a través de dos cuestionarios, Pittsburgh y otro confeccionado por nosotros, el cual se relaciona con el uso de aparatos tecnológicos. Los resultados que se esperan obtener por medio de esta investigación es que efectivamente existe una correlación entre la utilización de aparatos tecnológicos y la calidad del sueño de estudiantes de psicología, teniendo como hipótesis que el uso de aparatos tecnológicos interfiere en la calidad del sueño de los estudiantes.

## **RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE SUEÑO, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE DERECHO**

Juan Bórquez, María Jesús Inostroza, Dan Neculman, Luciana Soletic, Francisco Zamora.

El mundo universitario exige un nivel de rendimiento acorde al cumplimiento de metas y ciertos objetivos vinculados a lo académico. Dentro de la universidad les estudiantes se ven insertos en un ambiente en donde la salud mental requiere de una estabilidad para garantizar un rendimiento académico adecuado. A esto se le suma la importancia que tiene el descanso durante la semana, debido a que un reposo insuficiente deriva tanto en diferentes trastornos del sueño, como en un mal funcionamiento del sujeto, abriendo paso a afectar su salud mental e incidiendo en la aparición de síntomas depresivos. Serrano, Rojas y Ruggero (2012) sostienen que un estudiante que presenta una salud mental afectada, en donde el sueño no le permite descansar y encontrar un bienestar, se ve enfrentado a factores que complican su desempeño académico. Esta investigación tiene como objetivo general conocer la incidencia y relación entre la calidad de sueño y el rendimiento académico en estudiantes con y sin sintomatología depresiva. Asimismo, en este estudio se adoptó una perspectiva cuantitativa, correlacional y no experimental transeccional, centrándose en la correlación existente entre las variables, tomadas en un momento único, de: calidad de sueño, sintomatología depresiva y rendimiento académico. La muestra consta de 60 estudiantes de la carrera de Derecho que ya cursaron su segundo semestre académico, quienes forman parte de una Universidad Privada ubicada en la Región Metropolitana. El margen de edad de los estudiantes es entre dieciocho y treinta y cinco años, contemplando hombres, mujeres y personas no binarias. Para la realización de la investigación se utilizó un Formulario de Google en donde se incluyó el Inventario de Depresión de Beck, el Test de Calidad de Sueño de Pittsburgh y la posición de carrera señalada en el portal académico. La difusión de la encuesta fue por medio de redes sociales y reclutamiento presencial de estudiantes. Los resultados serán divididos según las relaciones entre variables y los parámetros de cada test, respectivamente. Durante la búsqueda de sujetos que formaron parte de la investigación, la confidencialidad y su información personal se mantuvieron salvaguardados por todo el equipo, considerando los aspectos éticos. Al finalizar la investigación, se espera poder concluir por medio de los resultados de las encuestas, que las personas que presentan una mayor sintomatología depresiva tienen una calidad de sueño que no se considera óptima y que por tanto, el rendimiento académico expresado en el ranking de carrera, sería inferior. En consecuencia, la relación entre las tres variables tiene influencia en el desarrollo de las personas y en su desempeño estudiantil. Considerando lo anterior, como equipo se busca brindar a la comunidad universitaria información que genere un impacto en la visión que se tiene sobre la importancia de la salud mental en la vida académica.

## **LA CALIDAD DEL SUEÑO EN NIÑOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL SOCIOECONÓMICO**

María Guarda, Alfonsina Loayza, Antonia Moraga, Carlo Morales, Catalina Riquelme

El problema abordado por la presente investigación fue estudiar cuál es la relación entre la calidad de sueño de estudiantes de cuarto año básico y el nivel socioeconómico al cual pertenecen. Este último fue determinado a partir del costo asociado a las mensualidades y matrícula correspondiente a la institución escolar. El objetivo general de la investigación fue establecer una relación entre la calidad del sueño de los estudiantes y el nivel socioeconómico en el que se encontraban insertos. Además, con la información recopilada se esperaba profundizar en una explicación en cuanto a factores determinantes, tales como condiciones materiales respecto a la actividad de dormir, las creencias de sus cuidadores y su influencia en las decisiones vinculadas a los hábitos de sueño de sus pupilos. Asimismo, dentro de los objetivos específicos se encontraba la realización de una recopilación eficaz de la información, así como también determinar la calidad

de sueño de los estudiantes participantes y el nivel socioeconómico en el que se encontraban. Con respecto a la metodología de la investigación, el enfoque teórico-metodológico del estudio correspondió al enfoque cuantitativo, siendo un tipo de estudio correlacional. Además, la investigación fue predictiva, con un diseño no experimental y transversal. En referencia a la muestra de la investigación, la unidad de análisis correspondió a personas, específicamente estudiantes de cuarto básico, sin exclusión por género. Para evaluar la calidad de sueño se utilizó como instrumento el Índice de Cuestionario de sueño (CSHQ), un cuestionario autocalificado que evalúa la calidad del sueño y sus alteraciones. Dicho documento fue entregado a los estudiantes en horario de clases, junto con las indicaciones e información necesaria para su desarrollo, además de un espacio de diálogo y consultas. Posteriormente, los cuestionarios fueron completados por sus respectivos apoderados, entregados al establecimiento y recuperados por el equipo de trabajo. Por último, en cuanto a los resultados esperados se encontraba establecer una relación entre las variables trabajadas, pudiendo elaborar la influencia de ciertos factores sociales, culturales y materiales en la calidad de sueño en estudiantes de cuarto básico, quienes tienen una alta dependencia de sus cuidadores en cuanto a cierta toma de decisiones. De la misma forma, se contemplaba una alta participación por parte de los estudiantes y sus apoderados, así como una identificación de los hábitos de sueño, en conjunto con ciertas condiciones presentes en el contexto de su hogar. Finalmente, dentro de las implicancias de la investigación se esperaba generar un aporte en la construcción de conocimiento en cuanto a la temática trabajada, especialmente al tratarse de sueño infantil, debido a que no se identificó una cantidad significativa de investigaciones en comparación a estudios dirigidos al sueño en adultos.

## **CICLO OVÁRICO: SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE SUEÑO, LA PERCEPCIÓN DE DOLOR Y EL ESTADO DE ÁNIMO**

Camila Delgado, María Gracia Calderón, Isidora Benavente, Danae Rojahlis, Cristopher Sánchez

Actualmente la calidad y estilo de vida de las personas menstruantes con relación al ciclo ovárico tiene escasa presencia en estudios académicos y científicos conforme al dominante enfoque androcéntrico en la ciencia (Llobet, C. V., Banqué, M., Fuentes, M., & Solsona, J. O. 2008). Es pertinente aclarar que el problema se complejiza aún más cuando se asocia la menstruación no a las mujeres, sino al aparato reproductor femenino, por lo cual una mujer transexual no menstruaría, pero sí un hombre transexual. (Gómez, N & Marco, E. 2020). Producto de que los cambios hormonales femeninos son dejados de lado debido a que se considere la anatomía masculina como norma (Federman, D Faden, R., & Mastroianni, A. C. 1994), se ha generado un sesgo de género en la atención sanitaria. Es decir, se da por el hecho de considerar que ambos sexos enferman por igual (Llobet, C et al. 2008). En esta misma línea, en establecimientos educativos, se suele enseñar la menstruación como un proceso únicamente relacionado a la reproducción y anticoncepción (Kohen, 2016), sin ahondar más allá en el entendimiento de sus fases y efectos. El objetivo de la investigación es correlacionar el ciclo ovárico con variables cotidianas -calidad de sueño, percepción del dolor y estado de ánimo., tratando de atender a la sintomatología que conlleva y la manera en que impacta en las personas. Con respecto al diseño, la investigación realizada es de carácter cuantitativo y correlacional; además, es no experimental, longitudinal e intrasujeto. Se encuestó a personas entre 18 y 25 años, con ciclos regulares, no madres y que no se hayan sometido a un aborto recientemente -por lo menos 1 año-. Se dispuso de una cantidad de 47 participantes. Se accedió a la muestra de personas menstruantes mediante contacto aleatorio por correo electrónico y publicación de afiches en los cuáles se solicitaban participantes, y se tomó en cuenta a quienes respondieron para mantener un contacto y así establecer el seguimiento. Se realizó preguntas para confirmar si el participante cumplía con las características de muestreo necesarias y se estableció la fecha de su último



sangrado menstrual, para así haber podido aproximar o estimar la fase en la que quien participa se encontraba, finalmente se hizo entrega de instrumentos a los participantes; el Índice de calidad del Sueño de Pittsburg (Buysse, et al, 1989, citado en Sierra JC, Jiménez-Navarro C & Martín-Ortiz JD, 2002), la Escala visual analógica de intensidad, y por último, la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA) de Sanz (2001). Adicionalmente, el procedimiento constó de dos instancias de encuesta para cada participante. La hipótesis es que efectivamente existe una relación entre el ciclo ovárico y la percepción del dolor, la calidad del sueño y el estado de ánimo en personas menstruantes, que se vean comprendidas en el rango etario entre los 18 y 25 años.

## SECCIÓN PROFESOR CLAUDIO LAVÍN

### VARIACIONES DE LA EMPATÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN SEXO BIOLÓGICO EN CUANTO A LA INDIGENCIA

Fernanda Traslaviña, Diego Fernández, Antonio García, Catalina López, Catalina Reyes

Si bien el problema de la indigencia ha sido visible desde las más antiguas sociedades, se ha convertido en una problemática cada vez más presente en la cotidianidad de las personas. Lo anterior ha llevado a investigar no sólo maneras de solucionar o reducir el tamaño de este problema, sino también analizar las reacciones que cada persona tiene hacia quienes forman parte de la indigencia. Bajo la base de que las mujeres son más empáticas que los hombres, se tendrá como objetivo descubrir las variaciones en la empatía según sexo biológico en estudiantes universitarios, mayores a 18 años, en Chile, con respecto a la situación de indigencia en el país; la muestra será a conveniencia con tal de seleccionar a la población Target. El estudio buscará comprender si, efectivamente, existe o no esta diferencia y, si es así, como se ve afectada ante una situación cotidiana como la indigencia. La presente investigación será de tipo no experimental, contemplando también un enfoque cuantitativo. Además, el diseño será de tipo transversal correlacional al tener el objetivo de evaluar la posible asociación entre nuestra variable independiente y la dependiente. Se aplicará la prueba estadística de correlación R de Pearson y se tendrá un diseño de corte intersujeto. La muestra de la presente investigación estará compuesta por 90 estudiantes universitarios. En cuanto al procedimiento de recolección de datos, se armará un documento en la plataforma Google Forms, el cual será enviado vía online al individuo. Las respuestas serán guardadas y respaldadas bajo confidencialidad en la nube, para así lograr recopilar y extraer los datos de forma remota para su posterior análisis. La investigación contará con un cuestionario para especificar el sexo biológico del participante, la prueba “Interpersonal Reactivity Index” (IRI) (Davis, 1980, 1983), que sirve para medir los niveles de empatía de una persona, en este estudio su utilidad será dirigida a verificar la efectividad del “IRI situado” a través de un análisis correlacional entre subescalas. El “IRI situado” es una herramienta creada para esta investigación, con el objetivo de medir los niveles de empatía en relación a la indigencia. Así, en base a los resultados estadísticos, se espera que las mujeres tengan un mayor nivel de empatía frente a la condición de indigencia que los hombres. De esta manera, se tendrá como objetivo general de investigación el descubrir la diferencia del nivel de empatía en relación a la indigencia entre sexos biológicos con el motivo de evidenciar una brecha según sexo biológico con inclinación favorable hacia el sexo femenino. Por otro lado, en un ámbito más específico, también se esperará comprobar si la empatía general tiene una relación directa con la empatía situada en la indigencia y junto a esto se comprobará si la herramienta IRI situado es efectiva en cuanto a la medición de empatía en relación a la indigencia. Por último se evaluará si la diferencia de los niveles de empatía en relación a la indigencia de deben al sexo biológico.

## **INFLUENCIA DE LA EMPATÍA EN LOS DISTINTOS GRADOS DE DISCRIMINACIÓN HACIA INMIGRANTES HAITIANOS EN CHILE**

Nataly Aurora Firpo Gómez, Florencia Valentina Quiroga Jaraquemada, Catalina Ignacia Larracochea Gana, Vicente Francisco Espinosa Gonzalez.

A lo largo de estos últimos 32 años con la vuelta a la democracia, hemos podido notar como Chile se ha desempeñado a lo largo de Latinoamérica como un país en una constante exponencial en lo que respecta su economía. Esta situación ha derivado una progresiva llegada de migrantes al país, motivados por la búsqueda de oportunidades y mejorar su calidad de vida, lo que sus países de origen no pueden proporcionar. Dentro de esta población, podemos encontrar un perfil sociodemográfico particular proveniente de Haití, que se diferencia en cuanto a rasgos físicos, lingüística y cultura, respecto a los otros inmigrantes y la misma población chilena. Situación que podría ser un significativo en cuanto a la activa discriminación negativa que vivencian estas personas, entendiéndose ésta como una diferenciación de grupos que genera la presencia de un sesgo endogrupal, donde existe una parcialidad en cuanto el grupo que perteneces o con el cual te identificas, en detrimento de un otro distinto. Es así como, la empatía juega un rol fundamental para entender cómo se presenta esta discriminación y sus distintos niveles, ya que al mismo tiempo se encuentra mediada por la similitud percibida en un otro. Ante este contexto, el presente informe busca investigar la influencia que posee la empatía en los distintos grados de discriminación negativa hacia inmigrantes haitianos en Chile, mediante un diseño de enfoque cuantitativo y carácter no experimental, correlacional e intrasujeto. Para lograr esto, se planea encuestar a 39 estudiantes universitarios a nivel nacional con un rango etario entre los 19-25 años, midiendo su nivel de empatía a través de la escala de Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) que consta de 28 preguntas de modalidad escala de Likert, y su grado de discriminación negativa con la Escala de Racismo Moderno (ERM) que consta de 10 preguntas, con la misma modalidad que la escala anterior. Dichos instrumentos se llevaron a cabo mediante la plataforma de Google Forms, desde el cual también se notificó el consentimiento informado. Una vez aceptados los términos se le pide a los participantes indicar información de carácter personal, entendiéndose como; sus iniciales, rango etario, identidad de género y su pertenencia a alguna institución de educación superior. Si el participante cumple con los requisitos se da paso a contestar dichas encuestas, que primeramente corresponde al IRI permitiéndonos medir su nivel de empatía. Seguido de esto se notifica al participante que para responder las preguntas planteadas en la ERM, se debe situar desde un contexto que haga relación con la población haitiana presente en Chile, con esto se da paso a responder dicha escala que nos ayudará a medir sus distintos niveles de discriminación negativa y la correlación entre ambas variables. Es así como se espera encontrar que ante la existencia de un mayor nivel de empatía, se presente un menor grado de discriminación negativa; mientras que, por el contrario, si existe un menor nivel de empatía, existirá un mayor grado de discriminación negativa hacia la población haitiana en Chile.

## **SESGOS GRUPALES EXISTENTES EN PERSONAS OMNÍVORAS Y VEGETARIANAS HACIA LAS PERSONAS CUYO CONSUMO EXCLUYE TODO TIPO DE EXPLOTACIÓN ANIMAL.**

Paula Antonia Castillo Jiménez, Josefa Valentina Cid Cárdenas, Matilde Marín Donoso, Catalina Antonia Núñez Peñaloza,

El problema presentado en este estudio fue ¿Qué sesgo se daría desde los omnívoros y vegetarianos hacia las personas que no consumen nada de origen animal, es decir veganos?”. Teniendo en cuenta lo anterior, se planteó como objetivo determinar cuáles son los sesgos grupales existentes en los grupos de personas omnívoras y vegetarianas hacia las personas veganas. La hipótesis planteada en esta investigación fue que el sesgo grupal de las personas omnívoras hacia las personas veganas tenderá a ser negativo. Por otro lado, el sesgo grupal de las personas vegetarianas hacia las personas veganas, tenderá a ser positivo. Por otra parte, el diseño utilizado para realizar esta investigación fue no experimental de tipo transeccional correlacional, en donde se utilizó la prueba T de muestras independientes para comparar los promedios de diferentes endogrupos (omnívoro y vegetariano). El proceso de esta investigación fue llevado a cabo mediante una encuesta online a través del sistema de Google Forms, conformada por preguntas personales, además del Cuestionario de Leyens adaptado a esta investigación, este pretende medir la infrahumanización que en este caso se da desde las personas omnívoras y vegetarianas hacia las veganas, este test presenta emociones y sentimientos que pueden atribuirse a exogrupos, estos sentimientos fueron deleite, disfrute, felicidad, melancolía, desamparo, resignación, placer, alegría, pasión, cólera, aversión e irritación. La convocatoria a esta investigación fue realizada vía redes sociales (instagram y whatsapp) en donde se acompañaba de una infografía, la cual invitaba a participar a las personas omnívoras y vegetarianas a realizar una encuesta vía google forms. En total obtuvimos 126 respuestas, de las cuales 78 eran omnívoros y 48 vegetarianos. La interpretación que se puede dar a partir de los resultados obtenidos es que, al tomar en cuenta el análisis de las emociones positivas y negativas que se le atribuyen a las personas veganas, no hay una diferencia estadísticamente significativa; pero cuando vemos solo el resultado de las atribuciones positivas, si hay una diferencia estadísticamente significativa, ya que el valor p es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula. Es decir, en ambos grupos no hubo mayor atribución de emociones negativas, solo hubo la diferencia esperada en cuanto a la atribución de emociones positivas hacia los veganos. Con esto, podemos decir que los omnívoros sienten mayor indiferencia hacia los veganos que los vegetarianos. Y concluimos que hay un sesgo en las visiones hacia las personas veganas desde los omnívoros y vegetarianos, pero este no es tan grande como lo planteamos en nuestra hipótesis anteriormente desarrollada. A modo de conclusión, nuestra investigación expuso los sesgos grupales existentes en los grupos de personas omnívoras y vegetarianas hacia las personas que excluyen todo tipo de consumo animal en su vida (veganos), mostrando que las personas omnívoras sienten una mayor indiferencia en comparación de las personas vegetarianas hacia el mismo exogrupo.

## **LA PRESENCIA DE LA CLASE POLÍTICA EN REDES SOCIALES Y EL NIVEL DE CONFIANZA DE LA POBLACIÓN VOTANTE HACIA ELLOS**

Alfredo A. Acuña Rozas, Joaquín Bravo De la Lastra, Tomás A. Cárdenas Bascuñán, Francisca I. Guerrero Campos, Isidora A. Retamal Drago, Sofía I. Retamal Solís.

El presente estudio refiere a la problemática de cómo influye la presencia de la clase política en redes sociales sobre la población votante. Teniendo como variables, el vínculo afectivo el cual se entiende como una forma de conducta, por la cual un individuo obtiene cierta proximidad hacia un otro, al cual se le considera como una persona más sabia y más fuerte (Bowlby, 1986). Esta variable se estudiará en el contexto de las redes sociales y la presencia de ciertas figuras políticas en ellas, en específico se centrará en la aplicación Instagram y en el tipo de contenido que los políticos suben a esta, viendo tanto su contenido afectivo (el cual se entiende como contenido donde muestra su vida personal), como su contenido de trabajo (comprendido como contenido donde muestra su trabajo como figura política y pública). Y por otro lado, la confianza entendida como la relación que se da entre dos personas, donde una de las personas involucradas presenta un grado de vulnerabilidad frente a las acciones de la otra persona (Luna y Velasco, 2022). Esta variable es de suma

importancia, ya que es fundamental al momento de generar relaciones sociales, esto debido a que interviene al momento de la toma de decisiones de cada individuo, por lo que lograr generarla y mantenerla es fundamental para toda estrategia de comunicación (Viñarás, 2013). Estudiar la relación entre estas variables es de interés, ya que las figuras políticas deben conseguir generar confianza en la ciudadanía para así conseguir su apoyo, y esto lo logran por medio de los vínculos afectivos que se obtienen por medio de las diversas estrategias de comunicación que tienen los diferentes políticos en las redes sociales, específicamente en Instagram, mostrando su vida personal por medio de contenido afectivo. Esta investigación tiene como objetivo determinar el grado de correlación entre la confianza que se genera en la población votante hacia la clase política y el vínculo afectivo que se produce hacia ellos en el marco de las redes sociales, específicamente Instagram. El objetivo se logra por medio de un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional, donde se miden dos variables sin manipularlas deliberadamente; donde participaron 83 personas. Los criterios de inclusión empleados para el estudio corresponden a tener entre 18 a 30 años al momento de responder la encuesta y ser ciudadano chileno habilitado para sufragar. La manera en la cual se recolectó la información fue por medio de un cuestionario de Google Forms el cual contenía tres encuestas breves la cual los participantes debían contestar para luego dar paso al análisis de estos datos. Los resultados obtenidos en esta investigación refieren a la existencia de una correlación significativa entre el vínculo generado con el político de derecha y la confianza que se le entrega a este. Por otro lado, se observa la existencia de una correlación entre el político de izquierda y la confianza que la ciudadanía deposita en este, si bien es menor a la del político de derecha, podría ser potencialmente estadística.

## **COOPERACIÓN SOCIAL DE HOMBRES CISGÉNERO UNIVERSITARIOS HETEROSEXUALES Y NO HETEROSEXUALES FRENTE A VIOLENCIA DE GÉNERO**

Silvana Andrea Agüero Brisso, Daniela Paz Baez Verdugo, Fabián Alonso Hernández Apablaza & Ana Paula Zúñiga Bastidas.

Las mujeres y la comunidad LGBTQ+ son considerados dos grupos vulnerables ante discriminación y violencia. Estos grupos compartirían experiencias de vulneración ante hombres heterosexuales, específicamente en lo que respecta a la violencia de género y discriminación. Esto se materializa en personas siendo violentadas por normas de masculinidad y/o feminidad o con las normas de género designadas por la sociedad patriarcal. No obstante, considerando al acoso callejero/violencia verbal como aquella la cual se puede ser testigos o víctimas de manera más frecuente, se consideró pertinente analizar las acciones que no han sido igual de integradas a las investigaciones -como la cooperación social- que la sociedad pueda realizar en función de variables como la orientación sexual. Esto es relevante debido a que al considerar las mutuas experiencias de violencia de género y discriminación de mujeres y la comunidad LGBTQ+, se puede aludir a la existencia de una identidad grupal en la medida en que operan sesgos endogrupales. Así, la identidad grupal, basada en estas experiencias de discriminación, contribuiría a la formación de empatía que posibilitaría a su vez la cooperación social. Por lo tanto, se esperó que los niveles de cooperación social frente a la violencia de género verbal fueran más altos en hombres cisgénero con orientación no heterosexual que en hombres cisgénero con una orientación heterosexual. Asimismo, se tuvo como objetivo general de esta investigación determinar el grado de diferencia entre la cooperación social de hombres cisgénero no heterosexuales y hombres cisgénero heterosexuales universitarios, frente a situaciones de violencia de género de tipo verbal. La investigación fue de índole no experimental tipo transeccional correlativo/causal, contando como muestra a hombres cisgénero heterosexuales y no heterosexuales que fueran estudiantes universitarios dentro del rango etario de 18-28 años. El abordaje metodológico de esta investigación consistió en un formulario de

Google en donde en primer lugar, los participantes respondieron preguntas de índole personal para conocer su orientación sexual, edad, carrera universitaria, y saber si han sido víctima alguna vez de algún tipo de violencia. Posteriormente a esto se aplicó el cuestionario Helping Orientations Inventory (HOI) enfocado en medir la cooperación social de los participantes, al cual se le sumó otro cuestionario enfocado específicamente en medir los niveles de cooperación social en los participantes frente a situaciones de violencia de género de tipo verbal. Así, para el análisis de los datos y la comprobación de nuestra hipótesis, se aplicó una prueba T de Student para verificar las diferencias significativas entre los dos grupos.

## **EFFECTO DEL SESGO INTERGRUPAL EN LA EMPATÍA QUE SE DA ENTRE PERSONAS DE DISTINTAS IDEOLOGÍAS POLÍTICAS**

Lissette Carvajal, Christian Farías, Fernanda Larraguibel, Belén Riquelme y Pía Scepanovic

En el contexto actual Chileno, se han presentado diversas tensiones y conflictos a nivel político, lo que ha establecido una polarización entre la izquierda y la derecha. Ambos bandos proyectan desconfianza y aversión en el otro y con ello generan falsas creencias producto del sesgo y el prejuicio. Frente a esta problemática, el presente trabajo tiene como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre los niveles de empatía y el sesgo intergrupal político en el contexto Chileno. Para obtener esto, se realizó una investigación de diseño comparativo no experimental correlacional cuantitativo que relacionó, a través de tests que se les aplicó presencialmente a 53 estudiantes universitarios de Santiago de Chile (31 de izquierda y 22 de derecha), la variable empatía con sesgo intergrupal, para de esta manera, encontrar su correspondencia. La hipótesis central del trabajo es que existe una correlación negativa entre el nivel de empatía y el sesgo intergrupal en la relación entre personas y sus ideologías políticas, es decir, a menor empatía, mayor será el sesgo intergrupal. Los resultados obtenidos afirman la hipótesis planteada con el sector ideológico relacionado con la izquierda, pues se presenta una diferencia de empatía en la que se beneficia al endogrupo en contraposición del exogrupo. En relación con el sector político vinculado con la derecha, la diferencia no fue estadísticamente significativa. Por otro lado, en el sector de izquierda los resultados arrojaron una significativa diferencia por género y estrato social, por lo que existe relación entre los altos o bajos niveles de empatía con el estrato socioeconómico en el que se situaron los participantes. Por último, se afirma en base a los resultados presentes una coincidencia con la literatura analizada correspondiente al género, pues se evidencia que las mujeres tienen mayor empatía que los hombres.

## **SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA EN CONTEXTO DE PANDEMIA Y SUS EFECTOS SOBRE LA EMPATÍA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Catalina Antonia Antillo Torres, Martín Sebastián Arriola Martínez, Claudio Andres Mora Valenzuela, Kiara Aylén Urtubia Zambrano, Nicolás Alonso Vidaurre Gajardo

Las personas están constantemente expuestas a fenómenos que pueden empeorar su salud mental y provocar padecimientos de ciertas patologías que aportan negativamente a su calidad de vida. Los estudios que relacionan las variables de sintomatología ansiosa y empatía tienden a concluir que la relación existente entre estas es inversamente proporcional, sin embargo, poco se conoce aún respecto a las consecuencias de la pandemia por COVID-19. El objetivo general de esta investigación es identificar si existe un cambio en la relación de las variables mencionadas y, principalmente, dilucidar si la relación entre sintomatología ansiosa relacionada a la pandemia es inversamente proporcional a la empatía de las personas. El estudio es de tipo

no experimental transversal con una muestra de 30 estudiantes universitarios de la Universidad Diego Portales, a quienes se les aplicó, por medio de un cuestionario difundido por redes sociales, la prueba del “Inventario de Ansiedad de Beck” (BAI) para medir la variable independiente de sintomatología ansiosa, y la prueba del “Índice de Reactividad Interpersonal” (IRI) para medir la variable dependiente de empatía. Los datos recopilados serán sometidos a técnicas de regresión lineal esperando que, si los niveles de sintomatología ansiosa son elevados, los niveles de empatía deberían ser bajos. Mientras que, si la sintomatología ansiosa presenta un bajo nivel, la empatía debería presentar un nivel mayor.

## **EL ROL DE LA EMPATÍA EN EL ACCIONAR ALTRUISTA HACIA PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD**

Camila Rosales Trejos, Laura Villar Ferreira, Antonia Gatica Díaz, Fernanda Acevedo Miranda, Karen Arcos Melo

Con la llegada del COVID-19 y la crisis pandémica, ha habido un incremento significativo en la relevancia y realización de campañas altruistas en el mundo. Chile, por su parte, no se ha quedado atrás de estas iniciativas, alcanzando históricos registros de donaciones monetarias en beneficio de aquellos que las necesiten. Es en este contexto que surge la necesidad de investigar si estas donaciones son motivadas netamente por la empatía, o si existen otros factores que motivan a las personas a realizar estos actos altruistas. Por ello se planteó como objetivo el determinar si hay una relación entre la empatía y el accionar altruista dirigido a personas en situación de discapacidad, y se propuso la hipótesis de que ambas variables sí se encuentran relacionadas significativamente. Para testear tal vínculo, se aplicó una encuesta anónima y autoadministrada de 97 preguntas a una muestra estadística de 95 personas mayores de edad, que no se encontraran en situación de discapacidad. La encuesta contenía cuatro cuestionarios, relativos a conducta altruista, actitudes hacia personas en situación de discapacidad y distintos componentes de la empatía. Posteriormente, los datos obtenidos se analizaron en busca de correlaciones entre las variables utilizadas. Los resultados estadísticos no permitieron rechazar la hipótesis nula de que no existe una relación significativa entre el altruismo y la empatía, sin embargo, en estos se observó que existe una correlación positiva significativa entre el altruismo y las actitudes hacia personas en situación de discapacidad y, a su vez, que estas últimas se correlacionan positiva y significativamente con algunos aspectos de la empatía, mostrando así la posibilidad de que las actitudes hacia personas en situación de discapacidad modulen la relación entre la empatía y el altruismo hacia ellas. Dados estos resultados, se espera que la presente investigación pueda ser un aporte en la investigación científica y en la sociedad actual, contribuyendo a la consolidación de percepciones positivas sobre las personas en situación de discapacidad dentro de la sociedad chilena, aportando a que se dejen atrás las concepción estigmatizantes sobre ellas y ayudando a mejorar el enfoque de las campañas altruistas, haciendo más énfasis en la dignidad, el compromiso personal, la integración social y la igualdad

## **¿CÓMO LOS NIVELES DE DESHUMANIZACIÓN Y EMPATÍA DE LAS JEFATURAS INFLUYEN EN EL DISTRÉS LABORAL DE LAS Y LOS ENFERMERAS/OS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA EN LA RM, DESDE EL AÑO 2020 HASTA LA FECHA?**

Aylén Guzmán, Antonia Becker, Sebastián Osorio, Sofía Vilches y Valentina Fajardo

En esta investigación, se busca recolectar información dentro de hospitales públicos de la Región Metropolitana acerca de la infra humanización y la empatía hacia las/los enfermeras /os por parte de las jefaturas en periodo de pandemia por Covid-19. Desde comienzos de la pandemia los hospitales se han visto sumamente colapsados por el gran aumento de casos, sobre exigiendo a sus trabajadores, entre ellos, a las y los enfermeras/os, intensificando sus turnos y a su vez incrementando el ritmo y la carga laboral (Minsal, 2020). Asimismo, les enfermeras se han visto en contacto con muchos factores estresantes durante la pandemia, desde la sobrecarga emocional, laboral y física, que ha producido una insensibilización de los altos cargos en instituciones hospitalarias hacia les enfermeras. El objetivo general de esta investigación es determinar cómo a mayor nivel de infra humanización y menor nivel de empatía, aumentarán los niveles de distrés laboral, en el contexto pandémico. Para llevar a cabo esta investigación, la muestra consta de 54 participantes divididos en dos grupos, a los cuales se les aplican tres instrumentos, entre ellos se encuentran: el cuestionario de Leyens et al. (2001), la escala de Kessler 10 (1992), y el test de empatía cognitiva y afectiva (TECA) (2008). El procedimiento utilizado para recolectar la información fue a través de encuestas por medio de la herramienta Google Forms, de manera remota. Por último, esta investigación se configura como un estudio no experimental y se utiliza una perspectiva correlacional en tanto a las variables. Desde este marco los resultados esperados se proyectan en la hipótesis de investigación: si aumentan los niveles de deshumanización, y disminuyen los niveles de empatía de las jefaturas, los niveles de distrés laboral aumentan en les enfermeras.

## SECCIÓN PROFESOR ANDRÉS MENDIBURO

### LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS CÓMICO DEL DOCENTE Y EL CLIMA DEL AULA DE CLASES

Millaray Caniulef, Angélica Hurtado, Nicole Miralles. Nicol Serrano

Antecedentes: Formar estudiantes de educación superior capaces de desenvolverse en un contexto de mayor complejidad y cambio requiere comprender un modelo educacional integral y los factores contextuales que permiten lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias personales. Entre ellos, el clima del aula de clases, -la convivencia dentro del aula en términos de apoyo y respeto por parte de alumnos y profesores- es un factor clave para el desarrollo personal y aprendizaje de los estudiantes (Ríos et al., 2010). El modelo 3P (Presagio, Proceso Producto) de Biggs enfatiza la relevancia del contexto en el proceso de aprendizaje, la relación entre éste y los objetivos del estudiante y los resultados ((Biggs, 1989, 1990, 2001 a y b) citado en Sarzoza, 2013), en el cual, la evaluación, los procedimientos institucionales, la enseñanza y su contexto (clima) son aquellos elementos contextuales más relevantes. El humor docente es un elemento contextual de la enseñanza y el clima en el aula, generando un efecto favorable en el ambiente y convivencia (Fernández, 2016). Investigar tal efecto permite comprender el rol del humor en el proceso de aprendizaje en la educación superior. Los estilos cómicos son constructos multifacéticos en el despliegue del humor que abarcan dimensiones emocionales, cognitivas y relacionales, permitiendo así distinguir diferencias individuales (Heintz y Ruch, 2019). Según Ruch et al. (2018), éstos son ocho: diversión, humor, sin sentido, ingenio, ironía, sátira, sarcasmo y cinismo. Objetivo General: Determinar el posible efecto del estilo cómico docente sobre el clima del aula de clases de los estudiantes en la educación superior. Metodología: Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, cuyo reclutamiento se realizó a través de redes sociales, participando 77 personas; 39% del género masculino, 57,1% género femenino, 2,6% no binario y 1,3% prefirieron no responder. Respecto a los/as docentes evaluados, un 58,4% pertenecía al género masculino, y

un 41,6% al femenino. Se creó una encuesta de 77 ítems; 17 correspondían a la evaluación y percepción de los estudiantes acerca del clima del aula de la tercera asignatura que cursan durante su semana. Para evaluar tal clima se desarrollaron subescalas que valoran las relaciones entre estudiantes, la relación con el docente, el clima de aula de clases y la motivación del estudiante. Luego, el estudiante puntuaba su apreciación de 60 afirmaciones acerca de cinco estilos cómicos de sí mismo y del docente, en base a la escala de Comic Styles Markers (Heintz y Ruch, 2019). Resultados esperados: Se espera observar que los estilos cómicos del docente tengan un efecto positivo sobre el clima del aula. Asimismo, se espera que los estilos cómicos del docente tengan un efecto positivo sobre la percepción que tienen los alumnos acerca de la relación profesor-estudiante, sobre las relaciones entre estudiantes en el aula, como también sobre la motivación de éstos. Se espera observar, desde la psicología de la personalidad, que similares estilos cómicos entre docente y estudiante tenga un efecto positivo sobre la percepción que tienen los alumnos acerca de la relación profesor-estudiante.

### **“NO ERES TÚ, SOY YO”: DIFERENCIAS EN LA APRECIACIÓN DEL HUMOR DENIGRATORIO DEPENDIENDO DEL EMISOR.**

Isidora Acuña, Francisca Erazo, Sebastián Hernández, Constanza Núñez, Fernanda Sosa.

Con el avanzar de los años, la percepción del humor y el rol que éste tiene en la sociedad ha ido cambiando; aquello considerado válido para reír hace diez años atrás, actualmente puede ser criticado e incluso condenado. Los factores que influyen en la apreciación del humor no están solo relacionados con el contenido del chiste que se cuenta, sino también quién emite el humor, los prejuicios relacionados al grupo de pertenencia del emisor, las características del grupo al que pertenece el espectador y su relación o ideas preconcebidas sobre el grupo que es objeto del chiste, etc. Considerando que el ejercicio del humor se puede dar en contextos masivos -como medios de comunicación o redes sociales-, se hace relevante diferenciar cuándo ciertos tipos de humor como el denigratorio (que se basa en hacer mofa de los defectos o dificultades de un otro), se consideran aceptables y cuáles son los factores que influyen en la recepción del mismo. Se presenta un foco en el humor de tipo denigratorio y auto-denigratorio, para lograr establecer si existen diferencias en la apreciación de ambos, considerando además, el grupo de pertenencia del emisor del chiste y de qué manera puede estar relacionado con el prejuicio que se tiene ante éste. Para cumplir el objetivo de comparar la apreciación del humor dependiendo de los factores nombrados anteriormente, se utilizó un diseño de tipo experimental utilizando un muestreo por conveniencia para considerar personas mayores de 18 años, con un total de 50 participantes. Se utilizó la “Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad”, desarrollada por Verdugo, Jenaro y Arias (1994). Luego, tras ver una de las dos opciones de rutinas diferentes de humor disponibles (una opción perteneciente a denigratorio y la otra a auto-denigratorio), se les pidió responder preguntas sobre apreciación del humor y disposición afectiva relativas al contenido visto, mediante una escala Likert, esperando poder establecer a través de esta comparación, que existen diferencias en la apreciación del humor dependiendo del grupo al que pertenece el emisor del chiste y la disposición afectiva que se tiene ante éste, teniendo influencia en ello el prejuicio que se tiene ante el grupo de pertenencia del emisor del humor.



## ¿HACE DIFERENCIA EL SENTIDO DEL HUMOR? EL PAPEL DEL HUMOR COMO MECANISMO DE AFRONTAMIENTO EN PROCESOS DE DUELO

Felipe Alberto Cortés Utjes, David Gabriel Díaz Arrate, Valentina Soledad Fajardo González, Diego Osvaldo Ojeda Sanhueza, Alexander Schaeffer Ortuzar,

Descripción breve de la información contextual: En el contexto actual, la pandemia global ha cambiado de forma significativa la forma en que vemos y sentimos el duelo. La gran cantidad de fallecimientos, sumado a las pérdidas de lazos afectivos han significado un cambio en las formas en que se vive el duelo. Dicho esto, siendo el humor algo tan presente en nuestra vida cotidiana, resulta interesante entender el papel del humor como mecanismo de afrontamiento en procesos de duelo. Objetivo general: Determinar si el uso del humor impacta y/o ayuda en la superación del duelo, sirviendo, así como un mecanismo de afrontamiento. Metodología: Para la realización de este estudio, se realizó una investigación cuantitativa con un diseño ex post facto. Específicamente, un diseño no experimental transeccional correlacional. Lo que se buscaba, era medir y cuantificar el grado de relación entre dos variables: (1) El proceso de duelo en adultos; (2) Los estilos de humor. De esta manera, se pretende buscar la direccionalidad de dicha posible relación, con el fin de investigar el papel que cumple el humor como mecanismo de afrontamiento en situaciones de duelo. Para el total de participantes que decidió participar de la investigación, se consideró una muestra de 59 personas adultas, mayores de 18 años (M. = 34,9. D.E. = 15,2.), entre las cuales se presenta una leve predominancia del sexo femenino por sobre el masculino: 34 se identifican de género femenino (57,6%) y 25 de género masculino (42,4%), siendo el género no determinante en la investigación, el único criterio de exclusión fue ser mayor de 18 años, con el fin de resguardar la ética en la investigación al excluir a los menores de edad. Procedimiento: Los participantes de la investigación fueron convocados a responder la encuesta difundida por diversas redes sociales, de forma voluntaria, a través de la plataforma "Google Forms". Al abrir la encuesta, los participantes se encontraban primero con una declaración de consentimiento informado, en conjunto con la petición del correo electrónico y la información de un investigador asignado en el caso de alguna falta ética o consulta referente a la investigación. Resultados esperados: Tras el desarrollo de la investigación se busca comprobar que si los diferentes estilos de humor, impactarán positivamente en el proceso de duelo. Se espera que los estilos de humor positivo (afiliativo y autoafirmación) correlacionen con una experiencia subjetiva menos dolorosa de un proceso de duelo vivido, mientras que los estilos de humor negativo (agresivo y auto descalificación) correlacionen con una experiencia subjetiva de duelo más dolorosa

## IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES QUE DETERMINAN LA ACEPTABILIDAD DEL HUMOR DENIGRATORIO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES CHILENOS

Damary Garces, Matías Gonzalez, Valeria Valencia

El siguiente resumen, aborda el contexto, metodología y posibles resultados para la investigación respecto a, principalmente, la aceptación y rechazo del humor denigratorio. En primer lugar, este estudio se sitúa en el contexto nacional a través del análisis respecto a la respuesta sobre chistes denigratorios. El tipo de humor expuesto se considera denigratorio ya que intenta menospreciar a las personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ con el objetivo de que provoque la risa de los oyentes. El diseño utilizado para fines del estudio es de tipo experimental. A partir de esto, se seleccionaron a dos personajes emblemáticos en el ojo público chileno, los cuales recibieron una aceptabilidad diferente dentro de este público, por lo cual, a través de la investigación, se indaga la existencia de variables específicas que la determinan. Los participantes se

informaron respecto a la investigación a través de la difusión de la encuesta vía WhatsApp a través de grupos de la universidad, además, se consideraron a las personas mayores de 18 y menos de 30 años. Asimismo, quienes responden la encuesta debían entregar información de su identidad, posteriormente se le muestra uno de los dos videos para que responda preguntas relacionadas a lo que observó. Considerando lo anterior, la investigación aborda el tópico del humor denigratorio y de cómo va a variar la respuesta del receptor frente a este, dependiendo de la persona que esté emitiendo el chiste, generando dos respuestas posibles que serían aceptar el chiste como algo risible o rechazarlo, para ello se usa la revisión bibliográfica de la teoría de la norma prejuiciosa, la teoría de identidad social y la teoría de la disposición afectiva con respecto a la aceptabilidad del humor denigratorio a partir de hipótesis. Los resultados esperados de la investigación son los siguientes: La aceptabilidad del humor denigratorio se ve afectada si la persona que observa el video acepta la norma implícita del contexto humorístico. Por otro lado, que para las personas que se identifican con la comunidad LGBTQ+, los chistes que ataquen a la comunidad LGBTQ+ tendrán menor aceptación. Por último, que para las personas que les agraden los comediantes y el contenido que ellos realizan, los chistes tendrán una mayor aceptación. Para finalizar, se considera relevante el aporte de esta investigación con respecto a la identificación de variables que podrían perjudicar a ciertos grupos de la población, aumentando el rechazo y dificultando la integración de minorías en el mundo globalizado actual.

## **LA RELACIÓN ENTRE FUNDAMENTOS MORALES Y TENDENCIA POLÍTICA Y SU EFECTO SOBRE LA APRECIACIÓN DEL HUMOR**

Krishna Álvarez, Leandro Loyola, Isidora Rodríguez Torres

Al estallido del conflicto armado entre Rusia y Ucrania, se desató una ola de memes relacionados a esta, al mismo tiempo surgieron grupos de personas que comparten discursos en los que se describen esas acciones como ofensivas e insensibles. De esto surgió el interés con respecto a la existencia de una relación entre el posicionamiento político de los individuos, sus fundamentos morales y sus reacciones ante el humor. Con esto se esperaba demostrar que, Primero, Personas que se inclinan más a la izquierda van a tener más alto el fundamento de justicia, por lo que van a rechazar el humor denigratorio Segundo, Las personas que se inclinan más por la derecha van a tener más alto el fundamento moral de autoridad, por lo tanto van a rechazar el humor que haga burla de los personajes de autoridad. La investigación corresponde a un diseño cuasiexperimental, esto porque busca establecer una relación entre dos variables estrechamente relacionadas; fundamentos morales y humor a través de la realización de un estudio que correlaciona ambas variables en torno a la respuesta que tienen las personas al humor. Se analizaron las respuestas de 25 participantes, los cuales accedieron al cuestionario online a través de la plataforma Formularios de Google. La muestra es de tipo no probabilística accidental, dado que, para conformar la muestra se hizo uso de un link de un formulario que el autor y las autoras compartieron en diversos lugares que estaban a su alcance, particularmente redes sociales personales. El reclutamiento de participantes para la investigación se realizó compartiendo un link con acceso al formulario a través de redes sociales (whatsapp e instagram). Durante el mes de octubre se habilitó la encuesta de participación voluntaria que contenía el cuestionario de fundamentos morales, preguntas relacionadas a la respuesta al humor hecho en base a ciertas figuras, las preferencias políticas y datos personales de los participantes. Después de que los/las/les participantes recibieran el link con el formulario y accedieron a él con su correo electrónico, pasaban a leer el consentimiento informado y decidir si aceptaban participar de la encuesta, tras lo que pasaban a responder las preguntas sobre sus datos personales: edad, género y tendencia política. Posterior a esto, pasaban a una nueva sección del formulario en que debían responder el cuestionario de fundamentos morales. Finalmente,

pasaban a una última sección en que se les mostraba un meme y el/la/le participante debía responder en una escala 5 puntos que tan chistosa le parecía la imagen y luego, en otra escala de 5 puntos, que tanto rechazo le provocaba la imagen, repitiendo este proceso en los nueve memes que fueron parte de la investigación.

## **HUMOR CON TOMA DE PERSPECTIVA COMO ROL MEDIADOR ENTRE LA INTOLERANCIA A LA INCERTIDUMBRE Y LA SOCIALIZACIÓN**

Agustín Barría, Paz Domínguez, Sebastián Troncoso, Antonio Mayo, Javiera Seura

El impacto de la pandemia en la salud mental ha demostrado agravar problemas vinculados a la ansiedad social en jóvenes, afectando su capacidad de socializar. La población joven que ya presentaba un grado de cohibición previo a la pandemia, se vio mayormente afectada, acentuándose y extendiéndose los posibles efectos de la pandemia en la salud mental de una generación completa. Investigar la relación mediadora entre el humor con toma de perspectiva con la tolerancia a la incertidumbre y la socialización, contribuye a que futuras investigaciones puedan considerar el humor con toma de perspectiva como una variable psicosocial influyente para el afrontamiento de la ansiedad social. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, cuya participación fue convocada a través de redes sociales. Se encuestó a 112 estudiantes universitarios: 58 mujeres, 47 hombres, 6 personas no binarias y un participante que prefirió no señalar su género. Las edades variaron entre los 18 y 67 años. Se creó una encuesta con 3 categorías distintas: inventarios de usos de humor, factores estructurales de intolerancia a la incertidumbre, y por último, se elaboró una escala de socialización que constó de 12 ítems. Se utilizó una escala de Likert y excepcionalmente se incluyeron dos preguntas; una abierta y una en la cual los participantes debieron seleccionar su alternativa de preferencia. Se esperaba observar que el humor con toma de perspectiva actúe como mediador entre la tolerancia a la incertidumbre y la socialización. Asimismo, se esperaba observar que los estudiantes que presentan un alto grado de intolerancia a la incertidumbre se restasen de participar en actividades sociales y que los estudiantes con un alto grado de empleo de humor con toma de perspectiva sean menos proclives a presentar rasgos de intolerancia a la incertidumbre. Por último, se esperaba observar que, los estudiantes que empleen humor con toma de perspectiva presenten un mayor grado de socialización.

## **INFLUENCIA DE LAS IDEOLOGÍAS Y CREENCIAS EN LA APRECIACIÓN DEL HUMOR POLÍTICO**

Jaime Coiro, Alejandro Urtubia, Bastián Alfaro, Valentina Hernández y Ramiro Oyarzún

En esta investigación se ahonda en la temática del humor político. El humor político constituye una forma de expresión social especialmente relevante en períodos de crisis política, económica y social como el que se inició en Chile con la revuelta de octubre de 2019. Entre esa fecha y las elecciones presidenciales de 2021, las alusiones humorísticas se tradujeron formalmente en la elaboración de viñetas o memes y apuntaron a criticar al gobierno y a los líderes opositores, a burlarse de candidatos y personajes políticos, recordando sus errores y contradicciones del pasado, así como mofándose de sus creencias y de sus conductas. La presente investigación, se planteó el objetivo de determinar los posibles efectos que la posición política podría tener en la apreciación del humor político. Para ello se escogieron 14 memes, aludidos a los ex-candidatos presidenciales Gabriel Boric y Jose Antonio Kast. Estos memes fueron presentados en una encuesta difundida

a través de redes sociales, donde fueron calificados en términos de sus niveles de comicidad, rechazo y la potencial ofensividad para el político aludido, teniendo siempre en cuenta la posición política de los contestantes. La investigación confirmó que existe una correlación entre la comicidad apreciada en el humor político y la posición política del individuo que es expuesto al contenido humorístico; y que también existe una correlación entre la posición política de los encuestados y el rechazo a los memes. Al final de la investigación surgen dos interrogantes: ¿Por qué la gente de izquierda no se burla de Kast?, y ¿Por qué quienes simpatizan con Kast no manifiestan un mayor rechazo hacia los memes contra él?

## **RASGOS DE PERSONALIDAD PSICOPÁTICOS Y USO DEL HUMOR SEXISTA**

Lucas Carter, Sergio Guzmán, Sofía Astaburuaga, Simón Badenier, Matías Vásquez

Marco metodológico: Hoy existe una fuerte crítica hacia la sociedad en relación a la discriminación de género. En este sentido, el humor sexista es un relevante tema a tratar ya que dicho recurso evidencia esquemas mentales comunes establecidos por una cultura hegemónica patriarcal donde son naturalizadas las distintas formas con la que se mira al sexo femenino. Existen memes donde se evidencia cómo se naturaliza o normaliza esta forma de sexualizar a la mujer ya que le retrata como un objeto sexual en función de sus características y particularidades físicas cubierto bajo una “historieta cómica”. En este sentido, es importante mencionar que, con aquella discriminación, el sexo masculino también se ve influido en cuanto a estereotipos y modos de entenderlo los cuales también son problemáticos. En este sentido, ciertos rasgos de personalidad como, por ejemplo, los psicopáticos pueden tener incidencia en cómo se interpreta el humor sexista. Es por esto, que esta investigación tiene como objetivo general determinar si los rasgos psicopáticos tienen efectos sobre el uso de humor sexista, para así determinar cómo el grado de rasgos de personalidad de este tipo tienen efectos sobre la medida en que se utiliza el humor sexista. Tipo y diseño de estudio: Esta investigación es de tipo exploratoria, ya que aborda una temática no explorada previamente, y tiene un diseño no experimental, al no alterar la variable independiente Participantes y muestra: La muestra es de tipo no probabilística accidental. Participaron un total de 54 personas: 17 hombres y 37 mujeres. La edad de los participantes varió entre 16 y 55 años ( $M= 25,04$ ;  $SD= 8,59$ ). Procedimiento: El procedimiento para reclutar a los participantes fue a través de un link de google forms, a través de la red social Whatsapp. En la encuesta se preguntan datos demográficos como edad y género. Posteriormente, hay 10 memes respecto a los cuales se hacen tres preguntas: qué tan gracioso es el meme, qué tanto rechazo le causa el meme y qué tanto se considera que ataca el género masculino o femenino, usando la escala likert. Luego, se presenta el inventario de personalidad narcisista el cual mide el narcisismo subclínico a través de 36 pares de aseveraciones para que el/la participante marque con cual de esas dos te sientes más identificado/a. Finalmente, se encuentra el test de psicopatía de Levenson, el cual mide psicopatía a nivel subclínico, en donde se presentaban 12 aseveraciones de las cuales se tenían que marcar, en escala likert. Resultados Esperados: Se espera que las personas con rasgos psicopáticos usen en mayor medida el humor sexista, a su vez se espera que se presenten diferencias entre las mujeres y los hombres que participaron del estudio. También se espera que haya diferencias en el uso de humor sexista dependiendo del grado de psicoticismo y narcisismo que tienen los participantes.

## **RELACIÓN ENTRE APRECIACIÓN DEL HUMOR DESPECTIVO Y DIMENSIONES DE PERSONALIDAD SEGÚN EL MODELO BIG FIVE**

Trinidad Covarrubias, Amanda Grado, Martín Marilef, Ignacio Mazzarelli, Martín Zuñiga

Esta investigación tiene por objetivo establecer correlaciones entre las dimensiones de personalidad y la apreciación del humor despectivo. En base a investigaciones previas hipotetizamos que los rasgos de extraversión y neuroticismo se correlacionan con una mayor apreciación del humor despectivo. El humor despectivo es todo tipo de humor en el cual se usa intencionalmente la denigración, la humillación, la ridiculización, o el menosprecio de ciertos atributos o rasgos de personas o grupos sociales, como fuente de entretenimiento, risas y diversión. Por otra parte, el modelo Big Five plantea cinco dimensiones para llevar a cabo el estudio de la personalidad: extraversión, amabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura a la experiencia. Con ellas podemos estudiar y describir la personalidad de los individuos en distintos ámbitos de su vida. Para ello hemos sometido a una muestra no probabilística accidental a una encuesta constituida por el test NEO PI R y el 3WD Humor Test para evaluar la personalidad y la apreciación del humor despectivo. Los rasgos de Amabilidad y Responsabilidad tendrían una correlación positiva con un rechazo hacia el humor de tipo despectivo, teniendo como R de Pearson 0.25 y 0.28, respectivamente. Mientras que el rasgo Amabilidad y la comicidad que los memes provocaron en las personas, obtuvieron un R de Pearson estadísticamente significativo, siendo -0.14 el valor encontrado. Los rasgos Extraversión, Neuroticismo y Apertura a la experiencia no mostraron ser estadísticamente significativos.

## SECCIÓN PROFESOR ISMAEL PALACIOS

### LAS ÁREAS VERDES Y SUS BENEFICIOS EN LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Natalia López, Valentina Alegría, Lorena Fernández.

La desigualdad en Chile tiene diversas aristas, y una de ellas es la distribución de las áreas verdes en Santiago. Esto implica que los residentes de las comunas de esta ciudad no tengan la misma disponibilidad de estos espacios, y, por lo tanto, no puedan acceder equitativamente a los beneficios que estos traen. Esta investigación pretende estudiar cómo varía la satisfacción con la vida en comunas que difieren en su cantidad de áreas verdes, y cómo frecuentar estos espacios se correlaciona con los niveles menores de estrés. El estudio tiene un diseño cuantitativo transversal. Para esto, se aplicará la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala Estrés Percibido (PSS) en habitantes mayores de 18 años que vivan en Lo Prado, Puente Alto y Pedro Aguirre Cerda. Para medir esto se realizó un Formulario de Google que contenía datos demográficos de los participantes, tales como su edad, sexo y comuna de residencia, además de las dos escalas y un cuestionario acerca de las áreas verdes. Estos instrumentos, el cuestionario, y el consentimiento informado fueron facilitados a las personas a través del Formulario de Google, al cual podían acceder desde el código qr que se encontraba en los flyer que se repartieron aleatoriamente a las personas fuera de los metros y en las municipalidades de las comunas seleccionadas. Se espera que los participantes de Pedro Aguirre Cerda y Lo Prado tengan niveles más altos de satisfacción con la vida, y que quienes visiten regularmente áreas verdes tengan menores niveles de estrés.

### TABAQUISMO EN UNIVERSITARIOS: ¿MÁS PROPENSOS AL ESTRÉS?

Maria Jose Gallardo, Claudia Durán, Romina Jorquera, Constanza Bravo y Fabián Bustamante

Actualmente, el consumo de tabaco es un problema de salud a nivel mundial, el cual se ha considerado como factor común dentro de diversas enfermedades preocupantes para la población, tales como: enfermedades cardiovasculares, enfermedades respiratorias crónicas, diabetes y cáncer. Además, según investigaciones, el consumo de tabaco se ha visto relacionado con elevados niveles de estrés. Ahora bien, dentro de los tipos de estrés se encuentra el estrés académico, donde los universitarios son uno de los grupos que más se ve afectado, debido a los nuevos desafíos que presenta esta etapa de su vida, tal como el rendimiento académico o la necesidad de socializar, entre otros. Lo anteriormente mencionado puede llevar a los universitarios a adoptar comportamientos con el fin de integrarse, tal como el consumo de tabaco. Por ende, y en relación con lo mencionado a lo largo de este apartado, el objetivo general de esta investigación es relacionar los niveles de estrés de los estudiantes universitarios y el consumo de tabaco y determinar la relación que existe entre estos, con el fin de conocer si los universitarios están consumiendo tabaco con el propósito de aliviar los niveles de estrés y, asimismo, dar a conocer que se puede estar colocando en riesgo la salud física y mental de los estudiantes. La investigación utilizó un estudio cuantitativo de diseño observacional/no experimental correlacional transversal. En relación a los participantes, la investigación consta de 86 participantes que, tras responder una encuesta, fueron seleccionados y se les pidió que respondieran un cuestionario de confección propia y un cuestionario de nivel de estrés percibido (PSS - 14), con el fin de medir sus niveles de estrés y estrategias de relajación. Respecto al procedimiento, los participantes fueron reclutados principalmente a través de redes sociales (instagram y whatsapp), en donde la encuesta fue realizada a través de Google forms, se excluyeron a personas que consumían algún tipo de droga y que no estuvieran estudiando en algún establecimiento de nivel superior. Tras obtener los participantes, estos fueron divididos en dos grupos: los que consumen tabaco y los que no consumen y el análisis de los resultados fue a través de Excel y el programa Jamovi. Por último, respecto a los resultados esperados, se preveía que existiera una correlación positiva entre el consumo de tabaco y estrés en estudiantes universitarios, sin embargo, no se obtuvieron tales resultados, puesto que no se encontró que exista una diferencia significativa entre el estrés percibido en los grupos que consumen y no consumen tabaco. No obstante, esta información nos permite decir que la sensación de relajación del tabaco no produce un efecto o diferencia significativa ante los niveles de estrés y se recomendaría que se busquen mejores alternativas. Además, debido a que los datos pertenecen a un análisis transversal entre fumadores y no fumadores, también se sugiere hacer un llamado a hacer investigaciones longitudinales que puedan indagar aún más en este fenómeno a través del seguimiento de una sola muestra a lo largo del tiempo.

## **TIPOS DE DIETA Y SU RELACIÓN CON LA EMPATÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Lissette Llano, María Fernanda Mella, Amaya Puebla, Annaiss Leyton

Actualmente, la gran oferta de la industria alimenticia ha repercutido en los distintos tipos de dieta, siendo así que se han generado múltiples causas posibles para adherirse a algún tipo de alimentación y entre estos motivos la empatía. Por lo que, el objetivo de la siguiente investigación es evaluar los distintos tipos de dieta (omnívora, vegana y/o vegetariana) y la relación de estas con el grado de empatía en estudiantes universitarios de Santiago de Chile. Para ello, se utilizó un diseño observacional (no experimental) y transversal. Por otra parte, los participantes de este estudio corresponden a estudiantes universitarios que tienen entre 18 a 25 años, siendo estos de diversos establecimientos educacionales ubicados en la región Metropolitana. En ello, se obtuvo un tamaño muestral aproximado de 51 voluntarios, de los cuales un 26 corresponden a la dieta vegana y/o vegetariana versus 25 omnívoros. La información se recolectó por medio

de una encuesta de Google Forms. Esta fue divulgada por Whatsapp e Instagram, además de que las investigadoras pegaron flyers para obtener más respuestas. En esta encuesta se utilizaron dos instrumentos para poder medir el objeto de estudio. Uno de ellos fue el Cociente de empatía (EQ) de Baron-Cohen & Wheelwright (2004) el cual consta de 60, para poder medir el nivel de empatía y por otro lado, se hicieron preguntas para conocer de manera general al participante (edad, sexo, región). De manera complementaria, se formularon 6 preguntas de confección propia, con la intención de profundizar de manera cualitativa en los niveles de empatía de los participantes. En cuanto al análisis de la información, se ocuparán los programas de Excel y Jamovi. Asimismo, abogando por un procedimiento investigativo riguroso y de calidad, se puso en conocimiento a los participantes de todo lo que conlleva esta investigación, así como de posibles riesgos, y su voluntariedad por medio de la aplicación de un consentimiento informado, siendo este revisado y aprobado previamente por el código de ética. Se espera que los resultados obtenidos, apunten a que las dietas veganas y/o veganas estén relacionadas con mayores niveles de empatía, ya que estas poseen una mayor conciencia hacia el sufrimiento animal. En contraposición con las dietas omnívoras, las cuales conllevan un menor puntaje respecto al nivel de empatía.

## **IMPACTO DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN LA PERCEPCIÓN DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA**

Valentina Ortiz, Belén Rubio, Fabián Orsola, Felipe Rodríguez, Camilo Sánchez

El estudio se realizó a partir de la premisa de que un 67% de los estudiantes universitarios posee niveles moderados de estrés (Berrio y Mazo). Lo anterior se atribuye principalmente al factor de carga académica, como principal causante de estrés a los estudiantes frente a las evaluaciones y todo lo relacionado con asignaciones o responsabilidades del estudiante. Sin embargo, consideramos que reducir el estrés a este único factor es poco realista, ya que la vida diaria está rodeada de estímulos que pueden resultar en un agente estresor para los estudiantes. Al hacer una revisión previa, se llegó a una premisa de que la percepción de estrés está marcada por la subjetividad de cada persona, ya que, qué tan estresante sea un estímulo depende de cada individuo (Vales, 2011). Bajo esta conceptualización, surge el interés por estudiar la sensación de estrés, en conjunto a variables tales como la zona de estudio y el género, debido a que en Santiago, durante el año 2022, hubo alto incremento de la sensación de inseguridad en un barrio determinado (Delgado, 2022), y en esta línea, las personas que se identifican como mujeres son propensas a ser sometidas por mayores niveles de estrés debido a diversos aspectos sociales impuestos sobre este grupo. A raíz de esto, surge la pregunta que guía la investigación, “Cuáles son los factores estresores en estudiantes universitarios y cómo varían según las variables sociodemográficas”. Para estudiar estas variables en la población, se desarrollaron dos encuestas, la primera cumple la función de realizar un mapeo de los factores que más se consideran como estresores, para extraer los que tengan mayor puntuación para así aplicar la segunda encuesta a la cual se le suma una escala de estrés percibido, para realizar una correlación entre quiénes más puntúan la escala de estrés con los factores que perciben como causantes. A partir de la información recopilada con las encuestas, se espera establecer correlaciones entre las distintas zonas donde estudien las personas, con los factores que el causan estrés, considerando que la percepción de inseguridad puede no ser igual en ambos sectores, al igual que con el género, las normas sociales a las cuales se someten no son las mismas para todos.

## **ANSIEDAD SOCIAL Y CONSUMO DE TABACO**

María José Menares, Sofía Chacón, Daniela Ramirez, Nadia Pérez, Anahi Lira

Dentro del contexto universitario, el consumo de tabaco está normalizado dentro de las facultades, resultando un escenario donde un elevado número de estudiantes fuma, a pesar de los riesgos a la salud que implica esta conducta. El consumo de tabaco es uno de los principales problemas a nivel mundial, aún cuando sus consecuencias han sido expuestas por la Organización Mundial de la Salud [OMS], que indicó que es la causa de 8 millones de muertes anuales en el mundo. Problema que afecta también a la población joven, en algunos estudios se reporta que entre el 11% y 14% de los estudiantes chilenos inician el consumo de cigarrillos en los primeros años de universidad. Por otra parte, la ansiedad social es entendida como el miedo o la ansiedad que surge en contextos sociales de manera frecuente. También, se toman en consideración las relaciones interpersonales, las cuales se definen como la interacción entre dos o más personas en un contexto social que implique el uso de las habilidades sociales que cada persona posee y las cuales se ven impedidas por la ansiedad social. Por lo tanto, la hipótesis de este estudio es que el consumo de tabaco se relaciona con la ansiedad social, ya que los jóvenes podrían estar utilizando el tabaco como un mecanismo para lograr la aceptación de pares. El objetivo de esta investigación es conocer la relación entre el consumo de tabaco y la ansiedad social en la población universitaria. La metodología empleada es de tipo observacional, transversal y con enfoque cuantitativo de correlación. La muestra es de 101 personas que contestaron un formulario que consta de un cuestionario de confección propia con 8 preguntas sobre el consumo de tabaco y el cuestionario CASO A-30 para evaluar la ansiedad social, el cual contiene 22 preguntas en formato Likert de 5 puntos. Esta población tuvo como requisito pertenecer a la Región Metropolitana, ser estudiantes universitarios y mayores de edad. Finalmente, se espera poder ver una correlación entre el consumo de tabaco en estudiantes universitarios y la ansiedad social debido a la aceptación de pares.

## **EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE CURSOS DEPORTIVOS Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Martina González Valdebenito, Natalia Kuschel Solís, Isidora Moraga Freire, Josefina Muñoz Morales,  
Cristian Muñoz Poblete

Recientes estudios señalan que existen altos niveles de estrés académico en estudiantes universitarios (Jerez y Oyarzo, 2015) y que durante la pandemia estos niveles han prevalecido e incluso han incrementado. (Salazar L. 2022; Asenjo, J. 2021). En este contexto se vuelve relevante estudiar sobre las medidas que pueden ser utilizadas para combatir dicho estrés. Debido a que estudios anteriores evidencian una correlación positiva entre la práctica de un deporte y los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios (Águila, B., Castillo, M., de la Guardia, R. y Achon, Z. 2015; Mondoñedo, 2018; Castillo y Vivancos, 2019), es importante estudiar respecto a los cursos universitarios centrados en la actividad física y cómo estos se relacionan con el estrés académico en universitarios. Objetivo general: El objetivo general de esta investigación es analizar si existe una relación entre asistir a cursos de formación general deportivos y los niveles de estrés percibido en estudiantes universitarios. Diseño: Esta investigación es un estudio cuantitativo de tipo observacional transversal. La muestra está conformada por 40 estudiantes universitarios de pregrado, de los cuales 23 pertenecen a un cfg deportivo, mientras que 18 no, con un rango etario que va desde los 18 hasta los 27 años. Los participantes debían ser estudiantes de pregrado, estar o no inscritos en un cfg deportivo, además de no practicar deporte por ocio y tener entre 5 a 6 ramos. Estos fueron reclutados por medio de la divulgación de un afiche de promoción en las redes sociales. Resultados Esperados: Finalmente, en cuanto a los resultados, esperamos encontrar una diferencia significativa entre el grupo que participa en los cfg deportivos en



contraste a los que no, o lo que es lo mismo, menor estrés en el primer grupo, ya que como señalan estudios anteriores existe una correlación importante entre la realización de deporte y los niveles de estrés.

## **CONDUCTAS ALIMENTARIAS EN DEPORTISTAS ¿CÓMO VARÍA LA PREVALENCIA DE INGESTA CALÓRICA SUBÓPTIMA SEGÚN TIPO DE DEPORTE?**

Benjamín Araya, Rosario Fernández-Davila, Benjamín Jiménez, Tomás Jiménez, Francisco Sallato

Comúnmente, se ha estudiado al deporte solo desde sus beneficios a la salud, asociándolo al bienestar. Sin embargo, esta actividad presenta resultados heterogéneos en la salud, los cuales varían dependiendo de los lineamientos en que se practica el ejercicio. En este sentido, claramente, cada contexto deportivo requiere habilidades y características diferentes. En cuanto a un ambiente en que se busca el máximo desempeño deportivo, estos requerimientos abarcan desde el riguroso entrenamiento físico hasta la mantención de una dieta estricta. Dado que en algunos deportes el desempeño ideal solo se alcanza con características físicas y/o estéticas asociadas a la delgadez, es habitual que se recurra a conductas alimentarias riesgosas tendientes a la reducción de la ingesta calórica (Cogan, 2004). De hecho, se presume que entre un 22% y un 58% de los atletas de alto rendimiento no alcanzan a consumir el mínimo recomendable de calorías (Logue et al., 2020). Como objetivo general, se espera observar correlaciones entre el nivel de prevalencia de conductas alimentarias riesgosas y un tipo de deporte específico (ingesta calórica subóptima en deportes en un nivel semiprofesional). Respecto a la metodología, los participantes fueron reclutados a través de redes sociales, alcanzando una muestra de 26 personas, la cual fue dividida en 2 grupos de 13 personas cada uno. El criterio de división fue el tipo de deporte, quedando así un grupo de deportistas sensibles al peso y otro de deportistas no sensibles al peso. Por “sensibilidad” al peso, se hace referencia a la importancia que se le da a la delgadez como ventaja competitiva y/o estética (Mancine et al., 2020). A cada participante se le pidió responder un cuestionario donde colocaron la cantidad de calorías consumidas en sus 4 comidas del día, los últimos 3 días. Se usaron principalmente 2 técnicas para analizar los datos. En primer lugar, para determinar la ingesta calórica ideal de los participantes, se usó la ecuación “Harris-Benedict”, fórmula matemática que establece el mínimo de calorías que una persona específica necesita para solventar sus procesos biológicos fundamentales. El resultado de la ecuación para cada participante en específico será calculado por medio de la “Calculadora de TMB por nivel de actividad-adultos” del Ministerio de Salud del Gobierno de Perú. En segundo lugar, se evaluó el consumo calórico diario de los participantes utilizando la base de datos de la USDA Agricultural Research Service. Dicha base de datos contiene información de referencia de la composición química de diversos alimentos. De esta manera, se asignó un valor calórico a las porciones de comida consumidas por los participantes. Dichos resultados serán analizados en Jamovi para determinar correlación entre ambos factores. Se espera observar una prevalencia significativa de ingesta calórica subóptima en los participantes de deportes sensibles a la delgadez. Esto se explicaría entendiendo que en dichas disciplinas, existe un “ideal” de cuerpo asociado a una restricción calórica, debido a que la delgadez es percibida como ventajosa (estética y competitivamente). Así, la existencia de esta preocupación, propicia que los y las deportistas consuman una cantidad menor de calorías.

## **ESTRÉS AUTOPERCIBIDO EN DOCENTES UNIVERSITARIOS: TÉCNICAS DE CONTROL DE ESTRÉS COMO VÍA DE AYUDA.**

Saúl Aranda, Sebastián Briceño, Mara Torres, Paula Valdes, Sasha Villaseca

El estrés es un problema transversal a la población y afecta cada dimensión de nuestras vidas. Si bien, es una respuesta adaptativa, si es que es permanente puede desencadenar malestares que amedrentan la salud mental y física. Se ha evidenciado que las técnicas contemplativas pueden ayudar al control del estrés, pues contribuyen a mejorar la capacidad de introspección, la capacidad de atención en el presente y la regulación de ciertas formas de afecto negativo. El interés de la presente investigación se centra en el docente, que destaca como grupo de riesgo por sus altos niveles de estrés, y cómo la aplicación de prácticas contemplativas pueden ayudar a disminuir el estrés autopercebido, impactando positivamente en su vida. Se tiene como objetivo general evaluar cómo afecta el uso de técnicas de control de estrés en el estrés autopercebido de docentes universitarios. Respecto a la metodología, se analizará el nivel de estrés percibido en los docentes universitarios respecto del uso (o no) de técnicas de control de estrés. Se contactó a docentes de distintas universidades de Chile y la muestra cuenta con 24 docentes universitarios, 12 que utilizan técnicas de control de estrés y 12 que no las usan. En cuanto a criterios de participación, se requirió de docentes universitarios que actualmente impartan clases y que no presenten un diagnóstico psiquiátrico. El diseño es observacional, puesto que solo se analizó el efecto de la utilización, o no, de diferentes técnicas en la autopercepción del estrés en docentes. Además, es transversal e Inter grupo, pues la muestra se dividió en dos grupos y fue encuestada sólo en una ocasión. Para el reclutamiento se dispuso de afiches y se enviaron correos electrónicos. Los participantes accedieron al consentimiento informado de manera online y se caracterizó la muestra en dos categorías, la no utilización de técnicas y la utilización de ellas. Luego, se les aplicó la encuesta en relación con la autopercepción de estrés (PSS) y un cuestionario en relación con la percepción corporal (BPQ). Además, se incluyó un pequeño ítem de preguntas respecto a las sensaciones de estar o no en el presente, de autoría propia. Se estimó que la participación tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Para el análisis de datos, se recurrirá a una prueba t de student para muestras independientes. Posteriormente se correlacionarán variables de puntaje de percepción corporal y de capacidad de estar en el presente con la variable de puntaje de estrés autopercebido, para corroborar nuestra hipótesis. Se espera que los resultados describan una diferencia de medias significativa entre el grupo que realiza las técnicas y el que no, siendo la media de aquel grupo que no realiza técnicas mayor que la del grupo que sí las realiza. Junto a esto, se espera que la capacidad de estar en el presente y la percepción corporal tengan una correlación negativa con respecto al estrés autopercebido

## **LA DIETA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**

Catalina Butler, Javiera Cuellar, Camila Davis, María Jesús Díaz, Augusto Guiñez

Descripción breve de información contextual: Una dieta equilibrada, suficiente en calidad y cantidad de nutrientes, es importante para poder desempeñar las actividades cotidianas. Con respecto a los estudiantes universitarios que dedican gran parte del día a realización de actividades académicas, resulta contingente investigar las formas de alimentación y las implicancias en su rendimiento académico. Comprendiendo que la dieta es un factor relevante para los estudiantes universitarios, en esta investigación se buscará encontrar específicamente qué tipo de dieta es más apropiada para la obtención de mejores resultados. De esta manera, se establecerá una comparación entre la dieta vegetariana basada en plantas y la dieta omnívora. La particular elección de ambas dietas radica en que la primera ha tenido un aumento en su popularidad, en especial en la población adolescente y adulto joven (Aravena et al, 2020), y con respecto a la segunda, es la dieta más habitual entre los seres humanos (Barros, Bierhals, & Assunção, 2020). Objetivo general: Comparar el impacto de la dieta omnívora y de la dieta vegetariana en el rendimiento académico de los

estudiantes. Metodología. Participantes: La selección de la muestra se realizará a través de una técnica de muestreo no probabilística por conveniencia. El total de participantes será de 30 estudiantes universitarios de la carrera de psicología que se encuentren cursando su segundo año académico, los cuales se dividirán en dos grupos, 15 participantes que sigan una dieta omnívora y 15 que sigan una dieta vegetariana basada en plantas. Estos serán reclutados mediante una encuesta elaborada por los investigadores, y difundida en redes sociales, particularmente por Instagram y Whatsapp. Criterios de inclusión y exclusión. Criterios de inclusión: En la encuesta de reclutamiento, se encontrarán los criterios que deberá tener cada estudiante para participar de la investigación, estos corresponden al tipo de dieta incorporada, siendo una de estas la vegetariana basada en plantas, necesariamente suplementada con vitamina B12, o bien, dieta omnívora. Ambas deberán cumplir con un periodo de incorporación de por lo menos seis meses previos al estudio. Criterios de exclusión: Respecto al criterio de exclusión del estudio, este es el padecimiento de alguna enfermedad crónica. Antes de participar en la investigación, las personas a reclutar deberán firmar un documento de consentimiento informado, para así asegurar su participación en el estudio de manera voluntaria. Resultados esperados: Se espera que exista una diferencia significativa entre ambas dietas con respecto a su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la dieta vegetariana basada en plantas la que otorgue mejores resultados académicos en comparación con la dieta omnívora.

# ESTUDIOS REALIZADOS EN LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN III Y IV

SECCIÓN PROFESOR ERNESTO BOUEY

## EXPERIENCIA DE MUJERES CON TRASTORNO DE PERSONALIDAD LÍMITE ANTE ESTIGMA EN SISTEMA DE SALUD PÚBLICA

Amanda Retes - Benjamín Martínez - Elisa Sepúlveda - Florencia Jeldes - Matías Hernández - Sofía Núñez

Desde su concepción, el Trastorno Límite de la Personalidad (TLP) ha sido blanco de controversia debido al estigma asociado con el diagnóstico y el nihilismo terapéutico que tienen los profesionales que se encuentran con personas con este diagnóstico (Campbell et al., 2020). Debido a este estigma los pacientes a menudo experimentan maltrato en el sistema de salud, hospitalizaciones prolongadas, acceso limitado al tratamiento y malos resultados (McCarrick, Irving & Lackerman, 2022). Los mitos estigmatizantes hacia dicho trastorno son perpetrados por la sociedad, lo cual influye en la manera en que profesionales de salud se enfrentan a los/as pacientes y en su conocimiento sobre el TLP (Behn y Fischer, 2021). Los estudios epistemológicos internacionales revelan una gran prevalencia mundial del TLP. En Chile aún se sabe muy poco respecto al número de personas diagnosticadas, a pesar de que se trata de un trastorno muy influyente en la salud pública (Behn y Fischer, 2021). Entendiendo el estigma desde Goffman (1963), como un atributo desacreditador, en donde una persona es vista de forma diferente, produciendo un efecto negativo en ella, en donde puede haber una expectativa equivocada respecto a un individuo, y experiencia desde Schüts (1932), donde los sujetos están determinados tanto por su biografía como su experiencia inmediata, resultando en que la experiencia de todos es única. El objetivo es comprender de qué manera experimentan las personas diagnosticadas de TLP el estigma que tienen los trabajadores de salud sobre este trastorno en Chile. Mediante una investigación cualitativa guiada por la teoría fundamentada, se recopilaron datos generados por entrevistas semi-estructuradas. A través de un muestreo por conveniencia, se contactó con mujeres de la región metropolitana, que poseen el diagnóstico de TLP y se trataron en el Sistema Público de Salud. Para la selección de muestra, se necesitaron de mujeres adultas que hayan sido diagnosticadas y tratadas hace al menos 5 años. Los resultados almacenados de dos entrevistas realizadas a mujeres con TLP, muestran que ambas han sentido discriminación por parte de algún trabajador de salud, y que en mayor medida, han experimentado vivencias estigmatizantes debido a su diagnóstico con el trastorno de personalidad límite. También se vio una persistencia a la sensación de que el personal de trabajo en el área de internación o tratamiento no sabía lidiar bien con pacientes con este trastorno. Además se destaca la falta de normas inclusivas para gente con trastornos, ya sea en áreas laborales, escolares o incluso en la falta de incorporación gratuita de tratamientos y remedios. Aún faltan entrevistas por analizar, aunque se espera que proporcionen más información en relación a la perpetuidad del estigma a este trastorno y en cómo este estigma puede influir en cómo se visualizan las pacientes a ellas mismas.

## **INTERPRETACIONES DE LOS/LAS PROFESORES/AS EN TORNO AL BULLYING EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN COLEGIOS PARTICULAR SUBVENCIONADOS DE LA RM**

Josefina Isabella Federici Carbone, Santiago Agustín Fuentes Monsalve, Valentina Carolina Gómez Quiroz, Nicolás Andrés Piña Muñoz, Diego Patricio Silva Hernández

La violencia escolar es una problemática social que trae consigo consecuencias para todos los involucrados; las víctimas sufren un serio deterioro de la autoestima y el autoconcepto; los agresores se socializan con una conciencia de clandestinidad, que afecta, de forma grave, a su desarrollo sociopersonal y moral, acercándose peligrosamente a la pre criminalidad (Ortega, 1998). El bullying corresponde a ser un tipo de violencia escolar, específicamente de los tipos más graves. (Ministerio de Educación, 2011). En la población infantil, el 39,5% afirma haber sido agredido alguna vez por un estudiante (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2016), un 4,2% de estudiantes que afirman ser víctimas de bullying (Agencia de Calidad de Educación, 2012) y un 7,2% de los reportes de agresiones es correspondiente al bullying (MINEDUC, 2016). Este fenómeno es un problema multicausal en donde participan estudiantes, profesores, familias de los involucrados, grupos de amigos, el establecimiento, la comunidad escolar y la cultura (Pérez et. al, 2013). Este fenómeno tiende a ser mayor en colegios particulares subvencionados (La Tercera, 2010). A pesar de todos los datos presentados, existe escasa información relativa al bullying, por lo que resulta importante visibilizar las interpretaciones de los profesores teniendo en cuenta los factores actuales acerca del bullying con el fin de describir esta problemática con nuevas definiciones y estudios en el ámbito disciplinar de la educación. La metodología utilizada en la presente investigación cualitativa se sitúa desde la teoría fundamentada, en donde se realizaron entrevistas a 5 profesoras que hayan ejercido al menos un año en colegios particulares subvencionados con el fin de recoger sus relatos y, a través de la codificación y comparación entre los resultados y la bibliografía, desarrollar sus interpretaciones acerca del bullying. Los resultados esperados son hallar ideas construidas acerca de las causas del bullying en relación a la familia de los involucrados, ideas de los modos de intervención a nivel institucional y su propio rol como profesores, e ideas de factores sociales y culturales que inciden de alguna manera el bullying en la actualidad.

## **MANIFESTACIONES DE ESTIGMA HACIA PERSONAS CON TAB ENTRE FUNCIONARIOS DEL AREA DE LA SALUD EN CHILE**

Alison Alborno, Javiera Becker, Valentina Escandón, Yazmín Mena, Diego Osorio, Alexis Rojas.

Esta investigación se enfoca en observar y comprender mediante distintas experiencias cómo se manifiesta el estigma hacia las personas con Trastorno Afectivo Bipolar (TAB) entre funcionarios del área de la salud en Chile. El tema resultó de interés debido al alto nivel de prevalencia en Chile y el mundo de este trastorno, además de los estudios que afirman acerca del sufrimiento y las limitaciones sociales y familiares que tienen las personas con este diagnóstico. Todo esto sumado al hecho de que existe dificultad, estigma y limitaciones en aspectos laborales para personas diagnosticadas con esta enfermedad, (en donde se evidencia que las personas con TAB son más propensas a ser despedidas cuando pasan por estados depresivos y se consideran como menos confiables), hace de este tema uno relevante. El espacio laboral estudiado, en este caso, centros de salud, resultan relevantes pues a partir de la búsqueda bibliográfica, fue posible identificar que, dentro de los mismos, y por parte de los trabajadores de éstos, se reproducen las ideas estigmatizantes, dirigidas hacia personas con enfermedades mentales. Es producto de este conocimiento que surge la intriga por conocer si

este estigma que surge desde los funcionarios hacia los pacientes puede aparecer también entre los mismos funcionarios hacia otros trabajadores que también presenten trastornos mentales. Es aquí donde se podría lograr comprender de mejor manera la construcción del estigma sobre las personas con TAB, esto es importante ya que podría ser posible identificar la reproducción de ideas estigmatizantes dentro del ámbito laboral de funcionarios de la salud. Es por esto que el objetivo de esta investigación fue conocer cómo se manifiesta el estigma de la bipolaridad entre funcionarios del área de la salud en Chile. Metodología: Esta investigación fue llevada a cabo en una metodología cualitativa que se basó en cuatro entrevistas semiestructuradas que fueron realizadas de manera online a dos a mujeres y dos a hombres trabajadores del área de salud tanto privada como pública, los cuales fueron contactados gracias a una difusión previa por redes sociales de invitaciones a participar en el proyecto. Todo esto se realizó con el propósito de conocer cómo las personas producen y reproducen el estigma hacia el TAB hacia sus propios compañeros en el área laboral del área de la salud, centrándose en profundizar en las experiencias de los entrevistados sobre su percepción y sus vivencias dentro de los distintos centros públicos y privados en donde se espera que den cuenta de ciertos estigmas hacia personas con problemas de salud mental, e identifiquen situaciones en donde se ha prejuzgado a estas personas por su diagnóstico. Resultados esperados: Se esperaría que no todos los participantes hayan vivenciado experiencias de estigma, ya que no siempre está la posibilidad de trabajar con alguna persona con este diagnóstico, pero que al menos den cuenta de cómo creen que sería la experiencia si la tuvieran.

### **CONSTRUCCIÓN DE IMAGEN CORPORAL Y MASCULINIDAD EN HOMBRES ADULTOS, CON SINTOMATOLOGÍA PERTENECIENTE AL TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA, EN EL GRAN SANTIAGO**

Catalina Andrade Ruiz, Soledad Andrades Pino, Valentina Meriño González, Joaquín Meza Tisandie, Daniel Palma Segovia

La imagen corporal se construye de manera que durante su ciclo de vida, la persona va interiorizando experiencias y vivencias tanto positivas como negativas relacionadas con su cuerpo y sus cambios. Estas se encuentran influenciadas por factores socioculturales, personales e interaccionales que hacen que se incorporen actitudes y percepciones —ya sean negativas o positivas— sobre el cuerpo. Así, cuando se comienzan a tener conductas extremas en cuanto al ejercicio o desordenadas hacia las comidas debido a una preocupación excesiva por el peso o imagen corporal, se está ante la presencia de sintomatología de trastornos de la conducta alimentaria. Sin embargo, este tema se ha asociado principalmente —tanto social como académicamente— a la figura femenina, motivo por el cual no existe una indagatoria profunda en torno a cómo los hombres se relacionan con su cuerpo, ni tampoco de cuáles pueden ser los factores influyentes en la construcción de su imagen corporal durante su adultez. Teniendo esto en consideración, el objetivo de este estudio es analizar la relación entre la construcción de la imagen corporal y masculinidad en hombres en etapa de adultez emergente, con sintomatología perteneciente al Trastorno de la Conducta Alimentaria, en el Gran Santiago, mediante una aproximación metodológica cualitativa, desde un enfoque fenomenológico. Ante esto, se espera que la construcción de la imagen corporal de los hombres se encuentre altamente moldeada por la concepción de masculinidad imperante en la cultura, siendo los ideales sociales de la imagen corporal altamente influyentes para la construcción individual de esta. Por consiguiente, se hipotetiza que estos factores juegan un rol importante en la aparición de sintomatología TCA. Así, se realizó la búsqueda de participantes mediante un afiche que fue distribuido en distintas redes sociales para que, mediante un link,

los interesados se registraran en un Google Forms, y pudieran posteriormente ser contactados. Se consideraron como requisitos: ser hombre cis género, tener entre 18 y 25 años de edad, vivir en el Gran Santiago y no ser estudiante de la Universidad Diego Portales. La entrevista fue de tipo semiestructurada, teniendo tres ejes centrales: masculinidad, imagen corporal y sintomatología TCA. Para proseguir se creó un consentimiento informado, el cual comunicaba acerca del anonimato, manejo de datos, grabación y transcripción de la entrevista, falta de riesgos, y ausencia de costos tanto como beneficios directos. Posteriormente se transcribieron y codificaron las entrevistas, para lo cual se generaron códigos pertenecientes a las categorías: cuerpo deseado, masculinidad, influencias, imagen corporal y TCA. Respecto a las cuales se fueron extrayendo fragmentos de las transcripciones y agrupando según el código y categoría que perteneciera lo referido para realizar un análisis de estos.

## **TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD: RELATOS DE VIDA DESDE EL CUERPO FEMENINO**

Francisca Carcamo, Camila Pacheco, Dominique Orellana, Julián Salcedo, Vicente Zúñiga

Las mujeres han sido relegadas a un segundo plano en distintos ámbitos de vida, frente a eso la perspectiva de género busca construir una interpretación de la sociedad y su historia desde y con las mujeres. Esta exclusión de las mujeres en la vida ha generado que se excluyan también de la generación de conocimiento, entre esos en los estudios de medicina y salud lo que ha provocado un sesgo de género en los estudios de la ciencia, repercutiendo en vacíos asociados a enfermedades de salud mental y sus tratamientos. El Trastorno por Déficit Atencional (TDAH) se presenta como un trastorno del neurodesarrollo, de diagnóstico reciente, atravesado por el género y poco estudiado en la adultez. Las representaciones femeninas del TDAH, debería mejorar tanto la precisión científica como la destreza clínica, además de aportar a la comprensión del diagnóstico tanto de quien lo padece como a la comprensión del entorno cercano hacia ellas y, de esta manera, se aportaría al área de salud mental desde una perspectiva de género y feminista en el área de salud mental. En esta línea el cuerpo se toma como el eje central bajo el cual se analizan los relatos de vida de mujeres con este diagnóstico, considerando en el análisis las dimensiones físicas, simbólicas, materiales e intelectuales que lo atraviesan. El estudio tuvo como principal objetivo el conocer los relatos de vida de mujeres en torno a su diagnóstico de TDAH. Para esto se busca dar cuenta de la relevancia de la perspectiva de género y feminista en el área de la salud mental. Se realizó un estudio cualitativo que se sitúa desde una epistemología feminista, adoptando un enfoque fenomenológico feminista. Se utilizó la técnica de relato de vida y entrevistas no-directivas, los datos fueron codificados con Qualcoder 3.0 y analizados utilizando la teoría fundamentada. La muestra estuvo compuesta por tres participantes de sexo femenino de 25 años edad promedio, residentes en la Región Metropolitana (RM) y con un diagnóstico por TDAH desde su infancia. Las participantes fueron reclutadas mediante redes sociales utilizando el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, se divulgó un flyer electrónico con los datos de contacto de los y las investigadores, una vez contactadas se presentó el consentimiento y se agendaron las entrevistas en formato online por necesidad de las entrevistadas. Las entrevistas fueron transcritas, posteriormente codificadas y analizadas, para evitar los posibles riesgos se utilizó seudónimos en el material recolectado para evitar la identificación de las participantes, y se mantuvieron los resguardos éticos pertinentes. En torno a los resultados, el TDAH en la vida de las mujeres entrevistadas repercute de diversas formas, tanto positivas como negativas. Se destaca su efecto en el autoconcepto, el ámbito académico y laboral, así como la necesidad de buenas redes de apoyo para llevar a cabo el tratamiento y la comprensión del diagnóstico. Por lo anterior se espera exponer las

relaciones en estos ámbitos de vida respecto de las diferentes dimensiones asociadas al cuerpo femenino desde como lo han vivido las entrevistadas.

## **EXPERIENCIAS DEL USO DE ESTIMULANTES EN MUJERES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE MEDICINA EN SANTIAGO, CHILE**

Isabella Buccioni, Sebastián Contreras, Santiago Durán, Javiera Stocker, Antonia Villalobos

La presente investigación de naturaleza cualitativa, tiene por objetivo principal analizar las experiencias vinculadas al uso y consumo de sustancias en mujeres estudiantes universitarias que estén cursando la carrera de medicina en Santiago de Chile. Esto debido a la actual alza de este tipo de consumo, ya sea por la facilidad de acceso a éstos y también por la gran exigencia del contexto académico en el que se desenvuelven. En este sentido, y analizando este tema desde una perspectiva de género, es esencial tener en cuenta cómo las mujeres pueden experimentar este tipo de consumo. El marco teórico se compone por una teoría de género basada en los roles de género para entender el consumo en mujeres. También, las experiencias desde Schutz será un concepto esencial, pues permite estudiar y comprender las experiencias de otros en torno a un fenómeno. Por último, se hará una aproximación al contexto universitario que experimentan las mujeres estudiantes de medicina, caracterizado por las altas exigencias y la subordinación que viven dentro del espacio universitario. Dentro de los objetivos específicos, se busca identificar los tipos estimulantes y las situaciones en que estos se consumen, describir los factores que conllevan al consumo y al estimulante en concreto que se consume y comprender cómo se correlacionan los factores y situaciones con la determinante del género dentro del contexto de los sujetos al momento del consumo. La recopilación de datos se hará principalmente a través de entrevistas individuales y de carácter semi estructuradas. Por su lado, la muestra estará conformada por mujeres universitarias estudiantes de medicina de pregrado cursando el segundo semestre del año 2022. Finalmente, junto a la información teórica recabada y la información obtenida a través de las primeras entrevistas, es posible esperar resultados que confirmen el uso y consumo de estimulantes por parte de las estudiantes de medicina, sin embargo la razón que las lleva a consumir puede diferir. Como por ejemplo, altas exigencias de la carrera, exigencias personales por vocación, exigencias de diferentes años o semestres cursados, entre otros. Para concluir, cabe señalar que la presente investigación, se hará bajo estrictos parámetros éticos, que tendrán como fin resguardar la confidencialidad y voluntariedad de las participantes a lo largo de todo el proceso investigativo.

## **CÓMO VIVENCIAN LAS MUJERES LAS EXIGENCIAS DE SER MADRES Y ESTAR DIAGNOSTICADAS CON TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD**

Catalina Fernández, Martina Bernucci, Boris Araos, Fernando Lemus, Augusta Dazzarola, Tomás Guerra

El concepto de Género ha permitido mostrar que el sexo con el que las personas nacen responden a una construcción social que determina creencias, expectativas, roles sociales, actitudes, gustos, que están asociados a uno u otro sexo. De esta forma, el concepto de género alude a una categoría sociocultural, el cual se basa en una variedad de fenómenos asociados a lo que se espera que una persona de determinado sexo represente y lleve a cabo. Dentro de los roles de género asociados al género femenino se encuentra la maternidad, la cual se asocia con estereotipos e ideas hegemónicas que la transforman en un atributo que



todas las mujeres deberían alcanzar, en conjunto de ciertas actitudes y acciones predeterminadas de cómo se debería desempeñar esta tarea. Sin embargo, las creencias idealizadas en torno a la maternidad podrían contrastar con el perfil de una mujer diagnosticada con Trastorno Límite de la Personalidad pues este diagnóstico, al igual que la maternidad, posee una gran carga de estereotipos asociados al género femenino. Es por esto que se estima relevante preguntarse por la relación de estos dos factores y su incidencia en la vida de las mujeres que viven con ambos. En la presente investigación se pretendió indagar sobre las exigencias que experimentan mujeres diagnosticadas con TLP con respecto al ejercicio de su maternidad. Para ello, se realizó un estudio cualitativo situado desde una perspectiva de género, el cual se basó en cuatro entrevistas semiestructuradas realizadas en modalidad online a través de la plataforma de Zoom. Los datos fueron codificados con Qualcoder 3.0 y analizados en función de la teoría fundamentada. La muestra estuvo compuesta por cuatro participantes que cumplieron con los requisitos de: ser mujer, ejercer la maternidad, haber sido diagnosticadas con TLP, ser mayor de edad y residir en Santiago de Chile. Las participantes fueron contactadas mediante redes sociales haciendo uso de un afiche electrónico. En cuanto a los resultados esperados, se espera hallar diferencias y similitudes en el modo en que las participantes vivencian la maternidad y el diagnóstico de TLP, entre estas se estima encontrar que la mayoría de ellas perciba la maternidad como más difícil que para las madres que no poseen el diagnóstico y que su forma de relacionarse con los estereotipos e idealizaciones de la maternidad y el TLP sea diferenciada. Al mismo tiempo, se espera que las exigencias de ser madre y las exigencias de tener dicho diagnóstico se enlacen en las experiencias de estas mujeres.

## **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN SENAME: REPERCUSIONES DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN LUEGO DEL EGRESO**

Sebastián Silva, Rodrigo Tobar, Mariajose Berzins, Rosario Pino, Daniela Sanhueza

El presente proyecto se centró en el impacto del proceso de institucionalización en la identidad de niños, niñas y adultos en centros de cuidado y protección de menores en Chile, principalmente Servicio Nacional de Menores (SENAME), actualmente reconocido como Mejor Niñez debido a cambios administrativos. Por lo tanto, se hizo una revisión de los deberes y funciones que ejerce el centro. Ya que, según lo investigado, tales instituciones en Chile, han violado los derechos de niños, niñas y adultos, que se producen desde internamientos injustificados, violencia física, psicológica y sexual; aislamiento, desarraigo familiar y comunitario. Significando para el sujeto (femenino y/o masculino) que parte fundamental de su desarrollo, caracterizado por ser un ambiente hostil; por el maltrato y la violencia, lo cual podría traer consigo posibles consecuencias en su etapa adulta. Por tanto, el objetivo general de la investigación es analizar cómo el proceso de institucionalización durante la infancia y adolescencia influye en la construcción de identidad en personas egresadas de SENAME o actual Mejor Niñez. A través de autores como Páramo (2008) y Goffman (1961), atendiendo a la conceptualización de identidad e institucionalización total. Con un método cualitativo de enfoque fenomenológico. Dicho enfoque considera factores como el espacio y tiempo, la corporalidad y su relación con la comunidad participante del contexto (Álvarez-Gayou 2003). Esta investigación tuvo como objetivo analizar los efectos de la institucionalización durante la infancia y adolescencia en la construcción de la identidad de alumnos egresados del Servicio Nacional de Menores, mientras que el objetivo específico de esta fue buscar obtener cómo la identidad construida dentro de los centros SENAME de los niños, niñas y adolescentes, se expresa de manera desfavorable o ventajosa en su desarrollo. La información fue recolectada a través de entrevistas semi estructuradas, con una muestra de dos participantes –género femenino y masculino–, los cuales eran egresados de centros del SENAME en Santiago. Dichas entrevistas se concentraron

en el relato de las experiencias subjetivas de cada sujeto, para que de tal manera, se pudiese acceder a las apreciaciones que tienen de la sociedad y de sí mismos, para que de esa manera, se pudiese tener una aproximación a su concepto de identidad y comprender de qué manera la institucionalización permeó en dicho concepto identitario. Con relación a los resultados esperados en este proyecto de investigación, se esperaba encontrar cierto paralelismo entre la experiencia de haber crecido dentro de una institución total SENAME y la repercusión en la identidad de los egresados. Esto, debido a las complejidades de vivir en los centros del SENAME, sumado a que estas experiencias chocan al momento de tener que vivir fuera de la institución, debido a que la vida institucionalizada, se comprende como la única realidad conocida hasta ese momento. Es por aquello, que se esperaba comprender las consecuencias a largo plazo y cómo es que los egresados del SENAME han llevado a cabo su vida como personas institucionalizadas.

## **SUFRIMIENTO PSÍQUICO: EXPERIENCIA DE BAILARINES PROFESIONALES SITUADOS EN INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES DE DANZA SOCIAL**

Pía Calderón, Fernando Contreras, Alan Ibarra, Sebastián Rosales y Javiera Santelices.

En Chile, las y los bailarines profesionales se desempeñan en un ambiente laboral caracterizado por la incertidumbre laboral, que trae consigo una precarización de las trayectorias de vida individuales y/o colectivas. Asimismo, las exigencias laborales y corporales, a las cuales las y los bailarines profesionales están sometidos a cumplir para mantener su vigencia profesional, serían dirigidos a un sufrimiento psíquico en los sujetos. En este sentido, a partir de la sociología clínica de Aubert y Gaulejac, se comprende cómo la institución produce y reproduce valores asociados a la excelencia laboral, por los cuales las/os trabajadores se identifican y desean satisfacer. En suma, la investigación se guiará a partir de los planteamientos teóricos de Dejours, el cual comprende el sufrimiento psíquico dentro de los ámbitos laborales, planteándose como una vivencia confrontacional entre la dinámica sujeto-trabajo, en la cual operan ciertas estrategias tanto individuales como colectivas de enfrentamiento. Bajo esas consideraciones, la presente investigación busca indagar en la experiencia de bailarines que presentan sufrimiento psíquico situados en organizaciones de danza social. Además, las investigaciones que se refieren al tema, basan sus contenidos primariamente en vincular los factores de riesgo asociados a la actividad con problemas de salud mental, ignorando las condiciones institucionales que también hay de por medio. Por su parte, esta investigación tiene un carácter cualitativa, específicamente desde la teoría fundamentada, en donde a partir de la utilización de técnicas etnográficas; como las entrevistas semi-estructuradas y observaciones participantes, pudimos acercarnos al fenómeno. Estas fueron realizadas a 5 bailarines de entre los 19 y 35 años, de manera presencial y en dos sectores particulares de la Región Metropolitana: metro Estación Quinta Normal y en la academia “Conny Azua Dance Factory”. Luego de ser transcritas las entrevistas, procedimos a codificar las respuestas en categorías y subcategorías. Con ello, se espera obtener resultados relacionados a tres temáticas particulares: (1) percepciones de la danza social como un trabajo; (2) reconocer malestares y estrategias defensivas desplegadas por los/as bailarines; y (3) cómo la institución aborda y trata dichos malestares asociados con los valores de la excelencia laboral.

## **SIGNIFICADOS IDENTITARIOS DEL TRABAJO PRODUCTIVO Y REPRODUCTIVO DE MADRES SOLTERAS JEFAS DE HOGAR EN CHILE**

Daniela Abarca, Javiera Espinoza, Fabiana Jarpa, Florencia Garcés, Valeria Pérez

La paulatina inserción de la mujer en el mercado laboral ha generado una reestructuración de la configuración familiar tradicional, y este proceso trajo consigo múltiples adversidades a las que se deben enfrentar las mujeres activas laboralmente. En el contexto reciente del país, y especialmente en lo que respecta a las consecuencias de la pandemia por COVID-19, se ha vuelto relevante visibilizar las dificultades que enfrentan las madres solteras y jefas de hogar en cuanto a sus responsabilidades tanto dentro como fuera del hogar, y las implicancias de ello sobre su identidad. La presente investigación tiene por objetivo describir y analizar el significado que ocupa el trabajo productivo y reproductivo en la identidad de madres solteras jefas de hogar en la Región Metropolitana. Se realizó un estudio cualitativo de tipo descriptivo y temporalidad transversal, cuya muestra estuvo compuesta por 6 madres jefas de hogar que se desempeñan en el área laboral productiva y realizan trabajo reproductivo, reclutadas mediante la divulgación de afiches en espacios públicos y difusión de material visual vía redes sociales. El procedimiento constó de una entrevista semiestructurada, mediante la cual las Madres Solteras Jefas de Hogar [MSJH] nos entregaron parte de su experiencia subjetiva en calidad de información relevante para su posterior análisis cualitativo, utilizando el método de la Teoría Fundamentada. Los resultados podrían revelar que MSJH configuran su identidad considerando su rol en la esfera laboral productiva y reproductiva, sin embargo, la mayoría disfruta más su labor reproductiva. Por último, se sentirían capaces de conciliar ambos trabajos.

## **AUTOPERCEPCIÓN DE ESTRÉS EN ENFERMERAS Y TENS CHILENAS RESPONSABLES DE PACIENTES CON RIESGO VITAL.**

Fernanda Arellano Moncada; Laura Plaza Linares; Clemente Ramos Van De Maele; Sara Rodríguez Matte;  
Francisca Urzúa Cuellar.

Considerando el contexto nacional chileno donde la salud mental ha emergido como una preocupación transversal en la sociedad, además de la concientización tras la pandemia en la percepción de enfermedades de salud mental y estrés. Se ha demostrado una alta carga laboral que conllevan los profesionales de salud, específicamente enfermeras y técnicas en enfermería (TENS). Sumado a lo anterior, diversos estudios también exponen que particularmente el trabajo con pacientes en riesgo vital es un factor de riesgo pues estos profesionales se encuentran trabajando un contexto cargado de urgencia, estrés, responsabilidad, a veces en malas condiciones y con inmensas consecuencias si es que se comete algún error (Blanco-Donoso et al., 2018). Con respecto al marco conceptual, se abordaron ciertos elementos: estrés, entendido como un proceso que pone a prueba la capacidad adaptativa de los sujetos frente a las distintas demandas del medio (Durán, 2010); los factores protectores psicosociales, que son aspectos que actúan como disminuidores de aquellas variables que interfieren negativamente en el psiquismo del sujeto (Aguado, Batiz & Quintana, 2013); y, por último, los factores de riesgo psicosociales que son aquellos que generan implicancias directas dentro del bienestar físico y psíquico de los sujetos (Aguado, Batiz & Quintana, 2013). Dicho todo lo anterior, el objetivo de este estudio fue analizar la autopercepción de estrés de enfermeras y TENS que trabajan en Santiago de Chile atendiendo pacientes con riesgo vital. En relación a la metodología, se presenta un estudio cuya perspectiva conceptual fue el interaccionismo simbólico, además, fue de enfoque cualitativo, descriptivo y transversal. En cuanto a los participantes, se recolectó una muestra de 5 personas (tres TENS y dos enfermeras), las cuales cumplieron

con los criterios de inclusión; género femenino, tener entre 24 y 54 años y estar a cargo de pacientes con riesgo vital. Para la recolección de información se realizaron entrevistas en profundidad, individuales y no directivas, las cuales fueron posteriormente analizadas desde la teoría fundamentada. Los resultados nos entregaron diversas variables que influyen en la autopercepción de estrés de las trabajadoras siendo el apoyo emocional y un buen ambiente laboral las categorías más destacadas entre las entrevistadas. Asimismo se evidencio que algunos factores pueden ser considerados tanto de riesgo como protectores, un ejemplo de esto es la despersonalización. A modo de conclusión, es posible apreciar que atender pacientes con riesgo vital es estresante per se, no obstante, existen distintas variables del contexto, tales como la falta de apoyo emocional, las jerarquías laborales, entre otras, que son más perjudiciales con respecto a la percepción de estrés que el trabajo con pacientes críticos en sí.

### **EXPERIENCIA DE CONCILIACIÓN DE MUJERES EN PANDEMIA: ACTIVIDADES REPRODUCTIVAS Y EMPRENDIMIENTOS DESDE EL HOGAR**

Josefa Acevedo Moya, Doménica Boni Moraga, Fernanda Jara Oliva, Rodrigo Perez Riffo

La pandemia por Covid-19 trajo una serie de transformaciones a nivel global, lo que en Chile significó un impacto muy abrupto en el ámbito laboral. El trabajo productivo tuvo que adaptarse al teletrabajo y muchas personas, especialmente mujeres, perdieron sus empleos, lo que motivó el desarrollo de emprendimientos. El trabajo reproductivo también cambió, ya que debido a las largas cuarentenas, las personas empezaron a pasar más tiempo en sus hogares, lo que intensificó las labores domésticas y de cuidado. Entendiendo que Chile es una sociedad patriarcal, y que, por eso, son las mujeres quienes suelen encargarse de las labores del hogar y de cuidado, se hace relevante estudiar en este contexto, cómo las mujeres viven esta experiencia de conciliación entre el aumento de actividades reproductivas con el inicio de emprendimientos en el contexto de pandemia gestionados por ellas desde el hogar. El presente estudio analiza las experiencias de conciliación entre trabajo reproductivo y productivo de mujeres que iniciaron emprendimientos desde su hogar en el contexto de la pandemia, durante las cuarentenas de 2020 y/o 2021. Desde una perspectiva de interaccionismo simbólico, el estudio asumió un enfoque cualitativo con el objetivo de describir, analizar y comprender las interacciones de las personas, y cómo estas significan la experiencia de conciliación. Los datos fueron recogidos mediante cuatro entrevistas individuales, basadas en guión, a mujeres de entre 31 y 53 años que realizan emprendimientos desde casa; y fueron analizadas desde la teoría fundamental. Los resultados muestran cómo se gesta la experiencia de doble jornada de trabajo en la vida de las mujeres entrevistadas, a través de sus contextos personales, su historia de vida y la pandemia; además del impacto que la experiencia de conciliar genera en su salud mental y sus vidas en general.

### **SIGNIFICADOS DEL TRABAJO DE JÓVENES PROFESIONALES EN CHILE: ADULTEZ EMERGENTE E INSERCIÓN LABORAL**

Montserrat Fuentes, Matías Pinochet, Valentina Poblete, Catalina Mardones, Catalina Manríquez

Esta investigación trata sobre la problemática de los significados que jóvenes profesionales le otorgan al trabajo a partir de su experiencia de inserción laboral. Actualmente los jóvenes, definidos por la Organización de las Naciones Unidas [ONU] como el grupo etario entre los 15 y 24 años, constituyen el 13,9% de la población

general en Chile. En el año 2019, se declaró que la mitad de los jóvenes entre 15 y 29 años participaba en el ámbito laboral del país, ya sea en la búsqueda de un trabajo o desempeñándose en uno. Estudios indican que los jóvenes esperan que el acceso al mundo laboral sea un importante factor que influya en su identidad y en su desarrollo personal y profesional, como una posibilidad de independencia y autorrealización. Considerando el contexto de crisis sociosanitaria en la que nos encontramos insertos, sumado a la problemática de insertarse a un sistema laboral y económico basado en la flexibilidad y el individualismo, y desde el fenómeno de transición a la vida adulta -o adultez emergente-, se buscó comprender los significados que le otorgan al trabajo los adultos/as jóvenes profesionales, y así lograr visibilizar, describir y analizar dichas vivencias. La metodología utilizada en el estudio consideró una perspectiva conceptual de interaccionismo simbólico y de carácter cualitativo. Para esto se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas episódicas según un guión de preguntas a cinco adultos jóvenes profesionales que han comenzado a trabajar en los últimos tres años y se encuentren entre los 18 y 29 años. Para esto se consideraron los conceptos teóricos de significados del trabajo desde sus tres dimensiones: (1) centralidad absoluta y relativa, (2) valores y definiciones asociadas y (3) normas sociales. La primera dimensión remite al modo y la magnitud con que el trabajo es central para la identidad del sujeto, mientras que la dimensión de valores y definiciones asociadas refiere a los aspectos del trabajo que son valorados por los sujetos y en qué medida el trabajo permite a los sujetos alcanzar sus expectativas y, por otro lado, la dimensión de normas sociales indica derechos y deberes que los sujetos consideran aplicar al momento de ingresar al mundo laboral. Por último, también se abarcan los conceptos de identidad, identidad laboral e inserción laboral. A partir del análisis de las entrevistas, mediante un análisis descriptivo y un análisis relacional, se identificó como fenómeno principal la significación del trabajo como “tránsito a la adultez”, donde su principal manifestación es entender el trabajo como un medio para concretar proyectos personales, ya sean de ámbito laboral o no laboral, ambas interpretaciones fuertemente relacionadas con el concepto de adultez emergente.

## **ACTITUDES HACIA LA JUBILACIÓN DE PERSONAS EN ETAPA DE PREJUBILACIÓN, EN SANTIAGO DE CHILE.**

Catalina Godoy Barrientos, Rolando Labra Jorquera, Josefina Mattoli Sánchez, Constanza Morales Osses,  
Diego Rodríguez Cornejo

Se estima que en Chile el número de adultos mayores irá aumentando, y que para el año 2035 una parte significativa de la población pertenecerá a este grupo. Además, se proyecta que la esperanza de vida será mayor con el pasar del tiempo. En consideración a esto último, las problemáticas asociadas a personas en ese rango etario serán relevantes, tales como las implicancias tanto físicas y mentales de la tercera edad en el decaimiento de las capacidades de funcionamiento en comparación a otros momentos de vida, y etapas propias de aquello como la jubilación, en contexto de una sociedad que se caracteriza por una alta cultura de la producción y el trabajo. A raíz de esto, el objetivo del presente estudio fue describir y analizar las actitudes que tienen las personas en etapa de prejubilación hacia la jubilación. La actitud se tomará desde sus tres dimensiones: las creencias que poseen, las emociones que les suscita y las acciones que emprenderán en relación con la jubilación. En ese sentido, es significativo reflexionar respecto a la población de este grupo etario, como experiencia el proceso previo al cese laboral y los cambios que podrían generar a consecuencia de este hecho. Se emplearon los siguientes conceptos: actitudes, jubilación y prejubilación, esta última entendida como el periodo de 5 años previos a la edad de jubilación estipulada para jubilarse según la legislación chilena. El presente estudio es de tipo cualitativo, exploratorio y transversal, desde el Interaccionismo Simbólico. Se utilizó un muestreo intencional de casos típico, consistió en la participación de

3 mujeres y 2 hombres que se encontraran en la etapa de prejubilación, laboralmente activos y que cotizaran en el sistema de pensiones. El instrumento utilizado para obtener datos fueron entrevistas individuales semiestructuradas y episódicas (Flick, 2000), realizadas presencialmente. El análisis fue desde la Teoría Fundamentada, junto con los siguientes criterios de aseguramiento de calidad y rigor: coherencia teórica-epistemológica, relevancia y reflexividad. Los resultados obtenidos en el estudio expresan diversos fenómenos importantes para las y los participantes, los cuales fueron clasificados como actitudes hacia la jubilación, actitudes hacia las pensiones, una postura social crítica, sentido del trabajo y actitudes hacia el trabajo. Un resultado importante respecto a las actitudes ante la jubilación se identificó como ambivalencia, puesto que es anhelada y percibida como un momento de descanso, pero también como una instancia de incertidumbre y miedo. Ahora bien, otra temática surgida desde estas actitudes hacia la jubilación fueron las pensiones, donde los y las participantes se mostraban disconformes con su pensión, expresando una postura social crítica hacia el sistema previsional vigente en el país. Respecto al sentido del trabajo, adquiere también importancia, puesto que se vincula con el mundo laboral y su relación actual con el trabajo. Finalmente, en cuanto a las actividades post-jubilación, por un lado, estarían ligadas a lo recreativo y otra gran parte estarían orientadas a buscar estrategias y acciones laborales para afrontar las necesidades económicas surgidas debido al bajo salario que recibirán las y los participantes luego de jubilar.

### **ACTITUDES QUE ADULTAS/OS JÓVENES CHILENAS/OS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TIENEN SOBRE EL TRABAJO REPRODUCTIVO DE SUS HOGARES**

Javiera Bratti, Catalina Bravo, Valentina Sánchez, Lydia Yagüe y Felipe Rojas

El trabajo reproductivo es imprescindible para la supervivencia de la humanidad, este ha sido históricamente relegado a las mujeres debido a la feminización de las labores domésticas y de cuidado a causa de la división sexual del trabajo y los roles de género, y de la invisibilización bajo una perspectiva mercantil del trabajo. Así, se ha provocando una desigualdad de género en el ámbito laboral que según estudios ha traído problemáticas para las mujeres, reflejadas en que estas invierten el doble de tiempo en labores reproductivas, tengan o no un trabajo productivo, y consecuentemente realizan una doble carga laboral, poniendo en riesgo su salud mental al intentar mantener un balance. Sin embargo, también han surgido cuestionamientos por parte de las nuevas generaciones, quienes tienen ideas y niveles educacionales diferentes a generaciones pasadas, lo cual supone según estudios una distribución más equitativa de las tareas reproductivas, dado que mayores niveles educacionales en ambos géneros implica ideas más liberales respecto al género, lo cual actualmente es una demanda. En concordancia con lo anterior los conceptos claves fueron el trabajo reproductivo, entendido como labores domésticas y de cuidado, y las actitudes en sus dimensiones cognitiva, conductual y afectiva. El objetivo general fue explorar las actitudes de adultos/as jóvenes chilenos/as de 18 a 25 años que cursan la educación superior en relación con el trabajo reproductivo en sus hogares. El diseño de la investigación asumió una perspectiva conceptual de interaccionismo simbólico, con un enfoque cualitativo, descriptivo y transversal. Mediante la difusión de un afiche por redes sociales, se contactó y entrevistó a 5 personas: hombres y mujeres de 21 a 23 años que cursan la educación superior en Chile y que conviven con al menos un/a adulto/a del género binario opuesto. Los resultados de la investigación mostraron que la dimensión afectiva fue la de resultados más diversos, pues se encontraron tanto sentimientos de agrado y satisfacción como de rabia y pena, además de encontrar un posible nexo entre las actitudes afectivas y la forma de organizarse y relacionarse del círculo familiar, es decir, que cuando existía una buena organización

y relación entre las/os familiares, las actitudes tendían a ser de felicidad, agrado, etc. Por otro lado, las creencias del trabajo reproductivo en la dimensión cognitiva fueron similares en ambos géneros, así como la predisposición que había a realizar este en la dimensión conductual. No obstante, en esta misma dimensión la distribución de tiempos no arrojó diferencias por género en las/os entrevistadas/os respecto a las horas que le dedican al trabajo reproductivo de sus hogares, pero sí una mayor carga reproductiva a las figuras femeninas de sus casas. También se identificó en la dimensión cognitiva un cambio de creencias respecto a generaciones pasadas sobre la división sexual del trabajo, cambio que atribuyen a su grupo generacional y a cambios sociales. Por último, resulta significativo mencionar que el relato de las entrevistadas da cuenta de cómo la feminización de las labores reproductivas les trae perjuicios tanto personales como sociales.

## **EXPERIENCIA LABORAL Y BIENESTAR SUBJETIVO EN PERSONAS EN EDAD DE JUBILACIÓN ACTIVAS LABORALMENTE**

Laura Donoso; Sofía Durán; Gabriela Montes, Tomás Yáñez, Sofía Olave

El trabajo en la adultez mayor es un tema de relevancia creciente en Chile. La progresiva flexibilización y precarización laboral, la acelerada digitalización y automatización del trabajo, el acentuado envejecimiento poblacional, la normalización de los estigmas sociales asociados a la vejez, un sistema de pensiones incapaz de solventar las necesidades básicas del adulto mayor, junto con el carácter central del trabajo en la vida de las personas, corresponden a fenómenos sociales enmarcados en el capitalismo tardío que se entrelazan con las vivencias personales, sociales y familiares concurrentes y previas de cada adulto mayor que trabaja, para propiciar la configuración de una experiencia laboral singular cuyo impacto y significación trasciende el ámbito laboral e incide de forma diversa y significativa en el bienestar subjetivo del adulto mayor. En este sentido, este estudio tuvo como principal objetivo indagar y analizar las experiencias, significados y perspectivas que los adultos mayores activos laboralmente, asalariados, residentes en la Región Metropolitana, otorgan al trabajo, y el cómo este entramado de vivencias en el contexto laboral se relacionan con dos dimensiones del bienestar subjetivo: felicidad y satisfacción de vida. Para esto, la metodología empleada correspondió a un diseño cualitativo de tipo descriptivo fenomenológico de temporalidad transversal, que comprendió la realización de entrevistas individuales a profundidad a cinco adultos mayores activos laboralmente, tres mujeres y dos hombres. Este formato permitió una aproximación panorámica, flexible y dinámica a las experiencias, significados y perspectivas de los adultos mayores en torno a su experiencia laboral y bienestar subjetivo, la información levantada fue interpretada siguiendo los lineamientos de las estrategias de análisis de la Teoría fundamentada. En los resultados se evidenció el impacto significativo del trabajo en el bienestar subjetivo de adultos mayores activos laboralmente. Esta relación es única y singular para cada trabajador, dicha configuración estuvo atravesada por múltiples factores sociales y culturales en articulación con las características e historia individual del trabajador. En este sentido, existieron diferencias notorias en torno a los motivos para mantenerse trabajando y los beneficios asociados a esta actividad entre hombres y mujeres, por un lado, los primeros otorgaron mayor centralidad a la dimensión económica, aunque no la percibieron como su función principal, y se mostraron más críticos en torno a sus trabajos y al sistema de pensiones; por otro lado, las mujeres atribuyeron mayor importancia al potencial del trabajo para otorgar independencia personal, pero la dimensión económica fue poco significativa. En este sentido, ambos géneros, manifestaron que el aspecto económico del trabajo no es su principal motivación para continuar trabajando, sino los beneficios que esta actividad otorga a su bienestar subjetivo. En sus discursos, el trabajo fue significado como una actividad que permite un sentido de independencia personal y económica, articula y configura su identidad, permite la realización de proyectos a mediano y largo plazo, tanto personales como familiares, y

les permite articular vínculos sociales sostenibles en el tiempo. Cada participante otorgó un valor y relevancia singular a cada uno de estos beneficios y a su impacto en el bienestar subjetivo.

## **DOBLE PRESENCIA. PERCEPCIÓN DE ESTRÉS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS/AS QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN.**

Margarita Bobadilla Muñoz, Carolina Carrasco Carrasco, Benjamín Díaz Ramírez, Valeria Navarro Rogel y  
Martina Santis Alegría

Actualmente los jóvenes universitarios deciden ingresar tempranamente al mercado laboral por diversos motivos. La doble presencia experimentada al estudiar y trabajar trae consigo incidencias tanto positivas como negativas, pero principalmente un aumento significativo en los niveles de estrés. El problema de investigación consistió en analizar la percepción de estrés de jóvenes universitarios/as producido por la doble presencia de cumplir con obligaciones académicas y laborales, desde la perspectiva de los factores psicosociales, considerando factores protectores y de riesgo. El objetivo general es describir y analizar la percepción de estrés de jóvenes universitarios/as en Santiago que trabajan remuneradamente y estudian simultáneamente, desde la perspectiva de los factores psicosociales. Los conceptos claves corresponden al estrés entendido desde la perspectiva de los factores psicosociales, tanto de riesgo como protectores, y la doble presencia, entendida como estudios y trabajos simultáneos. En cuanto a la metodología, el diseño se basó en la perspectiva conceptual del interaccionismo simbólico, con un enfoque conceptual cualitativo y una temporalidad transversal. La muestra fue elegida intencionalmente y conformada por siete universitarios/as residentes en Santiago de Chile, que cursan una carrera de pregrado y trabajan. El procedimiento de recolección de información y análisis fue por medio de entrevistas episódicas semiestructuradas, utilizando los métodos de análisis basados en la Teoría Fundamentada, y sus etapas de codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. Se utilizaron las estrategias del criterio de confirmabilidad o reflexividad, así como el criterio de adecuación teórico-epistemológico y el criterio de relevancia. La necesidad de solvento económico, el apoyo monetario al hogar, el financiamiento de necesidades personales, la sensación de independencia económica y la adquisición de experiencia laboral, fueron los principales motivos de los/as participantes para ingresar al mercado laboral. Se encontró una alta percepción de estrés causada por la doble presencia, siendo considerada la carga académica como la más estresante. Las principales manifestaciones de estrés fueron las somatizaciones corporales y las alteraciones en el estado de ánimo (irritabilidad, hipersensibilidad, ansiedad y angustia). Con respecto a los factores psicosociales, el factor protector general fundamental refiere a las relaciones interpersonales, específicamente, la presencia de relaciones amenas y/o significativas con compañeros/as de estudio y trabajo, y la existencia de relaciones sociales externas (apoyo familiar, amigos/as y/o pareja). Otros de los principales factores protectores fueron la buena relación con jefes/as, la flexibilidad laboral, la correcta organización del tiempo y los docentes flexibles y comprensivos/as. Los principales factores de riesgo fueron la alta carga académica, la falta de tiempo para interactuar con amigos/as y familiares o asistir a actividades sociales, la falta de tiempo para estudios y actividades de ocio, el agotamiento físico/mental y el estrés. Por último, la doble presencia afectó positivamente en la autoestima debido a la sensación de logro al cumplir con la carga académica y laboral, además de la sensación de mayor independencia económica. En cambio, la sensación de pérdida de amistades y la disminución de asistencia a actividades sociales por falta de tiempo, generaron una disminución de la autoestima.



## **SIGNIFICADOS DEL TRABAJO EN MUJERES PROFESIONALES, SOLTERAS Y SIN RESPONSABILIDADES DE CUIDADO EN SANTIAGO, CHILE**

Colomba Reinberg, Fiona Tudela, Víctor Vega, Elisa Prado, María Paz Mac Kay

Cada día, son más las mujeres que deciden no vivir en pareja y no tener hijos, dando prioridad a su desarrollo profesional. Ello supuso un cambio en la concepción tradicional respecto a las expectativas y la posición que ocupan las mujeres en la sociedad, dejando atrás aquellas nociones patriarcales y normativas referentes a aquello que se esperaría de ser mujer. En este sentido, resultó relevante indagar en las experiencias subjetivas y sentires relacionados a la vida de mujeres profesionales, solteras y sin responsabilidades de cuidado, específicamente respecto a los significados del trabajo. Por lo cual, se realizó un estudio cuyo objetivo fue indagar y analizar cómo significan el trabajo estas mujeres en Santiago, Chile. En consideración de este objetivo, se realizó una investigación cualitativa, desde la cual los significados del trabajo se analizaron en función de la centralidad y los valores que estos suponen en el grupo de mujeres estudiadas, así también como la significación que se le atribuyen a las normas sociales dentro del contexto de trabajo. Lo anterior en base a una muestra intencionada, dado la especificidad con la que se trabajará. Asimismo, el análisis de la información, generada a partir de entrevistas semi estructuradas, se realizó desde los postulados del interaccionismo simbólico. Los resultados obtenidos en esta investigación mostraron cómo las mujeres entrevistadas significan el trabajo a partir de quince categorías principales. Estas categorías apuntaron a mostrar cómo se desenvuelven distintas áreas de la vida de las entrevistadas, en lo que se vio cómo el trabajo muchas veces era la prioridad número uno en sus vidas, llevando a posponer otras áreas. Por último, se espera que los datos obtenidos de este estudio puedan ser utilizados para futuras reflexiones e investigaciones, con la finalidad de indagar respecto a las experiencias subjetivas y significados que le otorgan al trabajo estas mujeres.

## **SECCIÓN PROFESORA MARÍA ISABEL TOLEDO**

### **EDUCACIÓN SEXUAL EN ESPACIOS EDUCATIVOS: ACTITUDES DE DOCENTES DE CENTROS EDUCACIONALES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

Giselle Bachsmann, María Paula Marín, Valeria Killinger, Matías Soto, Antonia Fuentes

La educación sexual se define como el conjunto de conocimientos con perspectiva de salud pública y justicia social que contribuye a la formación integral de las personas, esta entrega información sobre habilidades interpersonales, etapas vitales, diversidad sexual y de género, sexualidad, afectividad y autocuidado. La relevancia de las/os docentes radica en su poder de agencia como actores en la enseñanza, siendo este rol afectado por el sentimiento de poca preparación para impartir educación sexual y el miedo a sus detractores. La pregunta que dirigió este trabajo fue; ¿cómo es la actitud de las y los profesores de educación básica hacia la educación sexual?. El objetivo general fue describir la actitud de profesores de enseñanza básica hacia la educación sexual, entendiendo la actitud como un complejo entramado cognitivo, emocional y comportamental hacia un objeto de actitud. Se seleccionó el enfoque metodológico de teoría fundada, aplicando decisiones muestrales, técnicas de recolección y codificaciones axiales, abiertas y selectivas, obteniendo así una aproximación a la situación actual de la educación sexual en colegios de Chile. Se realizaron cinco entrevistas individuales semiestructuradas por vía online a profesoras de educación básica de colegios de Santiago-Chile. Los resultados muestran una actitud positiva hacia la implementación de educación sexual

en los colegios, destacando la importancia de realizarla temprana y transversalmente en los niveles educativos. A partir del análisis de las entrevistas surge como fenómeno los “múltiples impedimentos en la implementación de educación sexual”, este fenómeno tiene como contexto el enfoque médico-biológico, un currículum recortado como medida para la crisis sanitaria de COVID-19 y la diversidad de identidades sexuales y de género. Se hallan como condiciones intervinientes de este fenómeno los tabúes sociales, docentes y familiares, el foco de las políticas nacionales, la destinación de recursos para la aplicación de educación sexual y la falta de capacitaciones integrales. Por último, se identifican como consecuencias del fenómeno la falta de trabajo transversal y temprano en la implementación de educación sexual, la aplicación del contenido en espacios educativos acotados y manejo de información desactualizada por parte del equipo docente y educativo.

## **REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA QUE POSEEN ADULTOS EMERGENTES**

Pedro Marín, Tiare Lattus, Francisca Veloso, Juan Puebla, Josefa Corveleyn

Los adultos emergentes poseen una visión negativa sobre la política, ocasionada por una falta de confianza y credibilidad hacia los representantes de aquella. La participación política, en cambio, es valorada de forma positiva por parte de estos individuos cuando las estructuras informales de participación - fuera de los conductos regulares - poseen predominancia. El objetivo del artículo es describir las representaciones sociales sobre la participación política que poseen los adultos emergentes. Las representaciones sociales pueden ser entendidas como un canal en la que un individuo produce conocimiento y da sentido al mundo, en base a conocimientos previos. La participación política corresponde a toda acción por la cual un individuo o grupo busca repercutir en los asuntos públicos, destacando dos tipos de modalidades de participación política, siendo una de estas la convencional; caracterizada por ser legítima y legal (votos, propaganda política, etc.). Y por otro lado, está la no convencional, que suele ser irregular y de carácter extraoficial (marchas, huelgas, boicots a servicios y productos públicos). El período de la adultez emergente se encuentra entre los 18 y 25 años de edad. Se trata de una etapa exploratoria y de experimentación de posibilidades y oportunidades para probar diversas formas de vida previa a asumir responsabilidades adultas. Esta investigación utiliza teoría fundada (TF), cuyo diseño metodológico se basa en la producción de teorías que expliquen un fenómeno o realidad social. La TF, produce una teoría o explicación final con un marco explicativo para entender el fenómeno estudiado, en un proceso ordenado y constante de comparación, análisis y codificación. La muestra fue integrada por seis adultos emergentes cuyas edades fluctuaron entre los 19 y los 24 años. Se realizó el reclutamiento de participantes mediante la difusión del póster en redes sociales, en el cual se compartió la información de contacto y del correo electrónico del equipo de investigación. A través de esta vía se logró convocar a los seis participantes correspondientes. Posterior a ello se coordinó la realización de una entrevista presencial de carácter semi-estructurado. El análisis de los datos recabados en dicha instancia, se llevó a cabo mediante los procesos de codificación abierta (asignar etiquetas a determinados extractos de la transcripción) y axial (agrupar etiquetas categorías de mayor abstracción) de forma individual. Posteriormente y de forma conjunta, se desarrolló la codificación selectiva, que culminó en la elaboración de una categoría central que agrupara aquellas que emergieron del análisis individual de cada entrevista. Tras el análisis y codificación de las entrevistas, se logró descubrir que existe una valoración positiva de las distintas formas de participación - convencionales y no convencionales -, bajo la condición de que no perjudiquen ni transgredan a otros y se desarrollen desde el marco del respeto.

## **REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL SOBRE PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Angel González, José Aranda, Artemisa Madariaga, Maria José Miquel

El trastorno del espectro autista es continuo de trastornos del neurodesarrollo que implican un funcionamiento neurológico distinto mas no necesariamente disfuncional, este se encuentra caracterizado principalmente por deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social, en la reciprocidad social, conductas comunicativas no verbales y capacidad para comprender las relaciones sociales. Se estima que una de cada 100 personas pertenece al espectro autista, presentándose aproximadamente cuatro veces más en hombres que en mujeres, siendo asociado a un funcionamiento disfuncional y/o una discapacidad. En Chile existe un proyecto de ley sobre atención, protección e inclusión de personas con discapacidad, para un desarrollo íntegro del funcionamiento personal, social, académico y/u ocupacional. Esta investigación tiene por objetivo describir las representaciones sociales que tienen los educadores diferenciales acerca de las personas del espectro autista. Las representaciones sociales son sistemas cognitivos que designan un conocimiento socialmente funcional, con objetivo de comprender y organizar determinado fragmento de la realidad. Las necesidades educativas especiales surgen de discapacidades o déficits de tipo físico, intelectual, afectivo o social, e inciden negativamente sobre el aprendizaje del individuo, teniendo necesidad de ayudas especiales. Se realizó una investigación cualitativa, de tipo descriptivo y transversal. Se entrevistó a cuatro estudiantes de educación diferencial entre tercer y quinto año de su carrera, mediante entrevistas focalizadas vía online y presencial, registradas con un programa externo que solo registra la voz, y por una grabadora analógica. El reclutamiento fue a través de la difusión de un flyer en instagram y facebook. Se analizó a través de una codificación abierta, axial y selectiva, siendo la base teórico-metodológica de la investigación la teoría fundada. A partir del análisis de las entrevistas, emerge como fenómeno central de las representaciones sociales el rol del educador diferencial en relación a estudiantes pertenecientes al trastorno del espectro autista. Tiene como condiciones antecedentes el diagnóstico, descripción y vida funcional del estudiante con TEA, estableciendo bases para su interacción en tanto se le atribuyen ciertas características; estas son configuradas por condiciones intervinientes como la legislatura chilena, la detección temprana, el encasillamiento y estereotipos/infantilización, la precariedad de recursos y la sobrecarga de los profesores, ya que modulan como se desarrolla la interacción con el estudiante, y en especial con sus necesidades educativas especiales. En base a estas condiciones se han elaborado estrategias de acción/interacción como el trabajo interdisciplinario, el rol colaborativo y/o co-docencia, los enfoques de integración e inclusión y la detección temprana. Estas establecen un lenguaje compartido entre los distintos actores escolares que busca identificar necesidades y potencialidades con el objetivo de favorecer el desarrollo escolar y una vida funcional de los estudiantes con TEA. El fenómeno del rol del educador diferencial tiene consecuencias en la disminución de desregulaciones en personas con TEA, su inclusión dentro del sistema educativo, la diversificación de la enseñanza a través de la flexibilización de la metodología, y el desarrollo de una vida funcional que les permita desenvolverse autónomamente en sociedad.

## **PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS IMPUESTOS QUE TIENEN LOS JÓVENES ECONÓMICAMENTE INDEPENDIENTES**

Javier Herrera, Gabriel Lorca, Martín de la Fuente, Lukas Saavedra, Benjamín Rojas

Los impuestos representan la principal fuente de ingreso neto del Estado y, con esto, la vía principal para la financiación de políticas públicas. No existe ningún organismo internacional que se encargue de su regulación. La manera en que se recaudan los diferentes tipos de impuestos repercute en la percepción que las personas tienen sobre el Estado. Frente a un nuevo gobierno que pretende reformar el sistema tributario, los estudios reflejan que gran parte de la población no posee altos conocimientos del tema. Por tanto, este estudio tiene como objetivo principal la recolección y comprensión de diferentes percepciones sociales de la población de adulto joven independiente frente al sistema tributario chileno. Considerando la percepción social como todo mecanismo que utiliza un individuo para intentar comprender el accionar de otro, y el sistema tributario como el sistema gubernamental centrado en la recaudación de tributos en la población. Para la investigación se utiliza la teoría fundamentada. Se realizó una entrevista a cinco adultos económicamente independientes con una edad entre 18 y 25 años y residentes en Chile. Para el análisis se realizó una transcripción de las entrevistas para luego aplicar codificaciones abiertas, axiales y selectivas. Los resultados obtenidos evidencian un desconocimiento generalizado sobre los impuestos en los adultos jóvenes, lo cual es consecuencia de que el tema no es incluido en el currículum de manera obligatoria en los colegios y/o universidades, sumado a que no es un tema de conversación en los hogares. Los factores que intervienen en la cantidad de información que manejan los jóvenes son el nivel socio económico y educativo que posea la persona, su edad y la generación a la que pertenece, el acceso adecuado al internet y su correcto dominio y el acceso a los medios de comunicación como televisión, radio, entre otros. Los jóvenes para hacer frente al desconocimiento respecto a los impuestos suelen recurrir a la ayuda externa de amigos y familiares, junto con la consulta de medios online. Las consecuencias evidenciadas del desconocimiento sobre el tema son el no saber como pagar impuestos una vez dentro de la vida laboral, confusión respecto a lo que es y no es un impuesto y desconocer la cantidad de dinero que realmente va a hacia los impuestos. Se identifican cuatro categorías principales que mencionan los jóvenes con relación a los impuestos, los cuales son la desinformación respecto al tema, la importancia del aprendizaje en este tema, la necesidad de que sea un tema obligatorio dentro de la educación formal e incluido en el currículum como materia obligatoria y la desigualdad que existe respecto al pago de impuestos y la distribución del dinero.

## **REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DERECHOS LGBTI QUE POSEEN LAS MUJERES TRANS**

Nik Durán Medina, Naomi Sarmiento Rivas, Nicolle Elgueta Valdés, María Lizana Orellana

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH] indica que la violencia vivida por las mujeres trans inicia desde temprana edad y engloba ámbitos comunitarios, laborales, educativos y familiares. Además, su expectativa de vida en la región latinoamericana es de sólo 35 años. Los derechos LGBTI son derechos humanos dado que la identidad de género y la orientación sexual están relacionados a aspectos esenciales de la identidad humana y su menoscabo afecta al derecho a la integridad física y mental. Las Naciones Unidas ha confirmado que el derecho internacional prohíbe la discriminación por motivos de identidad de género, caracteres sexuales y orientación sexual. En Chile, algunas de las legislaciones sobre derechos LGBTI son la Ley Antidiscriminación promulgada en el año 2012; la Ley de Identidad de Género promulgada en el año 2018; y la Ley de Matrimonio Igualitario promulgada en el año 2022. A pesar de la legislación nacional e internacional, la discriminación contra personas LGBTI acontece y está ligada a prejuicios sociales y culturales de las sociedades americanas. En efecto, en muchas sociedades dominan los principios de cis-heteronormatividad, jerarquía sexual y misoginia. A partir de las vivencias de discriminaciones, violencias, prejuicios sumada a la información que entregan organismos internacionales y organizaciones LGTBI, las mujeres trans construyen

de manera individual y colectiva una forma de conocimiento elaborado y compartido sobre los derechos que el Estado les debería garantizar. En consecuencia, el objetivo es describir la representación social de los derechos LGBTI que poseen las mujeres trans. El enfoque teórico metodológico utilizado fue la teoría fundada, con un arranque muestral de cuatro mujeres trans. Para la selección de participantes se publicó un flyer a través de Instagram y se hizo entrega de consentimiento informado. La investigación se guio por principios éticos con el fin de garantizar y proteger los derechos de las participantes. Se realizó una entrevista semiestructurada por cada informante a través de Zoom, y el audio fue grabado para su posterior transcripción. Se utilizaron tres tipos de codificación para la recolección y análisis de datos; la codificación abierta para extraer y clasificar información similar; la codificación axial para agrupar en categorías y subcategorías; y la codificación selectiva para integrar categorías, descubrir y definir la categoría central. El fenómeno central de la investigación es la desigualdad sistémica hacia las mujeres trans, que se enmarca en un contexto cultural-político conservador y de diferencias en el proceso de inclusión de las personas LGBTI. Además, la legislación nacional insuficiente y pertenecer a una clase socioeconómica popular interviene desfavorablemente en el fenómeno. En suma, anteceden condiciones de desigualdad en aspectos de salud, trabajo y educación. En consecuencia, existen vivencias de violencia de género en múltiples ámbitos sociales, discriminación institucional y desigualdad ante la opinión pública y la ley. Igualmente experiencias de marginalidad, desempleo y trabajo sexual, así como riesgos de procesos de transición quirúrgicos y hormonales fuera del sistema de salud. Frente a esto, se plantean esfuerzos por participación política LGBTI, demandas sobre garantías de derechos LGBTI y reparación estatal.

## **PERCEPCIÓN SOCIAL DE MUJERES UNIVERSITARIAS ACERCA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO**

Javiera Galaz, Hope Paillaman, Sebastián Prieto

87.000 mujeres, aproximadamente, fueron asesinadas intencionalmente en el mundo el 2017, y el 58 % de sus agresores fueron parientes o pareja. Se han desarrollado políticas públicas en el mundo para enfrentar este fenómeno, presente hasta la actualidad. El objetivo de esta investigación es describir cuál es la percepción social que tienen las mujeres jóvenes universitarias sobre las políticas públicas en materia de violencia de género. La percepción social es seleccionar e interpretar la información que se recibe del entorno y utilizarla para predecir sucesos futuros, lo cual se vincula a la toma de decisiones de una persona en un contexto social. La violencia de género es cualquier intención o acto que origine daño o sufrimiento físico sexual o psicológico hacia la víctima y que surge desde inequidades de poder basadas en roles de género. Las políticas públicas de género son un conjunto de reglas y rutinas institucionales, que atraviesan la acción del gobierno, dirigidas hacia el problema público de la violencia de género. Se trabaja desde la perspectiva etnográfica. Se realiza una entrevista etnográfica de manera online a tres jóvenes estudiantes universitarias, utilizando una pauta temática y registrando las respuestas mediante la plataforma de Zoom. El análisis es de contenido temático. Se presenta un relato etnográfico. Se espera encontrar información que permita describir cuál es la percepción social que tienen las mujeres jóvenes universitarias sobre las políticas públicas en materia de violencia de género. En los resultados, las informantes entregaron su opinión sobre la violencia de género y sobre el rol que cumple el Estado en el establecimiento de medidas contra este fenómeno. En primer lugar, respecto a los factores relativos a las perceptoras, no se identifican factores comunes entre las informantes. Pero se logra percibir experiencias cercanas de los tipos de violencia vicaria y violencia social, lo que una de las informantes como causa atribuye que esto sucede por ser mujer. Sobre violencia de género, se presenta una noción y una conducta hacia el objeto similares, categorizando la violencia de género como acciones degradantes dirigidas

a alguien por razón de su género y que puede variar en muchas formas, frente a lo cual se presentó una atribución de rechazo. A partir de las respuestas entregadas por las informantes, al contrario de lo que se esperaba, existe una conducta hacia las políticas públicas en materia de violencia de género con tendencia a la aceptación, donde se menciona que es “bueno” y de gran importancia que existan las instituciones, leyes y políticas públicas que protejan a la víctima de violencia de género y sancione al victimario. Sin embargo, también se presenta una visión crítica respecto a estas acciones del gobierno, en la que se afirma que, a pesar de que existan, no quiere decir que se cumplan o funcionen como deberían, presentando una conducta de disconformidad. Junto con lo anterior, se observó que existe poco conocimiento sobre las acciones implementadas por el gobierno, lo que muestra una falta, tanto de difusión como búsqueda de información, por parte de la población. Según mencionaron las entrevistadas, la principal fuente de información son las redes sociales y las páginas del gobierno.

## **REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA MEDIA SOBRE LA CONSTITUCIÓN EN CHILE**

Francisco Fernandez, Nicolas Herrera, Josefa Mialani, Paola Opazo, Valentina Pérez

A nivel global, se observa de parte de los/as adolescentes una valoración mayoritariamente negativa de la política tradicional. En Chile, los/as estudiantes muestran apatía y valoran críticamente la política, cuestionan el sistema político y la falta de representatividad por parte de los políticos y el sistema democrático. Gran parte del estudiantado no está de acuerdo con el hecho que la clase política participe en la elaboración de la nueva Constitución. Además se sienten segregados/as del proceso constituyente. El objetivo principal de este artículo es describir las representaciones sociales de los/as estudiantes de primer ciclo de enseñanza media acerca de la constitución. Se trabajó desde un enfoque etnográfico. Los informantes fueron cinco estudiantes del primer ciclo de la enseñanza media, a quienes se les aplicó una entrevista etnográfica. Se registró con una grabadora de voz y posteriormente se hizo una transcripción escrita de las entrevistas. Se construyó un relato etnográfico y se realizó un análisis de contenido. Los/as estudiantes definen la constitución como un objeto regidor que regula el funcionamiento del país, rigiendo al estado, las normas, instituciones, derechos, deberes y libertades. La mayoría de estudiantes logra comentar acerca del proceso constituyente y de sus resultados y uno de ellos es capaz de aportar información acerca del contexto en el que se escribió la constitución actual. Al entrar en detalles la mayoría de los/as estudiantes reconocen no poseer conocimientos sobre el tema o no los mencionan. Todos/as los/as estudiantes son capaces de ubicar en mayor o menor medida el origen del actual proceso constituyente en las manifestaciones del año 2019 y comentan variedad de razones y situaciones que ocurrieron durante las mismas. Las principales fuentes de información de los/as estudiantes corresponden al colegio, la familia, amigos e internet. El colegio fue la fuente más mencionada en cuanto a los temas relativos a lo que es una Constitución. Sobre el Proceso Constituyente las fuentes fueron más diversas, entre las mencionadas se encuentran; internet, amigos/as y profesores/as. Todos/as los/as estudiantes aceptan la existencia de una constitución en nuestro país como algo necesario y manifestaron deseo de cambiar la actual. Los/as estudiantes también afirman apoyar los ideales detrás de las manifestaciones a pesar de declarar rechazo por las acciones de violencia y declaran estar de acuerdo con la nueva propuesta de constitución. Los/as estudiantes sostienen distintas posturas respecto a cómo les afecta la constitución, sin embargo, todos reconocen algún grado de influencia. A su vez, todos/as los/as estudiantes reconocen la importancia del estallido social y reconocen que influyó en ellos/as y en la realidad. Todos/as los/as estudiantes expresan su apoyo al apurbo y algunos entregan su propia explicación de la victoria del

rechazo. Los/as estudiantes consideran que las manifestaciones y el proceso constituyente fueron necesarios, sin embargo manifiestan distintas opiniones respecto al nuevo proyecto y a la posibilidad de instalarlo.

## **LO QUE SE NECESITA PARA FORMAR CIUDADANOS: LAS CREENCIAS PEDAGÓGICAS SOBRE LA FORMACIÓN CIUDADANA.**

Joaquín Andrés Zumel Troncoso

Desde el 2017, con la Ley 20.911, el Estado de Chile mandata a los establecimientos educacionales reconocidos por su jurisdicción a implementar un Plan de Formación Ciudadana, con el fin de desarrollar las habilidades necesarias para la participación en la democracia y el fortalecimiento de la sociedad. Las creencias pedagógicas de quienes se encargan de la implementación del Plan pueden afectar en el desarrollo de lo establecido. El objetivo de esta investigación es describir las creencias pedagógicas que construyen los y las docentes sobre la formación ciudadana. Las creencias pedagógicas se definen como las concepciones que desarrollan quienes enseñan sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, pueden ser explícitas o implícitas, y se muestran en un amplio abanico de formas. La formación ciudadana se comprende desde dos principales enfoques: el minimalista, que corresponde a la educación cívica tradicional y promueve una concepción de democracia representativa y ciudadanía pasiva; y el maximalista, que comprende la democracia como un proceso cambiante y busca formar una ciudadanía activa, crítica y participativa. La docencia es una actividad profesional en la que el sujeto mantiene un compromiso íntimo con la educación y la sociedad que fundamenta su ejercicio. Esta investigación se realizó desde la epistemología postpositivista, mediante la etnografía descriptiva, metodología orientada a la observación participante y la descripción de un fragmento de una cultura. Se realizaron dos entrevistas con pauta temática a docentes, tanto de forma presencial como online, las cuales fueron grabadas y transcritas con una pauta técnica. Las transcripciones fueron analizadas mediante el llenado y el vaciado de una matriz consistente de una tabla cruzada entre los conceptos temáticos de la investigación, “formación ciudadana” y “creencias pedagógicas”. Los resultados indican que los docentes recibieron una formación principalmente basada en la educación cívica; y en consecuencia consideran relevante la actualización del programa en educación ciudadana para abarcar una expansión de los contenidos y sus objetivos; entienden la importancia del mismo en cuanto a la formación de futuros ciudadanos con herramientas para presentar su propia postura frente a la sociedad, y capacidades críticas y reflexivas respecto a la democracia y a los contextos en los que viven; y destacan la falta de apoyo gubernamental respecto a las dificultades que conlleva enseñar un nuevo currículum para el que no se está necesariamente preparado.

### **SECCIÓN PROFESOR FELIPE RIVERA**

#### **EXPERIENCIAS COTIDIANAS DE INMIGRANTES EN BARRIOS DE ESTACIÓN CENTRAL**

Belén Villena, Laura Manriquez, Luciano Gonzalez, Nataly Alarcón, Victoria Roblero, Josefa Valdes

En el último ciclo migratorio, se ha incrementado la migración latinoamericana hacia Chile, donde Estación Central ha sido de las principales comunas receptoras de inmigrantes. Sin embargo, todavía existen muchos imaginarios negativos sobre esta población, situación que hace relevante estudiar sus vidas cotidianas para

pensar en mejores relaciones sociales, calidad de vida e integración. De esta forma, surge como objetivo analizar la manera en que los/as inmigrantes latinoamericanos/as residentes de barrios de la comuna de Estación Central experimentan cotidianamente la vida de barrio. Este estudio es cualitativo, y se realizó desde la teoría fundamentada con un enfoque constructivista, además se tuvo un alcance descriptivo y transversal. Los criterios de inclusión para los participantes escogidos por muestreo teórico, fueron ser inmigrantes latinoamericanos/as, mayores de edad, hablar español, y que llevaran viviendo al menos 3 años en un barrio de Estación Central. Los resultados mostraron que los/as inmigrantes aluden mayoritariamente a relaciones positivas con chilenos/as a nivel barrial y país, sin embargo el trabajo parece tomar un lugar más importante, abarcando gran parte de la experiencia barrial de los/as participantes. Además, se observó que existen importantes relaciones entre personas inmigrantes en los barrios, aunque también evidencian posibles roces en especial con inmigrantes irregulares. Por último, mencionan que la nacionalidad no habría afectado directamente a ninguno de los/as participantes en su vida cotidiana, a pesar de evidenciar que existe la discriminación racial y de presentar opiniones negativas sobre la misma. En base a esto se concluye que las experiencias barriales de inmigrantes de Estación Central son mayoritariamente positivas, donde mantienen relaciones sociales de apoyo con chileno/as e inmigrantes, aunque el trabajo tome la mayoría de su tiempo.

### **EL EFECTO DEL CONTENIDO DE LA MÚSICA LATINO-URBANA EN LA AUTOIMAGEN COTIDIANA DE LOS/AS ADOLESCENTES**

Francheska Ampuero Soto, María Jacinta Lambert Joui, Ignacia Toro Rojas, Teresa Verdejo Carrasco,  
Consuelo Solo de Zaldívar

Actualmente, la música latino-urbana se ha posicionado dentro del género musical más escuchado en Chile en la población juvenil, la cual se ve altamente influenciada por los contenidos de estas letras. Esto, responde a que tienden a encontrarse en una etapa de desarrollo donde aún no han logrado integrar por completo su autoimagen, por lo que estos contenidos pueden tener implicancias directas en este ámbito. En base a esto, se plantea como objetivo de la investigación analizar el modo en que perciben el efecto del contenido de las letras de la música latino-urbana en su autoimagen cotidiana, los/as adolescentes del colegio Consolidada Dávila. Respecto a la metodología de la investigación, en primer lugar, en relación al diseño, esta investigación se articulará en virtud del paradigma constructivista. Donde, el análisis de este fenómeno surge a partir de un intento por comprender las significaciones que adolescentes entregan al contenido de las letras de la música latino-urbana en función de su autoimagen. En relación a la perspectiva metodológica, esta corresponderá a la cualitativa. En esta área, la entrevista hacia la persona representa la situación ideal para indagar en el fenómeno, adentrándose en el colegio donde asisten los/as adolescentes. En cuanto al enfoque teórico-metodológico, se utilizará la teoría fundamentada, y en relación a la pertinencia, se ha optado por este enfoque teórico-metodológico. Con respecto al alcance, la presente investigación corresponde a un estudio exploratorio y descriptivo. La temporalidad, corresponde a un estudio transeccional, puesto que se busca comprender en un momento la autoimagen de adolescentes del colegio Consolidada Dávila. En relación a los/as participantes, se establecen como criterios de inclusión: Ser alumno/a de séptimo básico a cuarto medio del colegio Consolidada Dávila de la comuna de Pedro Aguirre Cerda y escuchar música latino-urbana. Se utilizó el muestreo teórico, y respecto al tamaño muestral, se logró recolectar 6 casos de séptimo a cuarto medio. Acerca de la forma de reclutamiento, se solicitó una base de datos al establecimiento para poder reclutar a adolescentes del colegio Consolidada Dávila a través de padres/madres y apoderados/as, enviando un consentimiento y asentimiento informado. Por último, el resguardo ético se realizó en base al consentimiento informado entregado a apoderados/as de adolescentes que sean participantes de la



investigación, para luego entregar a adolescentes un asentimiento informado. Respecto a los procedimientos la técnica a utilizar será la entrevista semiestructurada, mediante la construcción de un guión de preguntas. Una vez recopilados los datos, se analizarán en base a la codificación teórica. Por último, a raíz del esquema obtenido mediante la codificación axial, se espera que todas las categorías y subcategorías tiendan a converger a una categoría central, que coincida con la temática central de la investigación. Entre los resultados esperados se encuentra que los/as estudiantes perciban que existe una influencia negativa por parte del contenido de las letras en su autoimagen, debido a que normalizan comportamientos consumistas, promueven ciertos estándares de belleza e incitan al uso de la violencia.

## **PRESIÓN SOCIAL E INICIACIÓN SEXUAL: ALCANCES EN LA COTIDIANIDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Camila Ignacia Pinto Hardy, Naroa Constanza Alvarado Basáez, Antonia Isadora Vásquez Romero, Tomás Silva Alcalde, Estefany Yolanda Díaz Cardenas, Tomás Stipicevic Etchegaray

Diversos artículos plantean que en Latinoamérica, existe una tendencia cada vez más importante a la iniciación sexual desde una edad temprana (Mendoza et al., 2012). En Chile, la edad promedio de iniciación sexual en mujeres es de 15,5 años mientras que en hombres es de 15,7 años (INJUV, 2019). Los estudios que existen respecto a las causas del inicio sexual temprano son generalmente realizados en otros países, como el de Rivera & Proñao (2017), quienes indaga sobre factores que influyen en el inicio prematuro de la iniciación sexual, concluyendo que la juventud es una edad con alta necesidad de pertenencia social e identidad social. Estudios relacionados determinaron que los pares influyen significativamente en esta decisión, como también redes sociales y medios de comunicación (Templeton et al., 2019). De la mano de lo anterior el objetivo general de esta investigación es analizar la percepción sobre el rol que juega la presión social en la iniciación sexual en jóvenes estudiantes, específicamente de Periodismo y Publicidad en la Universidad Diego Portales. El estudio se articula en virtud del paradigma constructivista y la perspectiva metodológica a utilizar es la cualitativa. En cuanto al enfoque teórico-metodológico, este corresponde a la Teoría Fundamentada. Asimismo, la investigación corresponde a un estudio exploratorio, puesto que se caracteriza por explorar una problemática que rara vez ha sido abordada, como también uno de tipo descriptivo, pues este describe las propiedades de un grupo de personas sometidas al análisis (Batthyány y Cabrera, 2011). Así esta investigación es considerada un estudio transversal. Respecto a los participantes, los criterios de inclusión y/o parámetros que deben cumplir los participantes son; tener entre 18 y 25 años y ser estudiante matriculado/a en las carreras de Periodismo o Publicidad en la Universidad Diego Portales. En relación al reclutamiento, se le solicitó a la Secretaría de Estudios tanto de Publicidad como de Periodismo, que facilitarían la difusión de un afiche a través de los correos institucionales de los/las estudiantes para invitarlos/as a participar de la investigación. El afiche contenía distintas formas de contacto, como el correo institucional de uno de los investigadores, un link de ingreso a un formulario en la plataforma Google Forms y un código QR que redirige al formulario previamente mencionado. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, caracterizada por combinar preguntas abiertas y cerradas, y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue un guión de preguntas. A nivel de los resultados, se esperó evidenciar que los/las jóvenes consideren que la presión social es un elemento relevante en la decisión de iniciar la vida sexual. Junto con ello, se espera que las mujeres consideren que la fuente más influyente de presión social con respecto a la iniciación sexual sea el núcleo familiar, mientras que en el caso de los hombres se espera que se perciba que la fuente que ejerce mayor fuerza sobre su decisión de iniciar la vida sexual sean sus pares.

## **PRESIÓN DE GRUPO Y CONSUMO DE ALCOHOL: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Jesús Henríquez, Javiera Lazarus, Martín Letelier, Magdalena Romero, Javiera Sepúlveda.

Como menciona la OMS, el consumo de alcohol repercute en vastas esferas de la vida de quién consume y Chile, particularmente, se instala como el país con mayor consumo per cápita. Sumado a ello, los jóvenes universitarios son sumamente susceptibles ante dicho consumo dado ciertas características que serían propias de su etapa. Es por ello que surge la presente investigación que tiene como objetivo general, analizar la percepción de la presión de grupo ligada al consumo del alcohol por parte de estudiantes de las carreras de sociología y medicina de la Universidad Diego Portales. Para ello, se llevó a cabo en un paradigma constructivista, bajo una perspectiva metodológica cualitativa y un enfoque teórico-metodológico correspondiente al de la teoría fundamentada, teniendo un alcance exploratorio-descriptivo y de temporalidad transversal. Se realizó una entrevista semiestructura a la muestra del estudio, la cual se compuso de 5 estudiantes universitarios repartidos entre las carreras anteriormente mencionadas. Según los resultados, es posible observar que la presión de grupo tiende a influir de forma positiva en su consumo de alcohol en términos de cantidad. En este sentido, los estudiantes, tanto de medicina como de sociología, aumentan las cantidades de consumo de alcohol con el propósito de obtener mayor valía social, cediendo a la presión de grupo. Por su parte, no se observa que la presión de grupo haya influido en la iniciación de un consumo no deseado por los participantes. Se encontraron similitudes en las carreras de sociología y medicina en la medida que ambos grupos expresaron que no perciben presión de grupo en su entorno, sin embargo, en la práctica, estos sí se veían implicados en contextos donde ésta sí se ejercía. En ese sentido, el relato y la práctica no concordaban. Asimismo, se observó que ambas carreras compartían su misma visión acerca del alcohol, en cuanto a que su ingesta podría ser perjudicial para la salud. Sin embargo, los estudiantes de sociología hablan con mayor seguridad de estas consecuencias que los estudiantes de medicina. Con todo, los estudiantes de ambas disfrutaban de la ingesta como si fuese un placer culpable. Ahora bien, dentro de las principales diferencias podemos encontrar que los estudiantes de medicina consideran que su ingesta de alcohol ha disminuido posterior al ingreso a la universidad, mientras que, por el contrario, los estudiantes de sociología consideran que este ha aumentado tras su ingreso al contexto universitario. En relación a esto, también se observa una diferencia en la distribución de tiempos y cantidades de ingesta de alcohol. Por un lado, los sociólogos suelen distribuir su consumo a lo largo de la semana, remarcando que este es moderado, mientras que los estudiantes de medicina indican que consumen mayormente los fines de semana y en altas cantidades. Para concluir, es importante mencionar que, en relación al alcohol como herramienta o problemática social, no se asocia una connotación positiva o negativa directa según la carrera, sino que depende de cada persona y su forma de considerarlo en su vida cotidiana y su propia realidad universitaria.

## **FE Y CALIFICACIONES: PERCEPCIONES SOBRE EL VÍNCULO ENTRE RELIGIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Laura Sapiains, Josefina Muñoz F, Constanza Carrasco, Cristobal Sunah, José Antonio Guzmán y Tania Prussing

La religión es un tema transversal en la vida y en los hábitos de los individuos, siendo una praxis natural del cultivo de la interioridad humana y construcción de significaciones en la cotidianidad (Naranjo y Moncada, 2019). En esta línea, los/as estudiantes universitarios/as manifiestan su religiosidad en su diario vivir desde la manera en que perciben la vida, a ellos/as mismos/as e incluso la forma en la que rinden una evaluación. Es por ello, que el objetivo de este estudio es analizar el modo en que es percibida la influencia de profesar la religión cristiana en el rendimiento académico por parte de los/las estudiantes de la carrera de derecho y antropología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Para esto, se realizó una investigación cualitativa de paradigma constructivista de tipo descriptivo exploratorio transeccional/transversal. En este sentido, se realizaron 9 entrevistas semi-estructuradas a estudiantes universitarios/as cristianos/as de 18 a 27 años pertenecientes a la carrera de derecho y antropología. Se analizaron las respuestas a través del enfoque teórico metodológico utilizado en la Teoría Fundamentada, por medio de la codificación de los resultados. Se espera que según la percepción de los/as estudiantes universitarios/as, profesar la religión cristiana haya influido positivamente en su rendimiento académico, debido a que, rezar antes de las evaluaciones y portar amuletos relacionados a la religión ha tenido un efecto favorable en sus calificaciones. Al realizar la investigación, se pudo comprobar que para los/as alumnos/as de antropología y derecho de la Pontificia Universidad Católica de Chile que profesan la religión cristiana, el rendimiento académico tiende a verse influenciado por el hecho de profesarla. Dentro de los factores en los que se observa esta influencia, se encuentran principalmente los rezos antes de las evaluaciones, seguido por el uso de amuletos religiosos.

## **EXPERIENCIAS COTIDIANAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON TDAH EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN ONLINE**

Maximiliano Díaz, Krishna Donoso, Diego Muñoz, Paula Ordóñez, Amelia Silva, Fabiola Vargas

La pandemia por COVID-19 ha sido un fenómeno a nivel mundial, donde gran parte de la cotidianidad se ha visto afectada, producto de las distintas medidas de confinamiento que se han tomado tanto a nivel global como nacional. Entre una de esas medidas, se instaló de forma masiva la educación online. Bajo estas condiciones, resulta relevante indagar frente a cómo se podría mejorar este tipo de modalidad y lograr adaptarla en mejor medida para aquellos que padecen de TDAH, producto de las complicaciones que mantienen en ambientes académicos y que pudieron haberse visto agravados bajo esta nueva modalidad masiva, y cuya prevalencia es de 30% a nivel nacional. En base a lo anterior, esta investigación tuvo por objetivo analizar las experiencias cotidianas de las/os estudiantes con TDAH de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile frente a la implementación de la educación online producto de la pandemia. Para ello, se hizo uso del paradigma constructivista, junto con una metodología cualitativa, un enfoque teórico-metodológico desarrollado desde la teoría fundamentada y un alcance descriptivo. Con este fin, se realizaron 6 entrevistas a estudiantes universitarios mayores de 18 años que padecen el trastorno, y cuyo ingreso a la facultad fue entre los años 2016 y 2020. En cuanto al procedimiento, la técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, utilizando la codificación abierta, axial y selectiva para su correspondiente análisis. Finalmente, los resultados obtenidos evidencian diferencias significativas en las dos modalidades educativas, las cuales impactaron de diversas maneras la experiencia cotidiana de los y las estudiantes con TDAH. Respecto a la experiencia en la educación online, esta fue mayormente negativa, ya que los entrevistados la vinculan directamente con un menor logro del aprendizaje, debido a que hubo un aumento de distracciones en sus espacios de estudio. Además, se manifestaron dificultades para separar el ambiente de estudio con el de descanso, lo que terminó afectando en la organización y priorización de las responsabilidades. Por último, las experiencias cotidianas se caracterizaron por ser tanto positivas como

negativas, dado que la modalidad online les permitió obtener mejores calificaciones, sin embargo, la sintomatología del trastorno se vio aumentada durante la pandemia, lo que tuvo efectos negativos sobre la salud mental de los estudiantes.

## **PERCEPCIÓN DE MUJERES Y DISIDENCIAS UNIVERSITARIAS DEL BARRIO REPÚBLICA SOBRE EL ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN LA VIDA COTIDIANA**

Paula Brokering, Ignacia Gajardo, Gabriela Held, Rommy Olmedo, Ema Valdés

Actualmente, en el Barrio Universitario República ha habido un aumento en las denuncias de acoso sexual callejero (ASC). Este fenómeno es un tipo de violencia de connotación sexual no consentida, ocurridos en el espacio público (López, 2020). Estas acciones tienen diversas consecuencias en la vida cotidiana de mujeres y disidencias, específicamente, a nivel comportamental (López, 2020; González, 2018; Baptist y Coburn, 2019). Los efectos se pueden evidenciar en la rutina, la vestimenta, los horarios en los que salen a la calle y la movilidad de las personas (López, 2020). En virtud de lo mencionado, el presente estudio tiene como objetivo analizar el modo en que las mujeres y disidencias universitarias del Barrio República perciben los efectos comportamentales del acoso sexual callejero en la vida cotidiana. En cuanto a la metodología, el paradigma que suscribe este estudio es el constructivista, con perspectiva metodológica cualitativa y enfoque teórico-metodológico la Teoría Fundamentada. Esta investigación, además, fue de tipo exploratorio y descriptivo, aportando mayor información sobre el ASC en disidencias universitarias, y describiendo las representaciones subjetivas de este grupo. Por último, la temporalidad corresponde a uno de estilo transversal. En cuanto a los participantes, se entrevistaron a 6 mujeres y disidencias de distintas universidades, de las/os cuales 3 se identificaron como disidencia. En relación a los procedimientos, la técnica de recolección de datos que se empleó fue la entrevista semiestructurada. Finalmente, se utilizó la codificación teórica para el análisis de datos. En cuanto a los resultados, se obtuvieron similares vivencias, experiencias, percepciones y cambios comportamentales en todas las entrevistas. En este sentido, se evidenció que todas/os las/os participantes percibieron el ASC como una situación negativa de connotación sexual, la cual genera consecuencias en la vida de quienes lo experimentan. Además, se percibe como algo cotidiano, algo que todas/os han experimentado, y a lo cual todas/os han reaccionado con sentimientos de asco, incomodidad, shock, entre otras. En relación a los efectos comportamentales, todas/os las/os participantes percibieron cambios comportamentales negativos en la forma de vestir, en los horarios preferentes para estar en la vía pública, en la movilización y en la rutina luego de haber experimentado ASC. En este sentido, todas/os las/os participantes mencionan estrategias de prevención y afrontamiento de ASC en estas 4 áreas de la vida. Además, se mencionaron en varias entrevistas factores influyentes, tanto de riesgo como protectores en situaciones de acoso. Finalmente, no se encontraron mayores diferencias entre mujeres y disidencias, y en todos los casos se pesquisó que los perpetradores fueron hombres de distintas edades.

## **EXPERIENCIAS COTIDIANAS DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA ZONA DE SACRIFICIO VILLA MÉXICO: UNA MIRADA DESDE LAS APODERADAS Y APODERADOS**

Constanza Altamirano, Nicolás Carreño, Camilo Díaz, Carlos Faúndez, Josefina García, Martina Ros

En el contexto de la creciente preocupación de parte de diferentes organizaciones por el cambio climático, debido a las consecuencias que puede traer el no tomar acciones de cuidado medioambiental, emerge el concepto de Zona de Sacrificio, el cual generalmente refiere a zonas con riesgo medioambiental en todos sus ejes. Estas zonas representan la cuarta parte de la carga de morbilidad y de las defunciones mundiales que ascienden a más de 13 millones anuales (OMS, 2018). Ahora bien, según Brickle y Evans-Agnew (2017), los efectos de la contaminación recaen de forma desproporcionada sobre ciertos grupos sociales, especialmente sobre niños y niñas. En esta línea, algunas investigaciones dan cuenta de que la exposición a contaminantes a temprana edad puede afectar gravemente el desarrollo cognitivo y social de los menores (Zimmermann y Manzur, 2019). Estudiar los efectos subjetivos en niños y niñas frente a vivir en una Zona de Sacrificio tiene relevancia académica debido a la escasa investigación que se encuentra respecto esta dimensión, y también social ya que puede aportar a la discusión respecto a la vulneración de los derechos de la infancia vinculados al medio ambiente que habitan. El objetivo general es analizar la manera en que los apoderados y las apoderadas de los niños y las niñas de la Escuela D-262 Lothar Kommer Bruger perciben que afecta en la cotidianidad de sus pupilos el vivir en la Zona de Sacrificio “Villa México” de la comuna de Maipú. La investigación se llevó a cabo bajo un paradigma constructivista. Además, para comprender las perspectivas subjetivas de niñas y niños, se contempla una perspectiva metodológica cualitativa. En cuanto al enfoque teórico-metodológico, esta investigación utilizará la teoría fundamentada. Respecto a los participantes, los criterios de inclusión consisten en residir en la zona de Villa México y ser apoderado de un/a estudiante en la Escuela D-262 Lothar Kommer Bruger ubicada en Villa Mexico. Finalmente, los procedimientos consisten en dos etapas, primero, la recolección de datos, donde se hará uso de entrevistas semi-estructuradas con un guión de preguntas preparado previamente. Para la segunda etapa, se realizará un análisis de datos utilizando la técnica de codificación Teórica. Se espera que niñas y niños de la Zona de Sacrificio “Villa México” perciban efectos en su vida escolar y en sus relaciones sociales, y que además tengan una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el medioambiente. En cuanto al ámbito escolar, se espera que los malos olores provenientes de la fábrica dificulten la concentración, en adición de ocasionar constantes problemas de salud. En el ámbito de sus relaciones sociales, se espera que se vean deterioradas debido a la contaminación de potenciales espacios de juego, limitando los lugares y tiempos en los que pueden jugar y relacionarse con otros niños y niñas. Por último, en lo que respecta a la conciencia medioambiental, se espera observar un mayor interés o conocimiento sobre temas de cuidado medioambiental, debido que al vivir en una Zona de Sacrificio, sus vidas cotidianas están intrínsecamente relacionadas con el medioambiente.

## SECCIÓN PROFESORA ALEMKA TOMICIC

### MÁS ALLÁ DEL TAB: EXPERIENCIAS DE MATRONAS EN LA ATENCIÓN DE MUJERES GESTANTES CON TRASTORNOS DEL ÁNIMO

Sofía Araneda Labra, Franco Carvallo Galdames, Jaqueline Ferreira Brito, Claudia Ortiz Lara y Tamara Rojas Núñez

Antecedentes: La gestación y el posparto están entre los acontecimientos vitales con gran influencia en el curso del trastorno afectivo bipolar (TAB) en mujeres. La gestación en mujeres con TAB comprende diversos riesgos, incluido una mayor probabilidad de presentar episodios maníacos, depresivos y psicóticos, efectos teratogénicos por la continuidad de psicofármacos y posibles estigmas. Dada la complejidad del trastorno en la gestación, surge la necesidad de un adecuado acompañamiento durante el periodo gestacional y el puerperio. Las/os matronas/es son las/os profesionales encargadas/os de acompañar y apoyar a la mujer gestante durante todo el proceso, además detectar y manejar embarazos complicados. Objetivo: Describir las experiencias de matronas en la atención de mujeres gestantes diagnosticadas con TAB. Metodología: Se

realizó un estudio cualitativo, con alcance descriptivo y temporalidad transversal. Las participantes fueron cuatro matronas que trabajan en el sistema de salud público chileno y que han acompañado a mujeres gestantes con TAB. La recolección de los datos fue a través de entrevistas individuales y semiestructuradas. Como modelo de análisis se utilizó la Teoría Fundada aplicando codificación abierta y axial. Resultados: A partir de la codificación abierta emergieron cuatro categorías: i) conocimientos de matronas sobre TAB y otros trastornos mentales, donde se destaca la predominancia de conocimientos prácticos por sobre los teóricos, ii) estrategias de atención con mujeres gestantes con TAB, que refiere a una serie de prácticas, servicios y políticas públicas para derivar y tratar trastornos mentales, iii) posicionamiento hacia mujeres gestantes con TAB, que trata de la percepción (positivas y negativas) de matronas hacia aquellas, y iv) contexto laboral de matronas, que se relaciona a las dificultades y limitaciones del servicio público para la atención a mujeres gestantes con TAB. Con relación a la codificación axial, fue posible identificar que tanto la experiencia personal como profesional de las matronas es la principal fuente de conocimiento sobre el TAB, con poca incidencia de conocimientos teóricos previos. Lo anterior, sumado a las dificultades estructurales del servicio público y los estigmas asociados al trastorno, influye en la percepción y actitud de las matronas hacia las mujeres gestantes con TAB, afectando la calidad de la atención. Discusión y conclusión: La escasa formación académica sobre salud mental realza dificultades y estigmas en la atención. Lo anterior, surge como una problemática relevante de visibilizar, visto que el TAB influye directamente en la gestación. Eso demuestra cómo los trastornos psiquiátricos atraviesan el área de la salud de forma general, indicando la importancia de implementar este tipo de formación en la carrera de obstetricia. Además, constituyen un aporte para la integración de conocimientos y prácticas que orienten un quehacer sensible a las necesidades de mujeres gestantes con TAB. El desarrollo de prácticas y estrategias de atención se ven limitados por dificultades en los servicios públicos de salud, donde las matronas se enfrentan a otros problemas como diabetes gestacional, abuso de sustancias, violencia intrafamiliar, alta demanda de pacientes, etc. Por tanto, el TAB y otros trastornos mentales aparecen como una preocupación secundaria frente a otras problemáticas.

### **"SER AMIGA DE UNA PERSONA CON TAB ES...": UN ESTUDIO CUALITATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA AMISTAD.**

Mikhail López(elle), Constanza Pidal(ella), Vicente Reitze (él), Millaray Salazar (ella), Sebastián Vicencio (él).

Antecedentes: El Trastorno Afectivo Bipolar (TAB) según la OMS es una patología severa, crónica y recurrente que presenta fluctuaciones anímicas patológicas. En personas con este diagnóstico existen factores, como las fluctuaciones anímicas, que afectan de diversas maneras en las relaciones interpersonales - para fines de esta investigación - en la creación y mantención del vínculo amistoso. Este último se considera un elemento esencial para una vida plena y feliz, y se caracteriza por ser una relación igualitaria, electiva, libre, de respeto por la singularidad y subjetividad del otro/a. Asimismo, se construye de manera distinta a otros vínculos sociales, debido a que se hace de manera voluntaria y tiene implicancias para la autoestima y el valor propio de las personas. Junto con esto, el vínculo amistoso, permite el despliegue de la historia de vida del sujeto mediado por un otro en términos de comunicación, acción y escucha. De esta problemática se articula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es la experiencia de ser amiga de una persona diagnosticada con TAB?. Objetivo: Esta investigación buscó describir la experiencia de ser amiga/o de una persona diagnosticada con TAB, con el fin de evidenciar distintas expresiones que pueda tener este fenómeno. Metodología: El diseño de investigación fue de enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y de una temporalidad tipo transversal. El reclutamiento de las participantes se realizó mediante un afiche difundido en redes sociales, contactando a cinco mujeres de la Región Metropolitana, a quienes se les realizó una entrevista

semiestructurada de acuerdo a un guión temático basado en los objetivos específicos del estudio. Las entrevistas fueron analizadas siguiendo el modelo de la Teoría Fundamentada, método que permite sistematizar y generar conceptualizaciones emergentes a partir del procedimiento de codificación abierta y axial. Resultados: Del análisis de la codificación abierta emergieron dos categorías principales: en primer lugar, la relación entre el TAB y la amistad, bajo la cual surgen las subcategorías de episodios anímicos de las amigas, la percepción y creencias relacionadas al trastorno y, por último, la relación con el TAB. En segundo lugar, la categoría llamada el vínculo de amistad entre ambas amigas; dentro de esta, se evidencian las subcategorías de significancia, valoración y percepción. Por último, a partir de la codificación axial surge el fenómeno: “Ser amiga de una persona con TAB es igual a otro vínculo de amistad”. Es decir, según la experiencia de las entrevistadas el diagnóstico de TAB no es determinante al momento de desarrollar una amistad, pues conlleva las mismas implicancias y desafíos que cualquier otro vínculo amistoso. No obstante, conlleva particularidades tales como: la escucha activa entre amigas; conciencia sobre la salud mental, claridad acerca de la personalidad de la amiga gracias al conocimiento diagnóstico, y además el conocimiento mutuo de las experiencias de vida entre amigas. Conclusión y discusión: Considerando los resultados y objetivos que buscaron describir las emociones, percepciones, desafíos y significancia del vínculo amistoso se buscó visibilizar la relación de amistad, ya que es una experiencia diferente a la de otras relaciones interpersonales.

### **¿ALIVIO O ESTIGMA? VOCES DE MUJERES ACERCA DE SU EMBARAZO CON TAB**

Abell Díaz, Carolina Pérez, Benjamín Salas, Fernanda Spalinger, Suyenn Yau

Poseer Trastorno Afectivo Bipolar (TAB) influye en todas las áreas de la vida de quién lo padece, esto sumado a atravesar un proceso de embarazo, conlleva una serie de experiencias atravesada por múltiples factores, percepciones y emociones; experiencias que no han sido abarcadas ampliamente por estudios Latinoamericanos, menos aún en Chile. En este sentido, el foco central de esta investigación fue indagar en las vivencias de las mujeres que atraviesan por este evento sumado al diagnóstico, considerando que deben tomar decisiones difíciles en torno a su tratamiento y la gestación, lo que puede conllevar altos montos de estrés y experiencias adversas que se expresan en distintas esferas de su día a día. A partir de lo anterior, la interrogante que surgió fue la siguiente: ¿Cuáles son las experiencias asociadas al embarazo que tienen las mujeres gestantes diagnosticadas con TAB? El objetivo general de esta investigación fue describir las experiencias asociadas al embarazo en mujeres gestantes con diagnóstico de TAB. Asimismo, los objetivos específicos se plantearon con el fin de abarcar diferentes áreas de las vidas de las mujeres gestantes para lograr una descripción completa de lo que fue su experiencia durante el embarazo. Por lo anterior, estos apuntan a describir sus experiencias en su relación con sus equipos médicos tratantes, familias y otros/as significativos, y consigo mismas durante la gestación. El diseño se inscribe bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y de una temporalidad tipo transversal. Para esto se reclutó a seis mujeres diagnosticadas con TAB que pasaron por, al menos, un embarazo con conocimiento del trastorno (mujeres que actualmente ya no están embarazadas) para participar de una entrevista semi-estructurada. Para el análisis se utilizó el método de la teoría fundada, por lo que se realizaron procesos de codificación abierta y axial. En cuanto a los resultados, se logró identificar cuatro categorías principales, las cuales corresponden a embarazo, relación con otros/as, percepción y estrategias de afrontamiento, las cuales se encontraban transversalmente atravesadas por vivencias de estigma, y, además, en donde la segunda categoría se identificó como la que más influyó en la experiencia de embarazo con TAB. A partir de esto se realizó un análisis axial que llevó al desarrollo del siguiente fenómeno: el diagnóstico como organizador de las experiencias de embarazo, que trata, en términos generales, sobre cómo el TAB puede influir, al menos, de dos formas en la vivencia de la

mujer gestante. Por un lado, poseer el diagnóstico es entendido como un alivio ya que permite otorgarle un significado o nombre a las distintas experiencias de tener bipolaridad, pero, por otro lado, poseer el trastorno y reconocerlo como propio también pone en riesgo el hecho de ser estigmatizada y juzgada, por otro/as y por sí mismas.

## **TAB NO ES MI SEGUNDO NOMBRE: ROL DE LA VISIÓN FAMILIAR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL AUTOCONCEPTO PERSONAL**

Catalina Contreras, Isabella Ferrufino, Mildred Moya, María Jesús Schilling, María Esperanza Sandoval, Alan Zamora

Antecedentes: Estudios han constatado una dinámica bilateral entre la interacción familiar y la salud de quien padece una enfermedad. Donde la calidad de las relaciones familiares toma un rol protagónico. El núcleo familiar tiene el rol de definir la condición, validar o invalidar el rol del/la enfermo/a, y tomar las decisiones respecto a ésta. Así, el contexto familiar y su percepción del padecimiento tendría efectos no solo en la adhesión al tratamiento, sino también, en la construcción del conjunto de ideas y percepciones que la persona tiene de sí misma con su diagnóstico, es decir, su autoconcepto. Se planteó la interrogante sobre cómo participa la visión de la familia de origen sobre el diagnóstico de Trastorno Afectivo Bipolar (TAB) en la conformación del autoconcepto personal del familiar diagnosticado/a. Objetivo: Describir la experiencia de personas con TAB respecto a la visión familiar de su diagnóstico y la participación de ésta en la construcción de su autoconcepto personal, en sus cuatro dimensiones: la percepción de autonomía, autorrealización, moral y la regulación emocional. Método: Se efectuó un estudio cualitativo a partir de seis entrevistas presenciales semiestructuradas a personas adultas diagnosticadas con TAB, de entre 19 y 54 años, reclutados/as mediante la difusión de un afiche por redes sociales siguiendo una estrategia de muestreo. Las entrevistas fueron analizadas mediante Teoría Fundamentada aplicando codificación abierta y axial. Resultados: A partir de la experiencia y la perspectiva de los/as participantes, los resultados muestran que la visión familiar sobre el diagnóstico tiene un efecto en la construcción del autoconcepto de la persona con TAB, donde, si esta visión es positiva el autoconcepto de la persona también lo será, y lo mismo en el caso contrario. Emergieron tres factores familiares principales que afectan tanto positiva como negativamente en los cuatro ejes del autoconcepto según cómo lo perciban las personas con TAB: (1) el apoyo familiar, en el que donde no solo la ausencia o presencia de este afecta en la persona diagnosticada, sino que también qué tipo y cómo este es recibido; (2) definiciones familiares del TAB y de la persona que lo padece, donde existe una influencia implícita en la definición que la persona diagnosticada tiene de su propia enfermedad y lo que la familia dice de ella, donde al ser en su mayoría negativas, perjudican la formación del autoconcepto de la persona; y (3) las conductas familiares, marcadas por el prejuicio y desconocimiento del trastorno, con denominaciones como flojos/as, impulsivos/as y locos/as. Estas últimas tiñen las interacciones de las personas con TAB, lo que provoca una validación de estas etiquetas, afectando su autoimagen, y la forma en la que viven su trastorno, teniendo como consecuencia un autoconcepto empobrecido. Conclusión y Discusión: En consecuencia de estas interacciones familiares se construye un rechazo de la persona con TAB hacia la globalidad su trastorno, pues se desarrolla un miedo constante hacia el actuar familiar frente a sus conductas, síntomas y emociones, colaborando en el forjamiento de autoconceptos bajos y negativos.



## UN PASO AL COSTADO SIN DEJARTE DE LADO: ORGANIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA EN PAREJA CUANDO UNO DE ELLOS/AS PORTA DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO AFECTIVO BIPOLAR

Juan Lucas Aravena Romero, Benjamin Gejman Alamos, Carla Hevia Cabrera, Francisca Oyarzun Puebla, Constanza Pinedo Bresciani

Antecedentes: El Trastorno Afectivo Bipolar [TAB] es un trastorno crónico con una elevada prevalencia y se caracteriza por fluctuaciones anímicas que derivan en estados de manía, hipomanía o depresión. Por lo mismo, diferentes aspectos en la vida cotidiana, incluyendo las relaciones interpersonales de los/as diagnosticados/as, suelen verse afectadas; esto incluye las relaciones de pareja que, según diversos estudios, tienden a manifestar complicaciones y sentimientos negativos que experimentan ambas partes. Objetivo: Describir cómo se organiza una pareja en la vida cotidiana cuando uno de ellos/as tiene TAB, analizando los modos de organización que despliegan al convivir juntos/as. Metodología: Se realizó un estudio cualitativo de alcance descriptivo y de corte transversal, cuyos datos fueron analizados desde la Teoría Fundamentada. Los datos fueron interpretados en procesos de codificación abierta y axial. Se entrevistaron a cuatro hombres y una mujer de entre 26 y 56 años, cuyas parejas o exparejas contarán con el diagnóstico. Resultados: A partir de la codificación abierta emergieron cuatro categorías siendo la primera, "Valorización de tener una pareja con TAB" en donde se identificó una conceptualización dual frente al trastorno; en donde este puede o no percibirse como una 'enfermedad', hecho que cambia la forma en la que la cotidianidad y los conflictos son abordados. Además se reconocen ciertos requisitos como necesarios para poder cuidar la relación tales como la disposición al aprendizaje y la comprensión. La segunda categoría, "Vida Cotidiana", emergió en respuesta a la organización específica que las parejas establecían en su día a día frente a ámbitos como la vida familiar, intimidad, vida social y laboral y como estos adquieren una configuración particular cuando el trastorno formaba parte de sus vidas. En la tercera categoría, "Afrontamiento", surge la prevalencia de mecanismos como acompañamiento por un lado o la evitación, o "tiempo fuera", que consta de alejarse estratégicamente un momento o aguardar para lidiar con ciertos temas de conversación. Finalmente, en la categoría "Conflictos", se percibió que la causa de estos solía ser la desconfianza y poca empatía. Para resolverlos, se prefería por lo general ceder. Por último, las repercusiones de conocer el diagnóstico se catalogaron como un aspecto de alivio y positivo para la comprensión del trastorno y de la organización de una vida conjunta. Discusión y conclusión: A partir de estas categorías, fue posible identificar un fenómeno que emergió transversalmente y establece una relación recurrente en las parejas, fenómeno que llamamos "Un paso al costado sin dejarte de lado", que refiere la necesidad de compañía y apoyo de la pareja en conjunto con una exigencia particular de distanciamiento sutil y calculado que permita un espacio, esto en aras del cuidado de un proceso personal crucial para atravesar un episodio o crisis. De esta forma pareciera pertinente indagar el fenómeno mencionado para aportar a eventuales formas de afrontamiento y dinámicas interaccionales que posibiliten comprender aquella delicada forma de sostener en donde pareciera existir una fuerte interdependencia acerca del estado de salud de la persona con TAB hacia la persona sin TAB.