

LIBRO DE ABSTRACTS

2do

udp Escuela de Psicología

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CONGRESO

DE INVESTIGACIÓN

DE ESTUDIANTES



Mesa 1: Género y sus diferentes aristas

Ponencia 1: Características biológicas asociadas a la concepción de fragilidad femenina en el ámbito laboral

Autores: Suilan Chia, Constanze Ihl, Valentina Fajuri, Javiera Parada

Profesora guía: Patricia Castillo

Abstract:

Este artículo presenta los resultados de una investigación acerca del significado que la mujer (de 30 a 40 años) asigna a lo que vamos a denominar “fragilidad femenina”. La fragilidad femenina será entendida como la debilidad supuestamente propia de las mujeres debido a sus características biológicas. Sin embargo, esta no es natural. Sería el resultado de la construcción sociocultural que se da en la interacción entre las características biológicas de las mujeres y los discursos heteronormativos. Así, a través de tales discursos, se asignarían características, roles y significados de ser mujer que producirían y reproducirían la discriminación hacia estas y la desigualdad de género. Concorde a lo anterior, el objetivo general es analizar las significaciones que construyen las mujeres a partir de sus diferencias biológicas. Para ello se realizaron 4 entrevistas semiestructuradas a mujeres de 30 a 40 años con estudios superiores terminados, con un trabajo estable, pertenecientes a la clase media alta y de nivel socioeconómico AB- CB1. Ellas forman parte del 5to quintil, con un ingreso per cápita de \$352.744 en adelante, pertenecientes a las comunas de Lo Barnechea, Vitacura, Las Condes, La Reina, Providencia, Ñuñoa. Además las entrevistadas no tienen ninguna discapacidad ni hijos. El criterio de exclusión fue que no tuviesen ninguna enfermedad mental o discapacidad, que no fuesen madres ni tuviesen un empleo informal. Como enfoque metodológico se utilizó la perspectiva del interaccionismo simbólico de Blumer, buscando comprender cómo las características biológicas de las mujeres influyen en que se tenga una imagen de fragilidad de ellas en el ámbito laboral. Es decir, el significado de lo que es ser mujer se construye en la cultura y sociedad. A partir de esto, cada mujer aprende a construir una visión de sí misma. Se busca saber si esta visión se relaciona con la imagen de fragilidad

Palabras clave: Fragilidad, discriminación, laboral, mujeres, particularidades físicas.

Ponencia 2: Conversemos sobre sexualidad: estudio de las significaciones asociadas a las experiencias de transmisión de saberes sobre sexualidad, en jóvenes mujeres

Autores: Vania Catalina Quilodrán, Clara Ramaciotti, Isidora Bordeu

Profesor guía: Cristián Pérez

Abstract

La presente investigación pretende hacer un estudio acerca de las significaciones que las jóvenes asocian a la experiencia de transmisión de saberes sobre sexualidad, en diversos espacios de socialización. Como objetivo general, se busca describir analítica e interpretativamente, a partir del relato de las jóvenes, las significaciones que ellas asocian a dicha experiencia, reconociendo que, a través de procesos de socialización, se les transmite oralmente conocimientos sobre sexualidad, desde espacios muy diversos y, a su vez, que dichos conocimientos están permeados por los discursos que a lo largo de la historia se han construido con respecto a la sexualidad. Para responder al objetivo del estudio, se analizará el testimonio de las jóvenes, producido en entrevistas semi-estructuradas, utilizando como enfoque metodológico la teoría fundamentada. Los resultados del estudio se analizarán desde tres conceptos; el concepto de género, el cual se abordará desde las autoras Judith Butler y Gayle Rubin y Pierre Bourdieu. Como segundo concepto, se aborda el término de Socialización desde autores como Vigotsky, Blumer y Parsons. Finalmente se aborda Oralidad desde autores tales como Havelock, Ong y Casalmiglia.

Palabras claves: sexualidad, transmisión oral, socialización

Ponencia 3: Prácticas sexuales, jóvenes y heteronormatividad

Autores: Javiera Barrientos, Gonzalo Bustos, Natalia González, Mirella Marinho, Karla Prieto

Profesora guía: Patricia Castillo

Abstract

El género como un constructo social naturalizado se asocia a ciertas pautas que afectan la identidad de los jóvenes, por lo que sus prácticas sexuales se podrían ver limitadas. En este estudio se tiene como objetivo principal analizar la relación entre los discursos de género y las prácticas sexuales normales y transgresoras en jóvenes universitarios de la región metropolitana. Se tomó como muestra a cuatro jóvenes universitarios, dos hombres y dos mujeres, de clase media-alta, en un rango de edad entre 18 y 25 años, que asuman haber transgredido la norma social respecto de sus prácticas sexuales. Para ello se utilizó la historia de vida de los individuos a través de una entrevista biográfica, semiestructurada, donde se busca ahondar en las experiencias, principalmente algún quiebre en la historia de vida de la persona; pasando por su infancia y los valores que son inculcados en la socialización primaria y secundaria, que pudiera dar cuenta en cierto modo de sus prácticas sexuales transgresoras. Para los fines de la investigación se utiliza como método para el análisis “el análisis de contenido”, puesto que se busca dar una significación al mensaje entregado, para esto se clasificaron fragmentos de la entrevista en categorías de modo de favorecer la aparición de

sentido; se busca poner énfasis en lo implícito en oposición a lo que está dicho explícitamente, para así poder profundizar en la estructura social que aparece a través de la subjetividad de los sujetos investigados, y por lo tanto analizar si las prácticas sexuales de los sujetos pudieran ser limitadas por las normas sociales.

Palabras claves: Género, identidad, prácticas sexuales transgresoras, normalidad.

Ponencia 4: Concepción de roles de género en relación con identificaciones laborales en niños

Autores: Ignacio Humberto Gálvez Rojas, Lucas Aguirre, Andrés Olavarría

Profesora guía: Tatiana Tomicic

Abstract

El presente informe busca responder a la pregunta acerca de cuáles son las concepciones de roles de género en niños de 9 a 12 años y su relación con sus identificaciones laborales. Para efectos de ésta investigación, es importante recalcar que los roles de género han tenido un importante papel a lo largo de la historia, ya que en estos se transmiten ciertas posturas que las personas deben asumir, y que se inculcan a través de costumbres, cultura, educación, etc. A lo largo de toda la vida y, especialmente durante la infancia, las personas interiorizan estos roles de género de acuerdo a la aprobación o desaprobación que su entorno manifiesta sobre ellos. Cabe mencionar que desde la infancia nos vemos afectados por aspectos tanto sociales, políticos y académicos, por tanto los comportamientos que consideramos adecuados para hombres y mujeres está directamente influenciado por la imagen social que se tiene de éstos roles. La identidad profesional se construye en torno a las concepciones de estos roles desde la formación escolar y no en el trabajo en sí, por lo que aún antes de acceder a una carrera laboral ya contamos con una visión sobre la idoneidad y capacidades de cada género para distintos cargos laborales. Esto resulta fundamental dado que nuestra identidad social se construye en función del empleo que se tiene, por ende, las concepciones que tengamos sobre los roles de género condicionarán la construcción de nuestra identidad social. Considerando lo anterior, resulta trascendental para los profesionales del área de la salud mental comprender la categoría género como un concepto potencialmente determinista que afecta directamente la satisfacción con la vida y las relaciones de las personas en la actualidad. Esta investigación es de corte cualitativo. El criterio muestral utilizado se basó en el muestreo teórico de la teoría fundamentada, abarcando participantes entre nueve y doce años de edad, con el fin de que puedan contestar los instrumentos de recolección de información. La información sobre las concepciones de los niños se obtendrá a través de entrevistas semi estructuradas, de manera que exista una mayor flexibilidad durante las entrevistas y poder ahondar más en temas que resulten relevantes para la investigación. Luego de esto, se utilizará el enfoque de la teoría fundamentada, específicamente, las técnicas de codificación abierta, axial y selectiva en las entrevistas, con el fin de identificar y extraer categorías que permitan obtener una categoría central con la que comprender la información que los entrevistados provean. De esta forma las conclusiones que se desprendan de esta investigación están directamente asociadas a las

concepciones que tengan los niños entrevistados acerca de los roles de género y su relación a las prácticas laborales. Consideramos que los resultados que se obtendrán en esta investigación, es decir, las concepciones de los niños sobre el género, están asociadas a la falta de discusión directa sobre el género y que, por tanto, son ideas preconcebidas transmitidas transgeneracionalmente por diversos mecanismos sociales tales como la familia, los pares, la escuela y los medios de comunicación, entre otros.

Palabras claves: Roles de género, identificación laboral, infancia.

Mesa 2: Discriminación en distintos contextos sociales

Ponencia 5: Intervención del psicólogo educacional en casos de intimidación.

Autores: Victoria Gutiérrez, Catalina Pérez, Camila Pimentel, Loreto Villarroel

Profesora guía: María Isabel Toledo

Abstract

Esta investigación tiene como objetivo describir la intervención del psicólogo educacional en casos de intimidación, por lo que se describe su rol. Además, se caracteriza a los participantes de la intervención considerando a la familia, el psicólogo y los niveles de ésta, al mismo tiempo que se describe la intimidación tomando en cuenta sus roles, los tipos y sus consecuencias. La investigación etnográfica comprende el fenómeno social desde la perspectiva de sus miembros. Para esto, se utiliza la conversación, la cual se realiza en forma de entrevista etnográfica. Esto se aplica a cuatro psicólogos educacionales considerados informantes, los cuales trabajan en colegios. Con esto se espera ver que el psicólogo cumple un rol fundamental y positivo en la intervención en las situaciones de intimidación generando un efecto en los participantes inmersos en él. Algunos de los resultados hasta el momento reportan que el psicólogo educacional en los casos de intimidación interviene de distintas formas, una de ellas es a través de la contención de los alumnos en sí y de la situación, ya que no pueden hacer un trabajo terapéutico propiamente tal. También realiza un importante trabajo de prevención ante situaciones de intimidación a través de distintos talleres y/o jornadas de convivencia que estén enfocados a solucionar posibles problemas de convivencia que puedan existir en algunos cursos, además hay otros talleres que también están enfocados a la perseverancia, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, manejo de emociones y expectativas de género. Otra forma de intervenir es a través de la orientación, la cual está enfocada en tratar los problemas de grupo y cómo deberían reaccionar frente a estas situaciones, pero además esta orientación también va enfocada a la asesoría de los profesores y en su trabajo como docentes frente a situaciones de intimidación.

Palabras Claves: Intervención, Psicólogo educacional, Intimidación.

Ponencia 6: Efectos psicosociales de los programas de equidad y la gratuidad universitaria

Autores: Camila Unda, Tania Hes, Nicole Guajardo

Profesor guía:

Abstract

La investigación abordará acerca de los efectos psicosociales que tienen los programas de equidad universitarios y los alumnos que ingresan por medio de la gratuidad a la universidad. El objetivo general es indagar acerca de los efectos psicosociales que tienen los programas de equidad y la gratuidad en la educación en los estudiantes universitarios, es decir, indagar acerca de las significaciones que los sujetos dan a la educación y al acceso a la formación superior dado el contexto social al que concierne, y observar las diferencias que podrían encontrarse al comparar el cómo entienden la educación ambos grupos de estudiantes. En el marco teórico de referencia se utilizarán los operadores conceptuales significación, teorías de la educación superior y teorías de la movilidad social. El enfoque metodológico a utilizar será teoría fundamentada. La muestra estudiantes universitarios de la Universidad Diego Portales que hayan ingresado a la universidad a través de la gratuidad o programas de equidad, cuyo rango etario sea entre 18 y 21 años. Los instrumentos utilizados son entrevistas semiestructuradas y grupos de conversación. Finalmente, los resultados esperados son que los estudiantes ven a la educación como una herramienta para la movilidad social y comparativamente que los programas de equidad proporcionan una red de apoyo que facilita la inserción de los alumnos a diferencia de la gratuidad universitaria.

Palabras claves: Gratuidad, significación, equidad.

Ponencia 7: Empatía de humanos blancos hacia humanos negros, asiáticos y animales domésticos

Autores: Camila Almendra Insunza, Camila Fajardo, Valentina Ramírez, Antonia Román

Profesores guía: Claudio Lavín y Sebastián Contreras

Abstract

La presente investigación tiene como objetivo medir la empatía de los humanos de raza blanca hacia animales domésticos, el cual será denominado como exogrupo, y hacia otras razas de humanos, en este caso negros y asiáticos, el cual representa el endogrupo. El problema de la investigación será identificar hacia quien tiene más empatía el humano blanco, hacia los animales o hacia otros humanos diferentes a él en términos de raza. Nuestra hipótesis consiste en que se presentarán mayores niveles de empatía hacia los animales que a los humanos de distinta raza. La literatura investigada nos propone contradicciones. Por un lado Levin (2013) afirma que existiría mayor empatía hacia los animales por verlos como seres indefensos que necesitan protección, mientras que el hombre puede valerse por sí mismo. Sin embargo, la Teoría de la Identidad Social (Tajfel, 1972) propone todo lo contrario, refiriéndose a que los humanos deberíamos sentir mayor empatía hacia otros humanos porque es con quien sentimos mayor identificación, o sea, pertenencia de grupo. Para complementar esta teoría, se propuso identificar los factores que pueden interferir en esta identificación endogrupal, y se utilizó la deshumanización investigada por

Harris y Fiske (2006), en la cual mediante una resonancia magnética se pudo observar, que especialmente la amígdala y la ínsula, estructuras cerebrales que se activan ante el miedo y emociones básicas (odio, felicidad, etc) respectivamente, se activaban tanto al ver objetos desagradables, como con grupos de marginados, evidenciando la percepción de como menos humanos a grupos externos al propio. En cuanto a la metodología, la investigación tiene un diseño cuasi-experimental con enfoque cuantitativo. La muestra seleccionada fueron estudiantes de psicología de la Universidad Diego Portales, a los cuales se les realizaron diversos test. Estos fueron En cuanto a la metodología, la investigación tiene un diseño cuasi-experimental con enfoque cuantitativo. La muestra seleccionada fueron estudiantes de psicología de la Universidad Diego Portales, a los cuales se les realizaron diversos test. Estos fueron el test Índice de reactividad interpersonal de Davis (IRI) para medir la empatía Humano-Humano, mientras que por otro lado se usó la Encuesta Interacción Humano-Animal, utilizado recientemente para un estudio de la Universidad de Chile que realizaron por estudiantes de medicina veterinaria en el año 2015 (Calderón, 2015). Adicional a la aplicación de estos test, se realizó tests de proyección de imágenes, tanto de un modo versus como individual, en los cuales se buscó medir por cuál, animales o humanos de distinta raza, se tiene más agrado o menos desagrado, este último específicamente en imágenes más violentas, como forma de medir una empatía afectiva logrando hacer la distinción entre animales y humanos de diferentes razas. Para el análisis de datos se utilizó el programa Statistical Product and Service Solutions (SPSS), con el cual se sacarán correlaciones ANOVA y pruebas t para buscar relaciones entre los distintos test realizados para averiguar si logramos comprobar nuestra hipótesis, de que tendremos mayor empatía hacia animales que a personas, especificando diferentes razas, llegando a rechazarse la Teoría de de Identidad Social de Tajfel (1972) explicada anteriormente.

Palabras clave: empatía, animales, razas humanas

Mesa 3: Consumo de drogas, estrés y rendimiento

Ponencia 8: Relación entre consumo de drogas y nivel socioeconómico en Barrio

Universitario Oriente

Autores: Constanza Gabriela Rubio James, J. Araya, R. Manríquez, N. Ortiz, C.

Profesor guía: Álvaro Rivera Rei

Abstract:

En el siguiente artículo se realiza la evaluación de la relación existente entre el nivel socioeconómico y el consumo de drogas de los estudiantes de educación superior pertenecientes al Barrio Universitario Oriente entre 18 y 27 años considerando una muestra de hombres y mujeres. Nuestra hipótesis a evaluar es la relación existente entre el nivel socioeconómico bajo y un mayor consumo de drogas por parte de los estudiantes universitarios, esto sustentado en estudios realizados anteriormente en Chile y otros países que validan dicha relación por causas económicas y

socioculturales, que se basan en el factor de cercanía y costumbre del consumo de drogas y del acceso de los consumidores. Para llevar a cabo este estudio se realizó una investigación correlacional en la población mixta de universitarios (N=70), en la cual utilizamos dos instrumentos de medición, la Escala de Graffar para el nivel socioeconómico de los encuestados y el ASSIST para calcular el nivel de consumo de las distintas sustancias. Ambos instrumentos fueron evaluados en confiabilidad, obteniendo en estos valores de Alfa de Cronbach $\alpha = 0.5$ y $\alpha = 0.7$. La recaudación de datos fue mediante un muestreo aleatorio simple, y estos posteriormente fueron analizados con Statistical Package for the Social Sciences (SPSS en sus siglas), el cual arrojó resultados de correlación inversa entre nivel socioeconómico y tres principales sustancias, por sobre las demás drogas analizadas: Alcohol, Tabaco y Cannabis, encontrando significancia en estas dos últimas ($\alpha = 0.131$, $\alpha = 0.035$ y $\alpha = 0.009$ respectivamente). De acuerdo a lo anterior se fundamenta que nuestra hipótesis alternativa se rechaza debido a que los resultados apuntan a un bajo nivel de Graffar (Alto nivel socioeconómico) y un alto grado de consumo para dos de las sustancias. En el caso de las diferencias de sexo o de escuelas universitarias no se halla correlación. Finalmente se pudo concluir, al ser rechazada nuestra hipótesis que la tendencia correlacional es inversamente proporcional, esto sustentable en relación a el poder adquisitivo para la obtención de las drogas, por lo que para llevar a cabo una siguiente mejor investigación hemos considerado incorporar un instrumento que contemple como variable el costo de las drogas, con el fin de tener una referencia contextual sobre el objetivo del gasto. De esta forma el resultado de los consumos se verían suficientemente sustentados.

Palabras claves: Consumo, Nivel socioeconómico, Barrio universitario.

Ponencia 9: Relación entre Consumo de Sustancias Lícitas y Nivel Estrés en Estudiantes Universitarios

Autores: Valentina Barrientos, Daniela Martinez, Pedro Román, Eloisa Santa Cruz

Profesor: Álvaro Rivera

Abstract:

La exposición de los jóvenes universitarios a diversos riesgos debido al aumento del estrés percibido en ciertas ocasiones o debido al consumo excesivo de sustancias, es un tema importante para la contingencia del país. El presente estudio de tipo descriptivo correlacional, tiene por objetivo evaluar y analizar la existencia de la relación entre cantidad y tipo de consumo de sustancias lícitas y estrés percibido en períodos de exámenes en estudiantes universitarios. Se postula como hipótesis de trabajo, que en período de exámenes existiría un aumento del estrés percibido por la persona y que debido al incremento de estrés en el período de exámenes (variable independiente), aumentaría el consumo de sustancias lícitas (variable dependiente), por lo que habría una relación directa entre ambas variables. Para ello se realizó un cuestionario online a estudiantes hombres y mujeres voluntarios de primero a quinto año de la carrera de Psicología de la UDP, que debían contestar en el período de exámenes y tiempo después en período de no exámenes de manera retrospectiva. La muestra de la primera instancia estuvo conformada por 40 estudiantes, a lo que se sumaron 34 personas nuevas en la segunda etapa, generando así una muestra total de 74

alumnos. Se utilizó la Escala de estrés percibido (PSS) para medir la variable de estrés y preguntas del cuestionario Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST) que considera la cantidad y el tipo de consumo de sustancias lícitas: alcohol, cigarro, cafeína, medicamentos, drogas activantes y depresoras. Para el análisis de los datos fue utilizada la prueba de hipótesis de correlación bivariada entre el ASSIST y PSS y luego entre todos los datos se aplicó una prueba t pareada. Los resultados del estudio indican que no existe relación significativa entre la variable de estrés y el consumo de sustancias lícitas ($r = .671$) lo que permite rechazar la hipótesis de trabajo. Además no se encontraron diferencias significativas entre el nivel de estrés y el período de exámenes o no exámenes ($t = 24.86$ y 25.76 respectivamente), la variable de estrés es constante y consistente en el tiempo. De forma contraria a lo esperado, en el período de no exámenes se presenta una diferencia significativa en el consumo de alcohol ($t = 4.95$ a 7.14), siendo la única sustancia que aumenta en su consumo.

Palabras clave: Estrés, Consumo, Período exámenes.

Ponencia 10: Relación entre motivación, cronotipo y desempeño de memoria de corto plazo visual

Autores: Loreto Escobar, Valentina Godoy, Macarena Prieto.

Profesor: Marcelo Garrido

Abstract:

Muchas sociedades han organizado sus vidas según la luz solar, estableciendo horarios que han favorecido a personas de cronotipo matutino (Antúnez, Navarro y Adan, 2014). A partir de esto, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el cronotipo, la motivación y el desempeño de la memoria de trabajo visual en estudiantes de Psicología de la UDP. Para esto, se ahondó en procesos como ciclo sueño vigilia, cronotipos, la teoría de la información, atención, el modelo de almacenamiento y transferencia de Atkinson y Shiffrin y motivación.

El enfoque de investigación utilizado es pseudoexperimental, buscando establecer una asociación entre las variables y no son manipuladas (Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. 2000). Corresponde a una investigación de tipo correlacional (Grajales, 2000). Mientras que el diseño de investigación consistió en la entrega y firma del consentimiento informado por parte de los sujetos de la muestra; y la aplicación de un test para medir el desempeño de la memoria de trabajo visual, proyectado en dos sesiones en el mismo horario y día de la semana, en una sala determinada. Para esto, la muestra total de 60 sujetos fue dividida en dos grupos de 30 sujetos cada uno. Posteriormente, debieron contestar vía on- line cuestionarios de cronotipo y motivación intrínseca y extrínseca mediante la aplicación de Formularios de Google. La duración del experimento rodea los 40 min, donde 5 min se destinan a la variable dependiente de memoria de trabajo visual.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de cuestionarios, éstos consistieron en cuatro instrumentos: El cuestionario de "Matutinidad- vespertinidad" de Horne y Osteberg para determinar cronotipo; el "Test psicotécnico de memorización de series numéricas" basado en la teoría de George miller, del siete como número mágico, destinado a medir el desempeño de memoria de trabajo visual, el que sufrió modificaciones pertinentes a la investigación; el "Test

psicométrico para medir el grado de motivación intrínseca” de Alfredo Vilchez y, por último, el cuestionario “Evaluación de la motivación en sujetos adultos: el cuestionario MAPE-3. Escala 4: motivación externa” de J. Alonso Tapia, I. Montero y J.A. Huertas, para medir el grado de motivación intrínseca y extrínseca respectivamente. Estos cuestionarios fueron aplicados a 60 estudiantes de psicología de la UDP, mayores de edad, cumpliendo el requisito etario del test de motivación extrínseca aplicado. La muestra fue seleccionada arbitrariamente a partir del criterio de voluntariedad y disposición personal, configurando una muestra no probabilística. Los datos obtenidos serán estudiados mediante un análisis de estadística inferencial para generar conclusiones de los datos. La prueba estadística a utilizar corresponderá a un análisis correlacional, para medir la existencia y grado de asociación entre las variables. Además, se utilizarán gráficos de regresión lineal. A partir del análisis de los datos, los resultados esperados corresponden a una correlación positiva entre el grado de motivación, intrínseca y extrínseca, y el desempeño de la memoria de trabajo visual, tanto en sujetos de cronotipo matutino, intermedio como vespertino.

Palabras claves: Cronotipo, memoria de corto plazo visual, motivación.

Ponencia 11: Relación entre el cronotipo, estrés y rendimiento académico en estudiantes de psicología

Autores: Pedro Aylwin, Nicolás Fernández, Geraldine Lazo, Kevin Rojas

Profesor guía: Marcelo Ismael Garrido

Abstract:

El objetivo de esta investigación cuantitativa es establecer una relación entre los individuos de cronotipo matutino y vespertino en tanto a su afrontamiento ante el estrés y de cómo este afecta el rendimiento académico. Para realizar esto se analizó un grupo de 60 personas a las que se les aplicó el Morningness-Eveningness Questionnaire (Horne & Östberg, 1976), la Escala de Apreciación al Estrés (Fernández y Mielgo Robles, 1992) y se les preguntó su promedio de notas del último semestre cursado de la carrera. Para establecer esta relación se debe tener en cuenta las diferencias rítmicas que permiten establecer tres tipos de personas: matutinas, intermedias y vespertinas. Las investigaciones demuestran que existen diferencias en la adaptación de la persona con el medio según su cronotipo. Los horarios institucionales al ser de tendencia matutina estarían dificultando el correcto desarrollo de personas vespertinas, debido a que su medio les obstaculiza una correcta adaptación. Para la metodología se realizó un estudio correlacional para comprender la relación entre las variables, la muestra seleccionada es de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que fue elegida a partir de una población que sea accesible para la investigación, siendo ésta estudiantes de psicología de la universidad Diego Portales, principalmente quienes cursan entre primero y segundo año, para comparar la adaptación que tienen los estudiantes a los horarios universitarios y si esto genera un menor estrés en el segundo año. Para el análisis de datos se utilizó la Prueba T-Student de dos muestras, que permite determinar si la media de dos grupos independientes difieren

entre sí, siendo estos los matutinos y vespertinos respecto a las variables de rendimiento y estrés, para esto se calculará el intervalo de confianza y se realizará una hipótesis de la diferencia entre la media de ambas poblaciones, se aplicará la prueba de Levene con un nivel de significación del 5%, en la que no se deben asumir varianzas iguales. A los puntajes obtenidos en cada test se les asignará una categoría, en el caso del test MeQ se utilizarán las categorías: matutino, vespertino e intermedio, en el caso del test EAE-G se utilizarán las categorías: sin estrés, estrés bajo, estrés medio y estrés alto. Estas categorías se relacionarán con el promedio de notas del último semestre cursado en la carrera. Se espera de esta investigación que los alumnos de cronotipo matutino, debido a los horarios institucionales, se vean favorecidos teniendo un mejor rendimiento académico. Las personas con cronotipos vespertinos, en cambio, tendrán un menor rendimiento académico y un mayor nivel de estrés percibido.

Palabras clave: Cronotipo, estrés, rendimiento académico.

Mesa 3: Influencia de factores externos en el bienestar y en el desempeño

Ponencia 12: Desarrollo de habilidades cognitivas según ambiente: sujetos de tipo artístico vs tipo matemático

Autores: Luis Guillermo Carvajal, Daniel Buccarey, Soledad Burgos, María Collu, María Ignacia Escalante

Profesor: Claudio Lavín

Abstract:

La presente investigación tiene como objetivo explorar más profundamente el desarrollo de habilidades cognitivas, vale decir, la incidencia que puede tener el ambiente en procesos de memoria y razonamiento. Se desea investigar el grado en que influye el contexto cognitivo del individuo y cómo este generaría ciertas respuestas de modo más “inconsciente”, esto sustentando bajo lo expuesto por Westsch & Tubiste, donde “el funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales éste está insertado”. (Westsch & Tubiste, 1982). Con esto se pretende entender desde otro punto de vista la génesis de procesos de memoria y solución de problemas, que generalmente se asocian a procesos internos o predisposiciones genéticas y no en simbiosis con el ambiente. Para ello, la investigación se centrará en dos sujetos determinados por ambientes diferentes: tipo matemático y tipo artístico. Se utilizarán 40 sujetos de cada uno de los tipos mencionados. Estudiantes de educación superior, de las carreras de ingeniería, y estudiantes de arte y diseño gráfico. En la metodología se utilizó como instrumentación cuatro test. El test de Corsi para medir la memoria visual; el test de dígitos inversos para medir la memoria verbal; una selección de 10 preguntas del test de Halpern para medir el razonamiento verbal, y el test de Hanoi para medir el razonamiento

visual. La hipótesis propuesta espera como resultados que existan diferencias significativas en memoria de corto plazo y de tipo de razonamiento entre sujetos de tipo artístico y matemático, proponiendo que el primer tipo tendrán una mejor memoria de corto plazo y mayor facilidad en test de razonamiento respecto a la destreza visual. Acerca del segundo tipo, se plantea que tendrán mayor destreza en memoria de corto plazo y en test de razonamiento de tipo verbal, lo anterior debido a la influencia del ambiente en el desarrollo de habilidades, las cuales benefician a ambos grupos de manera que generan estrategias para recordar más rápido y más información en un corto lapso de tiempo respecto a las destrezas visuales y verbales respectivas. Para el análisis de datos se utilizó el programa Statistical Product and Service Solutions (SPSS), en donde a través de correlaciones en ANOVA se observarán las relaciones entre los distintos test aplicados en los dos grupos anteriormente mencionados, para así averiguar si se cumple la hipótesis expuesta.

Palabras clave: habilidades cognitivas, razonamiento, memoria

Ponencia 13: Elección de área de desempeño laboral en psicología y personalidad

Autores: Isidora Bustos, Leonel Calcagni, Leonardo Pinto, y Sofía Villanueva

Profesor: Andrés Mendiburo

Abstract:

Esta investigación pretende responder la pregunta: ¿Existe una relación entre la personalidad y la elección de área de desempeño laboral en psicología? Para lograr esto nuestro objetivo general es explicar el posible efecto de la personalidad sobre la elección de área de desempeño laboral en psicología, siendo tres nuestros objetivos específicos; describir los tipos de personalidad a partir del Big Five, identificar las preferencias laborales según cada grupo y clasificar las similitudes de preferencias en base a las mismas personalidades. El marco teórico abarca cuatro conceptos principales. El primero de estos es la elección de carrera, el segundo es personalidad, el tercero es el modelo de personalidad de Big Five y por último, el área de desempeño laboral y las corrientes psicológicas. Metodológicamente, se trata de una investigación cuantitativa de tipo explicativa y un diseño de tipo no experimental. La muestra se realizó por conveniencia, la cual será de alrededor de 150 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Diego Portales, siendo las técnicas de recolección de información una encuesta online que contempla datos personales, aplicación de Big five y preguntas con grados de acuerdo para el área de elección profesional en la carrera y las perspectivas psicológicas. Finalmente, la información recolectada será analizada estadísticamente mediante regresiones. Como resultados esperados planteamos cinco hipótesis a comprobar. La primera es que existe una relación significativa entre la personalidad y el área de desempeño laboral en psicología. La segunda es que existe una relación significativa entre la personalidad de los estudiantes de cada generación y el área de desempeño laboral. La tercera es que existe una relación significativa entre el Factor E y el desempeño en el área de psicología social. La cuarta es que existe una relación significativa entre el Factor N y el desempeño en el área de psicología clínica. Por último, la quinta es que existe una relación significativa entre el Factor O y el desempeño en psicología clínica con perspectiva humanista.

Palabras claves: personalidad, big five, áreas de desempeño laboral en psicología.

Ponencia 14: Influencias de la práctica de Meditación en el Bienestar de las personas

Autores: Tamara Pineda, Sofía Seguel y Catalina Torres

Profesor guía: Andrés Mendiburo

Abstract:

Tradicionalmente el concepto de bienestar se ha vinculado a una autoevaluación vital, es decir, ha tenido un carácter subjetivo. El concepto que resume lo anterior corresponde al concepto de Bienestar Subjetivo, y refiere a cómo evalúan las personas su propia vida, en donde se incluye una dimensión cognitiva y afectiva. Sin embargo, esta no es la única definición que se ha dado al Bienestar, siendo Ryff (1989) quien instala otra conceptualización en torno a este concepto, entendiéndolo como el desarrollo del potencial verdadero en cada persona. Lo anterior refiere al concepto de Bienestar Psicológico. Por otro lado, la meditación se puede entender como un proceso en el cual el individuo autorregula su atención en un estado ampliado de conciencia, en donde lo que liga este proceso es la estrategia de afrontamiento, que se basa en una focalización emocional que permite un desarrollo de la conciencia en el aquí y en el ahora, dejando de lado la preocupación por el futuro y el pasado. Por último, investigaciones recientes de diversos autores que han correlacionado de alguna manera ambas variables (Bienestar y Meditación), han llegado a conclusiones similares, tales como que la práctica de esta actividad podría mejorar la salud física y mental, e incluso aumentar la esperanza de vida, lo que se relaciona con un mayor Bienestar. Gran parte de estos estudios se centran en la meditación de tipo mindfulness por ser esta la forma de meditación predominante y con más fama en occidente. La presente investigación pretende analizar la posible relación causal de las prácticas de meditación sobre el Bienestar Subjetivo y Psicológico en las personas. Para esto, se propone como objetivo general explicar la posible relación causal de la práctica de meditación sobre el bienestar, usando como objetivos específicos; describir el bienestar en la muestra; y describir las conductas de meditación. En relación a la metodología, esta investigación es de tipo explicativo con un diseño no experimental. La técnica de recolección de información fue la implementación de una encuesta vía online, la cual contempló una muestra conformada por 117 sujetos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 17 y 65 años. La encuesta consta de dos escalas preestablecidas: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Diener, 1996) y la Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989); con la adición de un cuestionario basado en la evaluación de las prácticas de meditación de las personas. Por último, la información obtenida será analizada estadísticamente mediante regresiones. Los resultados esperados se presentan a modo de 3 hipótesis. En primer lugar, que existe una relación causal de la práctica de meditación sobre el bienestar: la gente que practica meditación sentirá mayor bienestar hedónica y eudaimónico. Segundo, que habrá una relación entre bienestar y edad. Y, por último, que las mujeres que practican algún tipo de meditación reportan un mayor bienestar que los hombres que también realizan esa actividad.

Palabras clave: meditación, bienestar, satisfacción con la vida.

Ponencia 15: Discriminación hacia adolescentes obesos

Autores: Magdalena Tarud Abdala, Josefa Bertolotto, Constanza Lazón, Diego Zamur

Profesor guía:

En Chile, el 10% de los estudiantes son discriminados por sus características físicas y/o apariencia personal. El país presenta los mayores índices de obesidad en Latinoamérica, en donde un 41% de adolescentes que cursan octavo básico son obesos. Ya habiendo sido investigada la existencia de actitudes negativas hacia los adolescentes obesos en otros países, es relevante investigar sobre la actitud de adolescentes no obesos hacia adolescentes obesos en el contexto nacional. Con este fin, el siguiente trabajo define actitud según Allport (1935) como un proceso cognitivo neutral, que se estructura a través de la experiencia, afectando la disposición de la respuesta del individuo, siendo positiva o negativa hacia los objetos. personas, entre otros. La actitud se organiza en vinculación a distintos componentes, tanto cognitivos, afectivos y conductuales. En conjunto a estos componentes se desarrollan los fenómenos de discriminación, prejuicio y adaptabilidad social. Se caracteriza la etapa de la adolescencia, desde los estadios psicosociales de Erikson (1950). La meta principal de este estadio es la búsqueda y consolidación de la identidad, lográndose a través de la exploración de nuevas experiencias. Se describen a los adolescentes obesos, por sus cambios fisiológicos, psicológicos y las consecuencias sociales que conlleva esta enfermedad, mostrando gran relevancia en la imagen corporal. Presentando, el concepto de obesidad desde el área médica y psicológica, resaltando los factores de riesgo que originan esta enfermedad, pudiendo ser ambientales y/o genéticos; también las consecuencias que provoca la obesidad, tanto las patologías como los índices de mortalidad. Esta investigación se realizó con métodos aportados por la etnografía, aplicando cuatro entrevistas a adolescentes no obesos de séptimo y octavo básico. Para el análisis de las entrevistas, se transcribieron y se construyó un modelo -representación simplificada de la realidad estudiada- para el vaciado de información dentro de las categorías y subcategorías. Luego se articularon los fragmentos de información desde un lenguaje oral a uno escrito, otorgándole continuidad y estilo al texto. Uno de los resultados principales obtenidos en la presente investigación es una diferencia de género con respecto a las actitudes hacia los adolescentes obesos y hacia la discriminación. Las mujeres, muestran tener mayores actitudes positivas hacia los adolescentes obesos, siendo empáticas al presentarse conductas discriminatorias, lo que se traduce en una actitud negativa hacia la discriminación. Por el contrario, los hombres presentan actitudes negativas hacia los adolescentes obesos, atribuyéndoles características negativas. Además, demuestran actitudes negativas hacia la discriminación, manifestando conductas de ayuda por su condición de obesos y débiles, mientras que las mujeres, manifiestan conductas de ayuda por las consecuencias sociales que provoca la discriminación en tales personas.

Palabras claves: Actitud, Adolescencia, Obesidad

Posters

Diferencia en los tipos de uso, tipos de drogas y organización de consumo entre estudiantes de psicología y psicólogos.

Autor: Antonella Alessandra Rossi Munilla

Profesora guía: Alemka Tomicic

Según el último Informe Mundial sobre Drogas publicado por la ONU, la tasa de adictos en el mundo incrementó de 27.000.000 a 29.000.000. A su vez, se declara que aproximadamente el 5% de la población entre 15 y 64 años de edad consumió, al menos una vez, algún tipo de psicotrópico el año 2014 (Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, 2016). Dichos resultados son concluyentes frente al innegable incremento del consumo de sustancias. Es por esto, que la presente investigación estará orientada al estudio exhaustivo de los tipos de uso y organización del consumo en función de los tipos de drogas (tabaco, alcohol y marihuana) y de la actividad de quien consume (estudiantes de psicología y psicólogos profesionales). Asimismo buscamos determinar las diferencias de los tipos de uso entre estudiantes universitarios de psicología y psicólogos de la región metropolitana, determinar las diferencias en la organización del consumo en función de los tipos de drogas, determinar la diferencia de las formas de uso en función de los tipos de drogas, y por último, determinar la diferencia entre la organización del consumo en función de la actividad del consumidor. De esta manera, se evaluarán 2 variables independientes y 2 variables dependientes; entre estas se encuentran, tipo de consumidor, tipos de drogas (alcohol, marihuana y tabaco) y tipos de uso y organización del consumo, respectivamente. En el presente estudio se llevará a cabo una metodología cuantitativa que obedece a las lógicas de un diseño cuasi experimental y transversal. La hipótesis de la investigación apuntaría a que entre estudiantes de psicología y psicólogos profesionales habría una gran diferencia en los tipos de uso y la organización del consumo, mientras que los estudiantes podrían identificar el uso como recreativo o casi terapéutico, junto con ser un consumo constante -para ciertos tipos de drogas-, en los profesionales se esperaría que el uso se mostrara como método de relajación o la búsqueda de placer, pero sin ser un consumo sistemático, limitándose a ocasiones determinadas. Además el tipo de drogas en los estudiantes se estima variada en las drogas de menor frecuencia de uso, pero las de uso más frecuente, entre estudiantes y profesionales, serían las mismas (marihuana, tabaco)

Ensueño y bienestar: “¿Influye el contenido de los sueños en el bienestar?”

Autores: Juan Manuel Díaz, Valentina Fonseca, Bastián Rothen

Profesor Andrés Mendiburo

Abstract:

Esta investigación de tipo explicativo se enfocará en correlacionar las variables ensueño y bienestar. Para ello consideramos el concepto de bienestar en dos formas: el bienestar psicológico y el bienestar subjetivo. Desde el bienestar psicológico nos basamos principalmente en el modelo de

Ryff (1989) que considera la articulación de seis dimensiones: autoaceptación, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y las relaciones positivas con otros. (Van Dierendonck, Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo y Valle, 2006; Ryff y Keyes, 1995). Respecto al bienestar subjetivo consideramos al autor Veenhoven que lo define como un grado en que la persona discrimina de un modo general o global su vida en aspectos positivos. (Veenhoven citado en García, 2002). El concepto de ensueño (popularmente conocido como sueños) refiere a una actividad mental que ocurre mientras dormimos, caracterizado por imágenes sensoriales y motoras sin secuencias lógicas ni claras con respecto al espacio, el tiempo y los sujetos que participan del contenido, que pueden ir acompañados de estados emocionales (Tirapu-Ustárroz, 2012). Nuestro objetivo general de la investigación es establecer la posible relación causal del ensueño sobre el bienestar de las personas, y específicamente describir las características del ensueño y el bienestar en la muestra. Para lograr estos objetivos, contaremos con la utilización de una serie de escalas como la de satisfacción con la vida (SLSW) (Diener, 1996), la escala de bienestar psicológico de Ryff (1989), la escala de felicidad subjetiva de Lyubomirsky y una escala evalúa el dormir y el sueño. La forma de aplicación de esta será vía online a través de Formularios Google, donde la medición de las variables se realizará mediante una serie única de cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos en total. Los resultados esperados de la investigación o hipótesis es que existe una relación causal del ensueño sobre el bienestar, que las pesadillas se asocian a peor bienestar y los sueños agradables a mejor bienestar, y que puede variar las relaciones entre hombres y mujeres.

Relación entre calidad de sueño y procesos de atención en estudiantes universitarios

Integrantes: Felipe Behm, Francisca Flores, Camila Montealegre y Carlos Soto.

Profesor: Marcelo Garrido.

Abstract:

¿Cómo influye la calidad de sueño en los procesos de atención dentro del contexto estudiantil universitario? Este estudio se adscribe a corrientes neurofisiológicas, abordando el enfoque multicomponente de Posner (1990), que nos plantea que este enfoque comprende tres redes, atencional, de orientación y ejecutiva, se hará énfasis en la primera al exponer la disposición a receptar y procesar información. Y por otro lado, de acuerdo con Gray (2008), el modelo modal de la psicología cognitiva del procesamiento de la información, el que expone la atención como un proceso de control que mueve información entre almacenes. Este conjunto de bases teóricas serán aplicadas, primeramente en un nivel teórico de relación de conceptos epistemológicos, y en un nivel experimental que implica la aplicación de instrumentos de medición de las variables de calidad de sueño y atención. El objetivo general implica una relación del deterioro de la atención en sujetos de mala calidad de sueño, específicamente estudiantes de la Universidad Diego Portales, en la carrera de psicología. Es, a lo menos, importante destacar que la muestra estadística está compuesta por sesenta sujetos de cualquier grado o nivel para poder dar cuenta del espectro realidad que se da en este tipo de contextos. Es por lo mismo que la investigación prima la necesidad de ser de carácter correlacional, con un diseño del tipo cuantitativo no experimental, ya que se espera que tanto la variable calidad de sueño como atención se empobrezcan o mejoren en

conjunto, sin manipular las variables. Como fue expuesto, a nivel experimental, se aplicaron instrumentos de medición para las variables, las cuales fueron elegidas por su representatividad y su grado de cercanía con las teorías, el primer test aplicado fue "Pittsburg", mediante el cual se obtiene un puntaje en cuanto a calidad de sueño según Buysse (1988), y por otro lado el segundo fue el "test de stroop", con el cual evidenciaremos la efectividad de la atención según John Stroop (1935). Las técnicas de evaluación de correlación que se utilizará para evaluar la recta de las variables cuantitativas de carácter lineal, esta técnica es el "Coeficiente de correlación de Pearson", ya que mediante diagramas de dispersión se puede dar cuenta de la realidad de la correlación de los datos recolectados. Los resultados esperados de la investigación deberán correlacionarse de manera positiva, por tanto, aquellos estudiantes con mejor calidad de sueño tendrían mejores resultados en actividades que impliquen procesos de atención, a diferencia de aquellos estudiantes que no. A suma de todo esto, y dado que la importancia de la atención, y la eficacia de algunas tareas en las evaluaciones estudiantiles podrían estar mediadas por la eficacia del sueño, es relevante entender la correlación de estas variables y la influencia en los individuos que se adhieren al sistema educacional universitario, debido a la proclividad de los mismos a adaptar de manera irregular sus ciclos de sueño y vigilia para un óptimo rendimiento y cumplimiento de las exigencias curriculares que exige la educación universitaria.

Ser hombre en la escuela: Violencia de género al adolescente "distinto"

Autores: Kevin Meléndez, Carolina Sáez

Profesora guía: María Isabel Toledo

Abstract:

La cultura tiende a crear una imagen rígida y normativa sobre los roles de género, donde la escuela cumple también un rol homogeneizante. Los adolescentes adquieren la capacidad de criticar la sociedad a la que pertenecen, pudiendo cuestionar los roles de género que ésta impone. A pesar de que la violencia de género afecta en mayor medida a mujeres, los hombres también son víctimas de ésta. En este sentido, surge la interrogante de la presente investigación, ¿cómo se reproduce la violencia de género hacia los hombres en establecimientos educacionales? El objetivo de ésta es explicar las formas de violencia de género que existen hacia los hombres en establecimientos educacionales. Los roles de género son expectativas sociales que se crean en torno a la normas y valores sociales con respecto al comportamiento femenino y masculino (Guzmán, s/f). En este sentido, en los hombres destacan la heterosexualidad obligatoria, el éxito en el trabajo (escuela), demostración de la virilidad, el suprimir emociones, el uso de violencia para resolver conflictos y buscar la conquista de mujeres (Briceño y Chacón, 2001; Olavarría, S.F.; Olavarría y Madrid, 2005). Por otro lado, violencia de género es la manifestación de mandatos sociales desiguales que se expresan en pautas culturales, prácticas y representaciones que violentan de distintas formas a los sujetos que cumplen y no cumplen su rol de género (Plaza, 2007). Durante la adolescencia se producen cambios en los ámbitos físico, cognoscitivo y psicosocial; hay cambios hormonales que provocan alteraciones en la madurez sexual, adquieren la inteligencia lógico-formal que posibilita el pensamiento abstracto y juicios de mayor complejidad, y hay una búsqueda y desarrollo de la identidad (Papalia, Olds & Feldman, 2009). La investigación se llevó a cabo utilizando el enfoque

metodológico de teoría fundamentada. El muestreo teórico son dos adolescentes de la institución y un profesor. A cada uno se les realizó una entrevista registradas mediante una grabadora para determinar luego si era necesario recolectar nuevos datos para saturar la información. Las entrevistas fueron transcritas y las técnicas de análisis utilizadas fueron la codificación abierta, axial y selectiva para abstraer categorías y subcategorías. Se construyó el paradigma relacionando las distintas categorías con una categoría central para finalmente interpretar el paradigma, teniendo en cuenta el marco teórico previo, dando origen a un texto a modo de teoría emergente. Se obtuvo como resultado que ante la transgresión de los mandatos de género hay castigos- en forma de violencia- siendo éstos normalmente indirectos, invisibilizados y naturalizados. La violencia de género hacia hombres se expresa de distintas maneras tales como comentarios ofensivos, pelambres, aislamiento, una pseudo aceptación, agresiones como bromas, agresión por internet o en el enjuiciamiento. La institución no identifica la mayoría de los casos y su rol es mayormente disuasivo y de apoyo. Por su parte, las víctimas tienden a sufrir de manera silenciosa y buscando constantemente la adaptación.

Palabras clave: Violencia de género, adolescencia, teoría fundamentada.

Efectos de la ansiedad y calidad de sueño en el rendimiento académico

Autores: Catalina Durán, Sebastián Garrido, Valeria Pérez, Matías Waisberg

Profesor guía: Marcelo Garrido

La ansiedad es considerada uno de los desórdenes psicológicos de mayor registro en la población universitaria. Por ello la siguiente investigación cuantitativa busca como objetivo identificar y analizar la relación de cómo ciertas variables, tales como ansiedad, calidad de sueño y cronotipo, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ver la relación primero se toma en cuenta los ritmos biológicos que dividen a las personas en categorías: matutinos, intermedios y vespertinos. Ellos modifican conductas y procesos psicológicos (Aschoff, 1976) y se encuentran en concordancia con los ciclos de luz-oscuridad que se presentan durante un día (Adán y Natale, 2002). Aquí entra la variable de calidad de sueño, su mala calidad influye en cómo el organismo funciona en un ciclo continuo de 24 horas produciendo alteraciones a la salud. Así puede verse una correlación con el rendimiento académico, refiriéndose a este como las capacidades cognitivas responden ante estímulos educativos, siendo los horarios académicos mayormente matutinos, dificultaría la adaptación de los vespertinos y por esta dificultad se muestra una vinculación con el grado de ansiedad, un sentimiento aprehensión y tensión que compromete el funcionamiento del individuo (Lima y Casanova, 2006). La investigación es de tipo correlacional y corresponde a un estudio no experimental puesto que no manipula intencionalmente las variables, debido a que la muestra utilizada se encuentra en un ambiente natural en una determinada carga académica. Se escogió como muestra una de tipo no probabilístico por conveniencia ya que fue elegida debido a su accesibilidad, una población muestral de 60 personas correspondiente a los estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Diego Portales, 2016. Para la recolección de información, se utilizó el cuestionario de Pittsburgh (Buysse, 1988), para ver la calidad de sueño, el Cuestionario Madrugaradores/Trasnochadores (Horne & Östberg, 1976), que evalúa el cronotipo de los sujetos y el

test STAI (Spielberger, 1983), el cual mide la ansiedad, como estado y rasgo. Finalmente, se toma el registro académico de ciertos cursos para medir el rendimiento académico. Los resultados de estos test son tabulados en Excel en donde mediante la elaboración de gráficos y tablas es realizado el análisis de datos. La realización de la prueba T-Student permite la comparación entre variables independientes, siendo estos los diferentes cronotipos de los sujetos respecto a las variables de ansiedad y calidad de sueño y para ello se calcula el intervalo de confianza. Los resultados de las variables se relacionarán con los registros de notas del rendimiento académico y así se elaborarán hipótesis de la diferencia de los resultados entre cronotipos. Se espera que los estudiantes con una mala calidad de sueño y de cronotipo vespertino debido a los horarios académicos que se les imponen, tiendan a sufrir de mayores niveles de ansiedad tanto estado como rasgo viéndose así afectados de manera inversamente proporcional al rendimiento académico.

Palabras clave: Cronotipo, rendimiento académico

Actitudes de los pares hacia adolescente embarazada

Autores: Daniela San Martín, Francisca Villalobos, Catalina Mena y Gabriel Ramírez.

Profesora guía: María Isabel Toledo

Abstract:

El embarazo adolescente ha generado debate en la sociedad chilena. La continuidad en los estudios, la visión de las instituciones educacionales sobre el problema, los compañeros de curso y los padres tanto de la afectada como de otros, han sido un foco central. Esta investigación tiene como objetivo describir las actitudes que tienen los estudiantes hacia las adolescentes embarazadas, como también buscar los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de la actitud, así mismo, caracterizar a la adolescente embarazada, los pares y la institución escolar. Se considerará como eje central de esta investigación el concepto de actitud siguiendo lo que Morales (2007) consignó como: “evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud (...)”, como también los componentes conductuales, afectivos y cognitivos del mismo autor que juegan distintos roles claves en cómo las personas significan el mundo.

Por otra parte, es indispensable vincular la adolescencia de los sujetos los cuales son centro de esta investigación, comprendidos desde Erikson (2009), dónde se termina la infancia y se aproxima la pubertad, donde todo aquello en lo que se confiaba previamente se pone en duda, el cuerpo comienza un proceso de incesable desarrollo y, paralelamente, la madurez genital. Así mismo, se enmarca dentro de los distintos ciclos vitales que Erikson (2009) produce para explicar un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosociales y psicosociales de una persona en un momento dado; en nuestra investigación enfocado al proceso de la adolescencia. Por último, el concepto de embarazo toma inequívocamente parte fundamental de la investigación entendido como un proceso fisiológico que comienza cuando el cigoto fecundado se implanta en el útero. Es en este proceso dónde se gesta un bebé, el cual comúnmente dura nueve meses. Este proceso finaliza con el parto o el alumbramiento del bebé (Gutiérrez, 2010), así mismo,

se incluyen en el marco teórico de esta investigación consecuencias y riesgos tanto psicológicos y sociales para la etapa vital y el proceso del embarazo en general.

La presente investigación es realizada mediante un estudio etnográfico el cual es complementado entrevistando a pares del curso de una estudiante embarazada del Liceo Siete de Niñas de la comuna de Providencia. De los resultados de esta investigación, se espera dar cuenta de las actitudes, conductas y experiencias vividas por la adolescente embarazada y su entorno en la sala de clases.

Palabras claves: embarazo adolescente, estudiantes, actitud

Percepción social del VIH en Chile.

Autore: Josefina Devoto, Catalina Ormazábal y Matías Rivera.

Profesor: Andrés Mendiburo

Abstract:

Esta investigación se enfoca en las representaciones sociales que tienen los chilenos con respecto al VIH/sida y los individuos portadores de este virus. El VIH es definida por la OMS como una enfermedad que infecta las células del sistema inmunitario y las destruye o trastorna su funcionamiento, lo que acarrea el deterioro progresivo de dicho sistema y acaba produciendo una deficiencia inmunitaria. Se entenderá por representación social, desde lo postulado por Moscovici, como formas de pensar y crear la realidad social, constituidas por elementos de carácter simbólico. Estas tienen la capacidad de dar sentido a la realidad social. La educación sexual, concebida por la OMS, debería abarcar una serie de elementos integrales como el sexo, las identidades, los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Sin embargo se evidencia que en Chile hay una baja implementación y regulación de políticas públicas sobre la materia. Las representaciones sociales del VIH repercuten en como las personas se posicionan ante la enfermedad y temas asociados a ella. El objetivo de esta investigación es relacionar el nivel y tipo de educación sexual con la representación social del VIH. La importancia de la problemática es pensar como se relaciona la percepción del VIH con la discriminación que enfrentan las personas VIH+ en los distintos planos de la sociedad. El tipo de investigación que se realizará es cuantitativa de tipo correlacional y su diseño es no experimental. La forma de recopilar los datos es a través de un cuestionario online realizado a integrantes de la población de variada edad y género, en donde se espera medir como perciben el VIH mediante el ejercicio de imaginar un individuo con la enfermedad y respondiendo preguntas sobre su caracterización. También se medirá el tipo y nivel de educación que han recibido a lo largo de su vida si es que han tenido con preguntas referentes a la procedencia de esta educación y los contenidos enseñados. Como técnica de análisis de información se utilizará la prueba de tipo ANOVA. Las hipótesis de trabajo son que existe una relación entre las dos variables, en tanto, si las personas manifiestan haber tenido algún tipo de educación sexual en su formación escolar o de manera independiente, se tendrá una representación más positiva del VIH. Por otro lado, se espera que las personas más jóvenes manifiesten representaciones más positivas sobre el VIH en comparación a los adultos. Por último, se espera que los hombres manifiesten representaciones más negativas sobre la enfermedad en comparación a las mujeres.

Palabras claves: VIH, representación social, Educación sexual.

Devenir lesbiana: Análisis sobre los discursos de la identidad lésbica en Chile.

Lesbianas, un género excluido.

Autores: Bernardita Ahumada, Christiana Andrades, Verónica Straub & Borami Yu.

Profesora guía: Patricia Castillo

Abstract:

Nuestra investigación tiene como objetivo identificar los discursos de lesbianas sobre sus experiencias vitales, sexuales e ideologías asociadas al lesbianismo. en el contexto de la sociedad Chilena, para ello se utilizó la técnica de entrevista en profundidad, a lesbianas de distintas clases sociales. utilizando un enfoque etnometodológico, nos acercamos a las concepciones, o “leyes sociales” implícitas en el vivenciar lésbico.

Roles de género y su relación con la identificación profesional de niños en KidZania.

Autores: Claudia Abarca, Diego Contreras, Manuel Jaña y Antonio Sandoval

Profesora guía: Patricia Castillo

Abstract:

La siguiente investigación busca averiguar cuáles son las concepciones de género que tienen los niños de entre 9 y 12 años al interactuar con distintas identidades profesionales en el parque de juegos KidZania. Para esto se requerirá la participación de 8 niños de entre 9 y 12 años de edad, los cuáles serán observados sistemáticamente a lo largo de su juego e interacciones en el parque y se les realizará una entrevista semi estructurada con el permiso de sus padres a modo de indagar en sus concepciones personales respecto a la relación entre roles de género y roles profesionales. La metodología se realizará en el mismo parque de juegos al que se accederá con un permiso especial otorgado por el Gerente de Experiencia de KidZania. Se entrevistará a distintos niños a lo largo de 2 días a modo de tener el tiempo suficiente para observar sus interacciones y el ambiente general en el parque de juegos. La información obtenida será analizada a través de la teoría etnometodológica y se expondrán los resultados y conclusiones de la investigación, buscando probar la hipótesis de que existiría una relación entre el rol de género y la identificación profesional que un niño asume.

Calidad de los Trayectos de Viaje y Nivel de Estrés Autorreportado

Integrantes: Santiago Díaz, Maira Espinoza, Constanza Miralles y Alexander Valenzuela.

Docente: Alvaro Rivera.

Abstract:

El presente estudio analiza la relación existente entre la calidad de los distintos trayectos de viaje y los niveles de estrés autorreportados, en estudiantes de pregrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales, en el contexto de transporte urbano de la Región Metropolitana. Con respecto al objetivo de investigación, se busca evaluar la duración y calidad de los distintos tipos de transportes, además de los niveles de estrés autorreportado por sus usuarios. Siendo el propósito

vincular ambas variables para evaluar si es que la mala calidad del transporte influye directamente en el padecimiento de estrés. Entenderemos calidad, como el desempeño general, medido o percibido, del servicio de transporte desde el punto de vista del usuario (TRB en Nuñez, Munizaga y Gschwender, 2013). En cuanto a trayecto de viaje, es definido como todo aquel desplazamiento efectuado entre dos lugares, uno de origen y otro de destino, con un propósito determinado, que puede constar de varias etapas y que se puede llevar a cabo mediante distintos medios de transporte (Encuesta Origen Destino de Viajes, 2001). Por otra parte, definiremos estrés como una amenaza, real (objeto) o imaginaria (interpretación), que afecta la integridad psicológica y/o fisiológica del individuo, dando por resultado, respuestas somáticas y/o comportamentales (McEwen, 2009). En este estudio se evalúa la relación entre ambas variables, por lo que esta investigación es del tipo correlacional y llevada a cabo mediante un diseño no experimental. La muestra de este estudio estuvo conformada por 47 sujetos, de ambos sexos y cuyas edades oscilan entre los 17 y 25 años. Para la recopilación de los datos, se elaboró un cuestionario basado en la Encuesta de Satisfacción (SIBRT) cuyo objetivo fue dar a conocer la percepción de los usuarios del transporte público sobre la calidad de éste, y en la Encuesta Origen Destino de Viajes (2012) que entrega información sobre los distintos trayectos de viaje y el tiempo destinado a estos. Además, se empleó la Escala de Estrés Percibido (PSS) para analizar los niveles de estrés autorreportado por los participantes. Para analizar los datos obtenidos, se utilizó una prueba estadística de análisis de correlación, mediante el programa IBM SPSS. Los resultados obtenidos a partir de este análisis indican que no existe una correlación entre las variables calidad de los trayectos de viaje y niveles de estrés autorreportados. Para confirmar los resultados obtenidos, se empleó la prueba estadística de chi cuadrado, cuyos resultados coincidieron con lo señalado anteriormente, motivo por el cual se rechaza la hipótesis puesta a prueba. Es importante señalar que estos resultados podrían ser producto de la baja confiabilidad del instrumento de medición empleado para recolectar datos. Con respecto a los resultados arrojados en el estudio, de los 47 participantes ninguno considera tener un nivel alto en la calidad del trayecto de viaje. El 74% de los encuestados tiene nivel medio de estrés autorreportado. Pese a no existir correlación significativa, el gráfico muestra que se tiende a seguir un patrón que podría resultar una relación inversamente proporcional.

Palabras clave: tipos de transporte, calidad de viaje, estrés.

No estudio en mi país: Actitudes de estudiantes chilenos hacia estudiantes inmigrantes

Autores: Consuelo Hurtado Chea, Carolina Rosas Orrego & Catalina Tordecilla Segovia

Profesora guía: María Isabel Toledo Jofré

Abstract:

La globalización ha inducido que el mundo se convierta en un espacio social compartido bajo fuerzas económicas que provocan procesos de cambios sociales, económicos y/o culturales que afectan la vida social de los sujetos dando como resultado procesos, como por ejemplo, de la migración, entendida como una estrategia de sobrevivencia económica y familiar. En Chile una de las respuestas a este fenómeno es estigmatizar a los inmigrantes latinoamericanos como delincuentes, inferiores y subordinados, características que afectan de igual forma a los niños, que deben pasar por los mismos procesos de socialización y discriminación que sus padres, lo cual compromete la

imagen que tienen de sí mismos y de la comunidad llena de percepciones negativas, temores que se depositan en sus hábitos. El acto discriminatorio es considerado una actitud de valencia negativa, siendo las actitudes, en general disposiciones aprendidas hacia determinados objetos, cosas o personas conformadas de componentes cognitivos, afectivos y conductuales. La presente investigación tuvo como objetivo describir las actitudes de los estudiantes chilenos hacia los estudiantes inmigrantes, para lo cual se describieron los distintos componentes de las actitudes de los estudiantes no inmigrantes y se caracterizaron los estudiantes chilenos e inmigrantes. Los estudiantes inmigrantes y no inmigrantes son individuos que tienen entre 6 y 12 años de edad, y se encuentran en una etapa de la infancia en la que las relaciones con los pares cobran relevancia; buscan la aceptación de sus pares para generar vínculos con ellos y así sentirse adecuados socialmente. Los estudiantes inmigrantes se distinguen de los estudiantes chilenos porque son hijos de personas que migraron de otro país en búsqueda de mejores oportunidades laborales.

Para concretar el objetivo de investigación se utilizó el enfoque de etnografía descriptiva, y se realizó una entrevista etnográfica como conversación a dos estudiantes chilenos quienes fueron los informantes. Luego, las entrevistas se transcribieron, y la información recolectada fue vaciada en función de las categorías del marco teórico, en un modelo del problema, para posteriormente hilarlas en un texto coherente y comprensible para su análisis. Los resultados preliminares indicaron que existen actitudes tanto de valencia positiva como negativa frente a la llegada de estudiantes inmigrantes latinoamericanos por parte de los estudiantes chilenos y que estas son mediadas por el entorno familiar y escolar del niño, quienes transmiten determinadas creencias subyacentes respecto a los inmigrantes, que varían desde el respeto a la discriminación. Además, las actitudes de valencia negativa hacia los estudiantes inmigrantes son mecanismos para lograr la aceptación de los pares, que permiten que quien las manifiesta se posicione por sobre los estudiantes chilenos como una figura de poder.

Palabras clave: Actitudes, Infancia, Migración

Consumo de drogas relacionado al Neuroticismo en estudiantes universitarios

Autores: Claudia López, Camilo González, Daniel Silva, Antonio Ljubetic

Profesor: Álvaro Rivera

Abstract:

La presente investigación tuvo por objetivo identificar si existe una relación entre las variables Consumo de drogas y Neuroticismo. La hipótesis que guió este trabajo planteó una relación directamente proporcional, mientras haya una mayor predominancia al rasgo de personalidad Neuroticismo, el consumo de drogas será mayor. La investigación es de tipo no experimental de correlación entre las variables, con un muestreo por conveniencia. La muestra estuvo compuesta por 97 estudiantes universitarios, entre 18 y 25 años, de la ciudad de Santiago. Para la recolección de los datos se utilizó el formato de encuestas de "Google Forms". Para la medición del consumo de drogas, tales como el tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, estimulantes, inhalantes, sedantes, alucinógenos y opiáceos, se utilizó el instrumento de medición Prueba ASSIST. Sin embargo, para fines de la investigación, en los resultados solo serán consideradas las tres primeras. Para la

medición del Neuroticismo se utilizó el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ). Algunos de los rasgos que se asocian a esta variable de personalidad son: sentimientos de culpa, poca autoestima, ansiedad, depresión. Además, Eysenck midió otras variables más de la personalidad; Psicoticismo, Confiabilidad y Extroversión. Los rasgos para la primera variable son: agresividad, frialdad, egocentrismo, impulsividad. La segunda variable hace referencia a qué tan confiables son las personas que componen la muestra. Mientras que los rasgos vinculados a la tercera variable son: sociabilidad, vitalidad, búsqueda de sensaciones, personas dogmáticas y dominantes. Una vez recolectados se fueron tabulando en una base de datos, para luego realizar el análisis descriptivo. Para analizar los datos previamente tabulados, se utilizó el programa Statistical Product and Service Solutions (SPSS) para identificar si existe una correlación significativa entre las variables. Los resultados obtenidos a partir del análisis señalan que no existiría una correlación significativa entre las variables consumo de drogas y neuroticismo; no se encontró una correlación significativa ($\alpha=0,5$) entre tabaco y neuroticismo, tampoco entre alcohol y neuroticismo ($\alpha=0,5$), ni entre cannabis y neuroticismo ($\alpha=0,9$). Sin embargo, entre los rasgos de personalidad se encontró que existiría una correlación significativa ($\alpha=0,0$) entre Neuroticismo - Extroversión y la misma correlación entre Psicoticismo - Confiabilidad. Además, se encontró que entre las drogas también existe una correlación significativa ($\alpha=0,0$) entre tabaco - alcohol y entre cannabis - alcohol ($\alpha=0,03$). En relación a esto, la hipótesis de trabajo que planteaba una relación directa entre el consumo de drogas y el neuroticismo, quedó descartada, sin embargo se encontró una correlación entre psicoticismo y el consumo de cannabis ($\alpha=0,09$). Cabe mencionar que la media correspondiente a las drogas fue, alcohol 8,12, tabaco 6,708 y cannabis 6,44. Además, la muestra resultó ser homogénea, con una desviación estándar para el alcohol 7,25, tabaco 6,708 y cannabis 7,04.

Palabras clave: Consumo de drogas, Neuroticismo, cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ)

Personalidad y actividades de desarrollo personal

Investigadores: Danilo Ulloa y Clarita Trigo

Profesor: Andrés Mendiburo

Abstract:

La presente investigación se orienta a explicar si existe una relación entre tipo de personalidad y actividades de desarrollo personal. Para esto se definió personalidad según la teoría de los Big Five. Esta teoría se encuentra dentro de las teorías biológicas o constitucionales de la personalidad, tiene la característica de ser nomotética. Esto quiere decir que utiliza variables y diferencias individuales, pero con elementos comunes a una misma especie, se ajusta a los paradigmas del método científico y por lo tanto utiliza datos estadísticos, comprende un entendimiento total del modo en que las distintas variables se desarrollan e influyen en la vida, cuenta con un enfoque descriptivo y con la posibilidad de generar principios generales. En cuanto a las actividades de desarrollo personal se distinguieron y describieron por: enfoque médico psiquiatra, terapia sistémica, terapia humanista, terapia psicoanalítica, terapia cognitivo conductual, medicina alternativa complementaria y ritos chamánicos/religiosos, si bien se entiende que cualquier actividad puede permitir crecer personalmente, estos giran alrededor del sufrimiento, como condición transversal en la humanidad,

que puede impulsar o no al cambio. En cuanto a marco metodológico, la presente investigación es explicativa no experimental. Cuenta con dos encuestas tipo Likert. Para medir personalidad se utilizó la escala Big-Five (Costa y McCrae, 1992), y para actividades de desarrollo personal, se construyó una escala que contempló los aspectos de: autonomía, propósito en la vida, auto-aceptación, relaciones positivas con otros y dominio del entorno. Se aplicó a sujetos con un mínimo de edad de 15 años, sin distinción de ningún otro tipo. Es por esto que se espera que la personalidad es una variable importante para la decisión sobre qué tipo de actividad de desarrollo personal se ha de realizar.

Agresión de estudiantes de enseñanza media a profesores.

Autores: Benjamín Barrales, María Ignacia Córdova, Diego Díaz

Profesora: María Isabel Toledo

Abstract:

En los últimos años, los casos de agresión escolar desde los estudiantes hacia profesores irrumpen en el contexto chileno, particularmente en alumnos de enseñanza media. Por esto, el objetivo central de esta investigación es describir los tipos de agresión de estudiantes a profesores, basándose principalmente en la teoría de aprendizaje social de Bandura, que considera que la agresión se aprende mediante la imitación de otros en el contexto individual, social y familiar en el que se insertan los adolescentes para lograr la identificación con algún tipo de rol, y no se considera intrínsecamente parte del individuo. La presente investigación realizó una etnografía sobre este problema, acudiendo a un establecimiento escolar en donde se realizó una entrevista etnográfica a 3 profesores, una por profesor dos mujeres y un hombre. La forma de entrevistar para luego interpretar la información fue un mapa conceptual con los conceptos claves, lo que sirvió como instrumento de vaciado de información. Esto dio como resultado que las principales formas de agresión que los profesores perciben desde sus alumnos son de tipo verbal y no verbal, en términos de indisciplina, y en casos extremos, agresiones de tipo física. Agregando que ésta se debe a un aprendizaje de los estudiantes más que a algo innato y que tiene como raíz fundamental el estilo de crianza y las relaciones familiares en el núcleo más cercano del estudiante. Debido a esto se espera concluir que las agresiones están presentes de diversas maneras en los establecimientos educacionales, y que principalmente es aprendida en el entorno más cercano del estudiante.

Desayuno y Desempeño Cognitivo en Jóvenes Estudiantes de Pregrado

Autores: Diego Arellano, Giovanni Guastavino, Constanza Valencia y Felipe Vilugrón

Profesor guía: Álvaro Rivera

Abstract:

Con resultados más bien opuestos ligados a esta temática, (Briefel, Devaney y Murphy, 1999; Kleinman, Hall, Green, Korzec-Ramirez, Patton, Pagano & Murphy, 2002), se ha explicitado en diversos estudios la urgencia de desarrollar mayor investigación en el tema del desayuno y sus

efectos en funciones cognitivas (Kleinman et al, 2002; Rampersaud, G. 2009). En la presente investigación de tipo experimental (manipulación de la variable “desayuno” en dos niveles) se busca encontrar alguna relación entre el consumo de desayuno y el desempeño en tareas cognitivas. Utilizando una versión grupal del test de Stroop (Golden, C. 2001), y dos test computarizados (rapidez perceptiva y memoria -este último en tres ocasiones-, ver anexos), se evalúa en dos oportunidades tanto atención como memoria (aspectos cognitivos clave en el ámbito del aprendizaje) a una muestra por conveniencia de 40 estudiantes de pregrado (mujeres y hombres) de la ciudad de Santiago, Chile, con edades entre los 19 y 25 años. Sujetos que son divididos en dos grupos: Consumidores de desayuno (CD) y No Consumidores (ND), a partir de un autorreporte de los desayunos consumidos en los tres días anteriores a la primera medición, lo cual indica el hábito que posee cada sujeto. De esta manera, el desayuno es conceptualizado a partir de la “tríada” recomendada por diversos autores (por ejemplo Zinkunegi, N. 2010), que consiste en cereales, lácteos y fruta, a lo que se suma el consumo de alguna bebida caliente (como café o té). Así, si no están presentes tres o más alimentos durante dos días o más, se cataloga como un desayuno deficiente y se incluye al sujeto dentro del grupo ND. La primera medición se realizó en la condición habitual en la cual cada sujeto se desempeña, es decir, consumiendo o no desayuno, mientras que en la segunda instancia el conjunto de tareas es enfrentada de manera opuesta a la primera ocasión. La hipótesis que sustenta la investigación, basada en la revisión bibliográfica (por ejemplo Cooper et al., 2012), es que el promedio de puntuación en las tareas de todos los participantes será superior al consumir desayuno que al no consumirlo. Mientras que el grupo CD, debido a su hábito, debería obtener puntajes inferiores en la segunda instancia (sin desayunar). Un análisis previo, con el 22,5% de los datos procesados, a través de la prueba estadística t de Student para muestras relacionadas ($\alpha=0,05$), revela una diferencia significativa en el promedio de puntaje de rapidez perceptiva ($t=2,255$; $p=0,027$), lo cual indica una mejor marca en la medición con ingesta de desayuno ($\bar{x}=22,33$; $s=6,364$), por sobre la ausencia de esta comida ($\bar{x}=16,444$; $s=6,857$). Sin embargo, la diferencia no fue significativa en los resultados referentes al test de Stroop ($p=0,43$) (Con desayuno $\bar{x}=4,323$; $s=7,837$. Sin desayuno $\bar{x}=3,790$; $s=11,442$) y memoria ($p=0,082$) (Con desayuno $\bar{x}=4,296$; $s=1,019$. Sin desayuno $\bar{x}=3,777$ $s=0,763$), lo cual deja en suspenso, al menos por ahora, la hipótesis central de trabajo. Para corroborar la segunda hipótesis (desempeño según hábito) será utilizada una prueba t de Student para muestras independientes.

Palabras clave: Desayuno, Atención, Memoria.

Reproducción ideológica de los roles de género en niños de edad preescolar de un colegio religioso de Santiago de Chile.

Autores: Galit Israel, Dominga Larrain, Amanda Monardes, Sophia Plaut.

Profesora: Patricia Castillo

Abstract:

El propósito del presente estudio fue analizar las formas en las que se reproducen culturalmente los roles de género en los niños. Esta investigación estuvo enfocada en una muestra compuesta por un curso de niños entre 5 y 6 años que hacía parte de un colegio religioso del estrato socioeconómico

alto de Santiago de Chile. Se entendieron a los niños como actores sociales que participan en la construcción de su propia realidad. Comprendiendo además que en dicho proceso, se lleva a cabo la socialización, en donde se interiorizan los contenidos culturales, en este caso los roles de género. Para esto se realizó un análisis de contenido usando una aproximación a la técnica de observación clínica del juego infantil.

Palabras claves: infancia, roles de género, reproducción cultural, socialización.

Incidencia de la Ansiedad en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios

Autores: Marcela Carvajal, Francisca Quiroz, Solange Lomboy, Camila Novoa.

Abstract:

El diseño de la presente investigación es no experimental y de tipo no probabilístico. Se buscó identificar el grado de incidencia de la ansiedad sobre el rendimiento académico, estableciendo la correlación entre ambas variables con un estudio realizado en estudiantes universitarios de pregrado. Con el fin de complementar de mejor manera este estudio, además de incluir la ansiedad se recurrió también a otros factores que pueden incidir en el rendimiento académico, como pueden ser la depresión y el estrés, ya que gran porcentaje de la población chilena consultante presenta algún tipo de trastorno relacionado a la ansiedad y depresión (Micin y Bagladi, 2011). La muestra utilizada estuvo compuesta por alumnos de primer año de Psicología de la Universidad Diego Portales, los cuales debían haber cursado y finalizado el primer semestre de la misma; no fueron discriminados por su edad ni por su sexo. Posteriormente el procedimiento se llevó a cabo tomando una muestra de 84 estudiantes voluntarios a los cuales se les pidió firmar previamente un consentimiento informado para poder participar; para luego, aplicarles una versión abreviada de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21; Lovibond y Lovibond, 1995) debido a que proporciona una adecuada distinción entre ansiedad, depresión y estrés; consta de 21 ítems, con cuatro alternativas de respuesta en formato Likert. También, se les pidió a los participantes un auto-reporte de sus promedios de notas del primer semestre para dar cuenta de su rendimiento académico. Para analizar los datos obtenidos se utilizó la prueba estadística de Correlación Bivariada de Pearson, como técnica para medir la relación entre las variables estudiadas. Los resultados arrojados, demostraron que no hay una correlación significativa entre las variables ansiedad y rendimiento académico ($p = 0,034$), estrés y rendimiento académico ($p = 0,074$), ni entre depresión y rendimiento académico ($p = 0,081$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis de investigación, la cual hacía alusión a una correlación inversa entre el grado de ansiedad presente en los estudiantes y su rendimiento académico. No obstante, se verificó un grado de correlación significativa entre el sexo de los participantes y las variables medidas, indicando que las mujeres presentan mayores índices de ansiedad ($p = 4,375$) y estrés ($p = 8,929$), en comparación a los hombres ($p = 2,697$ y $p = 6,286$, respectivamente). De igual forma se muestra una relación positiva entre depresión-ansiedad ($p = 0,439$), depresión-estrés ($p = 0,634$) y ansiedad-estrés ($p = 0,699$). Cuáles son efectivamente las variables que inciden en el rendimiento académico es una pregunta que queda abierta al debate e

investigación, ya que, pese a indagar en las variables que parecían probables de influir no hubo una respuesta positiva en cuanto al conocimiento del presente tema.

Palabras claves: ansiedad, rendimiento académico, depresión.

Facebook y su relación con la personalidad y afectividad”

Autores: Isabella Luzzi, Fernanda Sanchez, Francisco Soto y Héctor Ureta

Profesor: Andrés Mendiburo

Abstract:

Esta investigación se posiciona desde una concepción actual de la personalidad del modelo de Big five, el cual plantea una taxonomía en que sólo unas pocas diferencias interpersonales tendrían real influencia en lo práctico, y el resto de ellas serían más bien accesorias. (Goldberg, 1990). Los cinco factores son: Extraversión, Agradabilidad (Cordialidad o Afabilidad), Neuroticismo (o inestabilidad emocional), Responsabilidad y Apertura a la experiencia. Además se posiciona esta investigación desde una concepción actual de afectividad, la cual a grandes rasgos quiere decir que las emociones son interpretadas como un compuesto de respuestas por un estímulo desencadenante formado por atributos de activación fisiológica, un núcleo afectivo y una situación causal sujeta a normas sociales. (Philippot, 1993; Mendiburo, 2012) El objetivo de esta investigación es determinar la relación de la afectividad y personalidad sobre el agrado de ciertos contenidos de Facebook. El diseño metodológico se llevó a cabo recopilando datos mediante un formulario en línea, google forms, con una muestra de 130 personas, los cuales debían realizar el test del modelo Big Five (Costa y McCrae, 1992) para medir la personalidad, el test de Escalas de emociones negativas y positivas de Fredrickson (2008), y la escala Panas de Watson (1988) para medir la afectividad. Por último debían responder un cuestionario sobre las emociones que les hacía sentir ciertos estados predeterminados de Facebook. Los resultados esperados son que la afectividad y la personalidad de los individuos tendrá efectos sobre el contenido que más agrada de Facebook.

Relación del cronotipo particular, con el rendimiento académico en universitarios UDP

Autores: Francisco Carrasco, Tomás Del Fierro, Benjamín Saenz.

Profesor guía: Marcelo Garrido.

Abstract:

El objetivo central de la presente investigación es llevar a cabo un estudio que permita establecer una correlación entre las variables de cronotipo y calidad del sueño con el rendimiento académico, en estudiantes de la facultad de Psicología y la facultad de Educación. Con esto poder determinar qué momentos del día permiten un mejor desarrollo de actividades cognitivas según el cronotipo y de qué modo la calidad del dormir afecta a esto. Respecto a esto se entenderá cronotipo como las distintas formas de manifestación de los ciclos circadianos, esto es la preferencia del ritmo biológico de la persona. Así se identifican tres grupos: Matutino, Vespertino e Intermedio. Por otro lado se encuentra la calidad del sueño, que será subdividida como buena o mala calidad. A su vez el rendimiento académico será entendido y operacionalizado como el promedio de notas actual de los

sujetos de la muestra. La presente investigación es de tipo co-relacional, pues se intenta medir el grado de relación que sostienen las variables antes nombradas y en tanto al diseño, está basada en un modelo no-experimental, pues se busca evaluar el fenómeno en su contexto natural. En este sentido se aplicó a la muestra constituida por estudiantes de la facultad de Psicología y de Educación, en un rango de 18 a 26 años, una batería de dos test, a saber, el MEQ que consta de 19 preguntas, para determinar la preferencia biológica a la matutinidad o vespertinidad, y el cuestionario de Pittsburgh de Calidad de sueño que se agrupa bajo 7 ítems claves para definir la buena o mala calidad del sueño. Y además para medir el rendimiento académico, se pidió los promedios académicos actuales. Más una carta de consentimiento donde se les informa las contingencias de la investigación. Se utilizará como técnica para analizar la información, en primer instancia la Correlación de Pearson, para constatar qué tan asociadas se encuentran las variables de calidad del sueño y rendimiento académico, y en qué dirección se encuentran, y en una segunda instancia, se trabajará con un análisis de varianza, para constatar la existencia de diferencia significativa entre matutinos y vespertinos respecto, en primer lugar, a la variable calidad de sueño y, en segundo lugar, a la variable rendimiento académico. De acuerdo a la literatura revisada y en base a los resultados ya obtenidos se podría esperar que aquellos sujetos que tengan mala calidad de sueño, tiendan a la vespertinidad y de acuerdo a los horarios donde se realizan la mayoría de las clases y por consiguiente las evaluaciones tendrán un peor rendimiento académico, pues no alcanzarían su máximo potencial y peor aún, no habrían logrado llegar de buena forma, en tanto al descanso, a realizar las distintas evaluaciones. Se espera también que las mujeres posean una mejor calidad de sueño y se esperaría que tiendan hacia la matutinidad. Por tanto se relaciona la matutinidad con la buena calidad de sueño, y en este sentido con el buen rendimiento académico.

Palabras clave: Cronotipo matutino-vespertino, rendimiento académico, calidad de sueño, estudiantes UDP.

Discursos de masculinidad en hombres jubilados de clase media tradicional en Chile

Autores: Gonzalo Acosta, Matías Pérsico, Tania Seoane, Catalina Zagmutt*

Este artículo presenta una investigación cualitativa basada en el modelo de teoría fundamentada y de tipo exploratorio, acerca de “Discursos de masculinidad en hombres jubilados de clase media tradicional en Chile”, realizada a través de entrevistas semiestructuradas a 6 varones jubilados de clase media tradicional, con el objetivo de reconocer los discursos de masculinidad y sus transformaciones, asociadas al hito de la jubilación y la adecuación de la autoimagen a dichos discursos. El artículo incluye un marco referencial con los antecedentes y el contexto de la problemática, así como un marco teórico donde se definen los conceptos.

Palabras claves: Clase media tradicional, Jubilación, Masculinidad tradicional, Nuevas masculinidades, Teoría Fundamentada, Prácticas sociales.

Relación cronotipo rendimiento académico y motivación

Integrantes: Guillermo Vergara, Catalina Ormazabal, Eduardo Gallardo, Alejandro Bustamante

Profesor: Marcelo Garrido

Esta investigación tiene por objetivo conocer la relación entre motivación y rendimiento académico, específicamente cómo la primera puede superponerse al cronotipo en estudiantes universitarios.

En primer lugar se registrará el rendimiento académico, promedio de notas obtenidas por los sujetos experimentales durante el primer semestre académico del año 2016. Esta información corresponde a una variable dependiente ya que se ve influida por las otras y será contrastada con la variable de cronotipo y motivación con el fin de evidenciar una correlación entre ellas.

Nuestra segunda variable a medir corresponde a la motivación, como variable independiente es aquella que diferenciará los resultados en base a la pregunta de investigación. Será registrada mediante el puntaje obtenido en cuestionario motivacional aplicado a los sujetos experimentales.

Nuestra tercera variable a tener en cuenta es el cronotipo, el cual al corresponder a una característica que no podremos modificar será una variable dependiente, así es que aquella que al influir sobre la variable dependiente nos dará el grupo control sobre el cual contrastaremos los resultados para correlacionar la motivación como factor determinante en el rendimiento por sobre el cronotipo. Se medirá a partir del grupo de pertenencia del sujeto experimental (matutino o vespertino) acorde a las respuestas de éste en el cuestionario. Esta investigación es de tipo correlacional puesto que busca medir el grado de relación de las variables de cronotipo y motivación, respecto al rendimiento académico. Más específicamente se busca realizar un contraste entre las correlaciones cronotipo-rendimiento y motivación-rendimiento, para constatar si es que es posible superar la correlación negativa existente entre el cronotipo vespertino y el rendimiento académico, como resultado de una superposición de la relación motivación-rendimiento.

Esta es una investigación no experimental puesto que no se manipulan las variables para provocar un determinado efecto, sino que, solo se pretende observar el relacionamiento de las variables en la práctica. Los sujetos que integran la muestra serán convocados tanto a través de las redes sociales, con avisos que pedirán voluntarios, como presencialmente con un método puerta a puerta, en el cual se pasará por las salas pidiendo colaboración.

Separándolos en dos grupos, alumnos de primer año y de tercer año, para poder así aislar determinados factores (deserción primer año, recalibración por el paso del colegio a la universidad, etc) así saber qué rasgos de cronotipo, motivación y rendimiento académico han tenido y mostrado en el transcurso de la carrera. Para la recopilación de datos se aplicará un cuestionario de motivación (Am-1), un cuestionario de cronotipo (Horne & Ötsberg) y se registrará el promedio general académico del semestre pasado de estudiantes que cursan primer y tercer año de la carrera de psicología en la Universidad Diego Portales en Santiago de Chile. Mediante un análisis estadístico hecho con un programa computacional como SSPS se verán los resultados de la base de datos.

Los resultados esperados son que la motivación se superpone al cronotipo de cada estudiante, pudiendo éstos obtener mejor rendimiento independiente sean matutinos o vespertinos.

Palabras claves: Cronotipo, rendimiento académico, motivación

Actitud de profesores ante la intimidación

Autores: Josefa Avendaño, María Belén Hidalgo, Isidora Quer

Profesora: María Isabel Toledo

Abstract:

La intimidación es un acontecer diario en todos los establecimientos educacionales del mundo. Además de la interacción intimidador-víctima, en la situación de intimidación se encuentran los asistentes, los defensores y los testigos. Ante estos actos intimidatorios, son los profesores los que deben intervenir, siendo influenciados permanentemente por sus actitudes, las cuales afectan sus acciones cuando les informan o presencian violencias entre estudiantes. Es por esto que es necesario investigar sobre la formación de actitudes, ahondar sobre los componentes afectivo, cognitivo y conductual, caracterizar a los profesores y posicionarlos en su etapa del ciclo vital. Mediante un análisis etnográfico minucioso, se ha logrado describir las actitudes de los profesores frente a la intimidación. Para llevar esto a cabo, se realizaron entrevistas a tres profesores de segundo medio, las cuales fueron transcritas y posteriormente analizadas mediante un modelo para el vaciado de la información. Los resultados obtenidos indican que los profesores han formado sus actitudes desde la experiencia directa y mediante la información que reciben al respecto dentro de la institución educacional. Además, tienen una actitud negativa frente a la intimidación y los intimidadores, pero a la vez una actitud positiva ante el uso del diálogo e intervención con los mismos para que detengan la intimidación.

Palabras clave: Actitud, intimidación, profesor, estudiantes

Calidad de sueño, cronotipo y estado de ánimo en alumnos de Psicología

Autores: Michelle Fahrenkrog, Felipe Humeres, Javier Araya Ramos, Yeison Rojas.

Profesor de cátedra: Marcelo Garrido

El objetivo de esta investigación fue determinar si existe relación entre calidad de sueño, cronotipo y estado de ánimo de los estudiantes de Psicología de la Universidad Diego Portales. Considerando el contexto al cual se ven involucrados los estudiantes universitarios, es decir, una alta exigencia académica, que incita a la tenencia de rutina en torno a la eficiencia y la productividad para la adquisición de conocimiento; es de principal importancia considerar el estado de ánimo y el cronotipo debido a que lo anterior afecta en todos los ámbitos de la vida del estudiante. Sumado a eso se interviene con la variable calidad de sueño, lo cual afecta en gran medida en el desempeño de las actividades que se realizan en la persona, al ser un proceso fisiológico necesario para vivir independiente del cronotipo que se tenga. Para esto, tuvimos que determinar la calidad de sueño, el estado de ánimo de los estudiantes y su cronotipo, para finalmente relacionar estas tres variables. Entendimos calidad de sueño como un estado fisiológico activo y oscilatorio, bajo un ritmo que se presenta cada 24 horas alternando con otro estado de conciencia llamado vigilia, siendo una parte integral de nuestra vida. Esta necesidad no se limita sólo a la restauración neurológica, sino que

influye en el desarrollo normal dentro de la sociedad (Báez et al, 2005). Cronotipo fue comprendido como parte de los ritmos circadianos, donde estos últimos son los que deben regular el ciclo sueño-vigilia, del que se desprenden los cronotipos. Se conocen 3 tipos de perfil de cronotipo: los matutinos, los vespertinos y los intermedios. (Jiménez–Rubio et al, 2011). Finalmente, definimos estado de ánimo recurriendo a la teoría de Robert Thayer, quien propone un modelo para entender el origen de los estados de ánimo. Podríamos entonces considerarlos como una sensación de rasgo intrapersonal que influye y persiste en el tiempo. (Thayer, R. 1998). Se realizó este trabajo bajo un modelo pseudoexperimental de estadística inferencial. El procedimiento para llevar a cabo lo anterior se caracterizó por la elección selectiva de los participantes del estudio, utilizando una batería de tres instrumentos para la recolección y medición de datos: test de Pittsburgh para medir la calidad de sueño; para medir el perfil cronotipo se utilizó la traducción de Test de Horne y Ötsberg; y el tercero correspondiente al estado de ánimo se empleó el test Perfil de Estados de Ánimo (POMS), en su traducción al castellano. Como resultados esperados pretendemos obtener una relación significativa entre las variables de Calidad de sueño y el Estado de ánimo, dándose una relación directa, así mismo como esperamos que se dé entre el Estado de ánimo y el Perfil de cronotipo. Por otra parte, pretendemos comprender cuál(es) variable(s) marcará un patrón indicándonos qué es lo que más importa o interesa al momento de comprender nuestro desempeño académico y social como alumnos sumergidos en el ambiente universitario.

Palabras clave: Perfil de cronotipo, Estado de ánimo, Calidad de sueño.

¿Existen diferencias entre hombres y mujeres respecto a sus representaciones sociales de género?

Autores: Javiera Arranz y Catherine Peña

Profesor: Andrés Mendiburo

Esta investigación centra su atención en las representaciones sociales de género, y cómo estas juegan un papel importante en nuestra vida cotidiana. Desde la teoría de las representaciones sociales de Moscovici se entienden las representaciones sociales como la interiorización de construcciones psíquicas y materiales que permiten ordenar la realidad, organizarla y actuar sobre ella. El género es una categoría dinámica claramente influida por las representaciones difundidas a través de la socialización y comunicación. Se interiorizan así roles y comportamientos diferenciados para lo masculino y femenino sobre las bases de una diferenciación biológica.

Las representaciones sociales de género de los individuos generan así actitudes, visiones y distintas percepciones asociadas a hombres y mujeres. El objetivo de esta investigación es comparar las diferencias que existen entre ambos sexos con respecto a sus representaciones sociales de género. La importancia de la problemática está dada por cómo estas diferencias generan violencia de género y son cada vez más naturalizadas. En el ámbito privado, entre familiares y convivientes, el 87% de las víctimas de violencia de género son mujeres, sólo en el año 2015 hubo 45 femicidios (Informe GET, 2016). En la misma línea, el porcentaje de mujeres en Chile que sufren o han sufrido algún tipo de violencia por parte de sus parejas o ex parejas es el 31,9%, (Adimark, 2013). Por lo anterior, es importante revisar esta desigualdad en profundidad en el contexto de las relaciones sociales, y redescubrir qué representaciones sociales de género tienen los hombres y mujeres en la actualidad,

sobre los otros y sobre sí mismos. Para así aumentar el avance y compromiso en políticas públicas y derechos ciudadanos. El tipo de investigación que se realizará es de tipo descriptivo-comparativo y el diseño de investigación es no experimental. La técnica de recolección de información es a través de un cuestionario realizado a hombres y mujeres de diferentes edades, que busca medir sus actitudes y grado de conformidad hacia distintas representaciones sociales del contexto chileno actual. Como técnica de análisis de información se utilizará la prueba de tipo ANOVA. La hipótesis de trabajo es que existen diferencias significativas entre ambos sexos, que los hombres responderán más a representaciones sociales estándar, y que en ambos las representaciones sociales de género serán más estándar que el promedio teórico.

Palabras claves: Representaciones sociales, sexo y género

Roles de Género en la Comunidad Krishna ISKCON, Santiago de Chile

Autores: Paula Espinosa, Diego Álvarez, Benjamín Castro, Joaquín Koch, Valentina Barraza.

Abstract:

El principal propósito de esta investigación es comprender cómo se representan los roles de género dentro de la comunidad Hare Krishna y a través de qué discursos y prácticas de interacción los individuos van tejiendo símbolos que permiten significar su propia realidad.

Será necesario definir y aplicar conceptos tales como “roles de género”, entre otros, para llevar a cabo esta investigación. El enfoque de la investigación es el de la Segunda Escuela de Chicago, debido a que pone énfasis en el interaccionismo simbólico, en donde el significado de una conducta se constituye en la interacción social de los individuos. Se utilizará un muestreo intencionado de 10 voluntarios pertenecientes por no menos de cuatro años a la comunidad Hare Krishna ISKCON en Chile, junto con una observación en terreno.

Palabras clave: Roles de Género, Hare Krishna, Movimiento Religioso, Interaccionismo Simbólico, Símbolo.

Actitud de los profesores frente a la intimidación homofóbica adolescente.

Autoras: Catalina Schuler, Camila González y Josefina Suazo

Profesora: María Isabel Toledo

Abstract:

La homofobia y el heterosexismo en la cultura chilena actual, afectan negativamente en el ambiente escolar adolescente. El adolescente se encuentra en un proceso, en el cual, un aspecto importante es la definición de su sexualidad. En esta etapa del desarrollo comienza a presentarse la intimidación homofóbica hacia jóvenes que no cumplen con los roles de género establecidos por la sociedad, teniendo inclinación sexual hacia personas de su mismo sexo e incluso sin ser necesariamente homosexual. En el contexto escolar, los profesores son los encargados de transmitir parte de la

cultura a sus estudiantes, por tanto, son un factor importante que se ve implicado, muchas veces, de forma indirecta en este tipo de violencia. Es por esto último que es importante conocer la actitud que los profesores tienen hacia la intimidación homofóbica. La presente investigación busca describir las actitudes que tienen éstos frente a la intimidación homofóbica mediante un estudio etnográfico, a través de un relato solicitado a tres profesores de adolescentes entre séptimo básico y segundo medio de un colegio chileno. Se espera, mediante un análisis minucioso, evidenciar qué actitudes están transmitiendo los profesores chilenos hacia la intimidación homofóbica.

Palabras claves: Intimidación homofóbica, actitud profesores, adolescencia.

Impactos del cambio de ciclo escolar: ánimo, sueño y rendimiento académico.

Autores: José Lempereur; Fernanda Fischer; Catalina Barra; Juan Sánchez

Profesor: Marcelo Garrido

La presente investigación surge debido que resulta frecuente leer que problemas en el sueño podrían tener consecuencias adversas en el ánimo y/o rendimiento académico, desde donde la pregunta se amplía, poniéndola desde una perspectiva diferente con la intención de indagar acerca de nuevas correlaciones. La dinámica entre las variables podría volverse más complicada en la etapa adolescente ya que los individuos están sujetos a cambios hormonales propios de la edad, sumados a presiones sociales, familiares y/o educativas, como el cambio de ciclo. La correlación de las variables de estudio puede tener repercusiones negativas, positivas, mayores o menores en la vida de éstos, dependiendo de cómo se lleve a cabo el proceso. El enfoque de esta investigación es de carácter no probabilístico y experimental, por lo que se recolectaron y analizaron los datos de forma cuantitativa, lo que significa que la recolección de información tiene como fin otorgarle a valores numéricos a las variables medidas. La investigación fue llevada a cabo en dos grupos mixtos conformados por estudiantes de octavo básico y primero medio con el fin de poder analizar sus diferencias o similitudes tanto inter como intragrupalmente con respecto a las variables estudiadas (calidad de sueño-rendimiento académico-ánimo). Se considera innecesario hacer una distinción especial por sexo ya que su aporte en los resultados finales de la investigación sería irrelevante con el objetivo final de la misma. Para la cuantificación de las variables se han utilizado tres test, así como también se ha accedido al registro académico de los alumnos. Las pruebas utilizadas corresponden a: Cuestionario de Pittsburg de Calidad de Sueño; inventario de Depresión de Beck y cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). En el caso del STAI y el test de Beck, fue utilizada su versión adaptada para adolescente, debido a las características de la muestra a estudiar. El procedimiento estadístico aplicado a los resultados obtenidos a partir de los test corresponde a Pruebas T para muestras relacionadas, donde se procederá a comparar resultados entre ambos grupos y determinar los cambios cuantitativos en sueño, ánimo y rendimiento académico, sin embargo, debido al reducido tamaño de la muestra, será necesario aplicar pruebas de normalidad. Se ha obtenido de manera preliminar una serie de promedios intra e intergrupales donde se puede observar una alteración negativa en la calidad de sueño de los grupos, así como en su rendimiento académico y el aumento en sintomatología depresiva, no obstante la otra mitad de la variable "ánimo" presenta una disminución en los niveles de ansiedad. Se espera, luego de aplicar las

pruebas estadísticas correspondientes, que quede demostrado de manera empírica el impacto que genera en estas tres variables el paso de un ciclo a otro, considerando las exigencias diferentes presentes en un nuevo ciclo.

Palabras clave: Calificaciones; Ánimo; Sueño

Medios de Comunicación : Reproducción de los estereotipos de género en un docu-reality de la cárcel

Autores: Iván Correa, Loretta Gómez, Moira Mac-Auliffe, Valentina Morales

Profesora: Patricia Castillo

Abstract:

Los medios masivos de comunicación se han transformado en una de las formas de transmisión de cultura, y reproducción de discurso hegemónicos más prevalentes y efectivos del siglo. Por lo mismo se vuelve necesario analizar los discursos que este transmite y en la forma que se los reproduce, fundamentalmente en temas como el género, dado que los últimos 100 años se ha transformado/cuestionado su construcción social. Es bajo este contexto en el que se enmarca nuestra investigación analizando el programa “Alerta Máxima” de Chilevisión, el cual apunta a un tema innovador y de interés público como lo es la vida en la cárcel. Es por este motivo que nace el interés por analizar una realidad que conlleva diversos aspectos difíciles, lo cuales son tomados por lo medios de comunicación que por medio de filtros transformar lo ya existente para generar una nueva realidad en relación a la cárcel, exponiéndolo al público por medio de programas de televisión, censura la serie finalidad punitiva que tiene la cárcel para transformarla en un escenario de entretenimiento. La metodología utilizada para esta investigación fue el análisis de discurso. El análisis se hizo a partir de cuatro capítulos de el programa “Alerta máxima: tras las rejas”, temporada 2016. Se identificaron dos grandes categorías, género y poder desde los cuales se buscaron sub-categorías donde se pueden evidenciar varias formas en las que los medios reproducen los estereotipos heteronormados de género, utilizando a sus personajes, periodistas, músicas, etc. para este fin.

Palabras clave: Medios de comunicación, género, poder, cárcel, estereotipos de género.

Estudio de correlación entre niveles de estrés y deseo sexual en universitarios

Campero, F., Hernández, D., López, D., Smith, S., Vargas, M.

Profesor: Rivera, A.

Abstract:

En este estudio se expone la relación entre la intensidad del deseo sexual y los niveles de estrés psicológico en 100 estudiantes Universitarios de Santiago de Chile. El objetivo principal de este estudio es establecer la relación entre estas dos variables. Los objetivos específicos son la medición de la intensidad del deseo sexual y los niveles de estrés en la muestra, además de realizar un análisis

de los resultados a las variables. Este estudio se fundamenta en los hallazgos de Brody (2010) que plantean que el coito pene-vagina y el orgasmo en respuesta, se asocia a una mejor salud mental y física, dando a entender que, si uno llega al climax del acto, es posible bajar los niveles de tensión y estrés, mejorando la salud físico-mental del sujeto. Para ello vamos a entender por deseo sexual un estado de motivación en un objeto sexual, ya sea persona, objeto o necesidad (Regan, et.al. 1997) y por nivel de estrés entenderemos la respuesta que los individuos experimentan en situaciones que ponen a prueba sus mecanismos de afrontamiento (Quevedo, 2002). Este estudio posee un enfoque cualitativo no-experimental, el cual está diseñado como una encuesta anónima a través de Google Forms. A esta se accede a través de un link, donde se encontrará el cuestionario de estrés Estado-Rasgo (STAI), los indicadores de vulnerabilidad al estrés y una encuesta sobre sexualidad creada por los investigadores. Los resultados preliminares (Tabla 1) muestran dos grupos de personas: aquellos que autorreportan que su deseo sexual se ve afectado en momentos de estrés (grupo 1) y las personas que dicen que el estrés no afecta su deseo sexual (grupo 2) El Grupo 1 no muestra correlación entre deseo y fantasía sexual en ninguna de las dos condiciones, pero sí una correlación significativa entre su tendencia a estresarse y la disminución de su deseo sexual en condiciones sin estrés. Ahora, Grupo 2 muestra que en momentos de no-estrés, su intensidad de deseo sin estrés correlacionan significativa y directamente con su frecuencia de fantasías sexuales. Con lo anterior se puede interpretar que las personas que reportan una disminución del deseo sexual en situaciones de estrés son aquellas que frente situaciones de no-estrés su deseo sexual baja, pero no su fantasía sexual, lo que se podría entender como que no se sienten cómodos en situaciones de no-estrés, puesto que acostumbran a estar en estrés. Además, se ve que el deseo y fantasía sexual funcionan como factores independientes para ellos. Por otro lado, las personas que autoreportan poca diferencia en su deseo sexual frente al estrés son aquellas que nunca varía su fantasía sexual en momentos de estrés o no estrés, pero que en momentos de estrés su deseo si varía de manera negativa, es decir que baja, ósea, que si bien reportan que no les afecta, efectivamente les afecta, lo que quiere decir que o bien no logran medir adecuadamente su intensidad de deseos o es que se basan en la fantasía para la medición de este.

Palabras clave: Estrés, deseo sexual, universitarios

Creatividad: posibles efectos de las drogas, la televisión y la lectura.

Nicole Donaire G; Katherine Gálvez S; Camila Navarro S; María Vergara V.

Profesor: Andrés Mendiburo

Abstract:

Se trata de una investigación de tipo explicativa y un diseño no experimental, la cual se centra en estudiar la relación de la creatividad con la televisión, la lectura y las drogas, buscando generar información útil sobre estas temáticas. Entendiéndose que gracias a los procesos creativos se han desarrollado innumerables avances en diversos contextos: académicos, laborales, científicos y sociales, donde queda manifiesto la capacidad de las personas para solucionar la entrada de un problema, con base a la experiencia de ciertas características como la originalidad, flexibilidad y elaboración. En este sentido, la investigación tiene como objetivo general, identificar la posible

relación causal del uso de drogas, la lectura y la televisión sobre la creatividad. Para medir esto se utilizó como herramienta de trabajo, un formulario de diversas preguntas para determinar el consumo de diversas sustancias, explicitando cuáles, con qué frecuencia y en qué cantidades. Asimismo, se replicó este método con las variables de lectura y televisión, donde se analizan datos tales como: realización de esa actividad, frecuencia con que la realiza, cuántas veces y preferencias. El formulario de preguntas fue aplicado vía on-line a múltiples personas de distintos rangos etarios, con el fin de obtener una muestra heterogénea y amplia.

Los objetivos específicos que apoyan nuestra investigación son: describir los hábitos de consumo televisivo de los sujetos; describir las conductas de consumo de drogas por parte de los sujetos; describir los hábitos de lectura de los sujetos y describir la variable creatividad en los sujetos. Estos objetivos tienen la finalidad de entregarnos una recopilación de información empírica, respecto de los hábitos y consumos de las personas. Por último, las hipótesis y los resultados esperados de la investigación, luego de haber aplicado el formulario de preguntas, son: sí existe una relación causal entre el uso de drogas, la lectura y la televisión sobre la creatividad; la relación entre el uso de drogas, la lectura y la televisión sobre la creatividad se diferencia por sexo; las personas que consumen más marihuana son más creativas; las mujeres que leen más son más creativas; las personas que consumen menos horas de televisión al día son más creativas y los hombres con alto consumo de alcohol son menos creativos.

Actitud de los Adolescentes ante la exigencia del uso del Uniforme Escolar.

Autores: Valentina Aravena, Isabel Cornejo y Michelle Roblero

Profesora: María Isabel Toledo

Abstract:

La siguiente investigación tuvo por objetivo conocer y comprender la actitud de los adolescentes ante la exigencia del uniforme escolar. La necesidad de explorar, conocer y comprender este fenómeno social en el contexto que otorga su condición de posibilidad surge debido a la naturalización de esta normativa en los establecimientos a pesar de que no está establecido como obligatorio ni imprescindible para el logro del aprendizaje de los estudiantes. La teoría de los Estadios Psicosociales de Erikson, plantea que para la formación de la personalidad, las personas transitan por ocho estadios de desarrollo, cada uno supone una crisis que el sujeto debe resolver. Dentro de estos estadios se encuentra la adolescencia, que se entiende como una etapa del desarrollo humano caracterizada por ser el período de transición del sujeto antes de pasar a la etapa de la adultez, ésta se caracteriza por una serie de procesos e hitos biológicos y psicológicos, la crisis que propia de ella es la resolución del conflicto identidad/confusión de identidad que se resolverá a lo largo de ella. Estos acontecimientos se ponen en juego y algunas veces en tensión con las demandas del sistema educativo en tanto limitan la expresión de las particularidades del ser adolescente. Por ello, se quiere conocer cómo el tránsito por la adolescencia podría afectar en la actitud que adquieren los estudiantes acerca del uso del uniforme escolar a propósito de estos cambios. La actitud fue entendida como una predisposición del sujeto hacia ciertos objetos sobre

los que se tiene una actitud, esta puede ser innata o adquirida y está en relación con el entorno social en el que están insertos los sujetos. Las actitudes están constituidas por tres componentes, a saber, cognitivos, afectivos y conductuales. De acuerdo a sus valencias, éstas pueden ser positivas, negativas, neutras o tener una actitud de indiferencia y tienen funciones específicas: funcional, de expresión de valores o utilitaria; todas al servicio de adaptación de los sujetos a su entorno siempre cambiante. Por último, el uniforme escolar refiere a la vestimenta de la que se sirven los estudiantes para asistir a sus colegios, siendo específicas para cada institución, está definida para hombres y mujeres y forma parte del reglamento interno de los colegios. Desde la perspectiva etnográfica, se entrevistó tres alumnos que cursan entre octavo básico y segundo medio y se hicieron visitas al establecimiento para conocer el contexto en que se sucedía el fenómeno en estudio. A partir de los resultados, se espera poder construir una imagen global de la relación entre el ser estudiante y adolescente y la normativa del uniforme escolar, considerando que es una práctica transversal a una gran parte de los establecimientos educacionales chilenos.

Palabras claves: actitud, adolescencia, uniforme escolar, escuela.

¿Infiere el Cronotipo y actividad física en el rendimiento académico?

Autores: Natalia Peralta- Karina Ruz- Benjamin Ulloa- Francisca Valdés

Profesor: Marcelo Garrido

Abstract:

El proyecto de investigación que nos convoca, consiste en la descripción y análisis de las variables puestas en estudio- cronotipo, actividad física y rendimiento académico- considerando la existencia de una correlación entre ellas, también se quiere identificar la frecuencia que existe en éstas. Tiene un enfoque cuantitativo y las variables a considerar pueden distinguirse entre dependientes e independientes. Dentro de las variables dependientes, se puede encontrar el rendimiento académico, ya que esta investigación busca entender cómo éste se ve afectado, mientras que en las variables independientes estarían el cronotipo de cada estudiante, junto con su respectiva realización de actividad física. Como primera variable, el cronotipo es un ritmo circadiano que influye en el intercambio que tiene el individuo con el mundo. Se expresa en tres tipos: Matutino, Vespertino e Intermedio. En segundo orden, la actividad física, como un factor que influye en el ritmo circadiano y por tanto, en el ritmo biológico del sujeto, esto va a ayudar a responder una de las preguntas de esta investigación correspondiente a la sincronización entre las dos variables antes mencionadas y la tercera variable que es rendimiento académico. Este último será medido por las notas de los sujetos, lo que funcionará como reflejo de la sincronización. Se analizará si el rendimiento académico se ve afectado por la realización de actividad física, la muestra escogida es probabilística ya que así se determina la real frecuencia de estas variables. La investigación fue realizada con cualquier estudiante universitario de segundo año que estuviera dispuesto a participar, la investigación se llevó a cabo mediante la realización de encuestas por internet, primero se responderá el test de Matutinidad-Vespertinidad de Horne & Östberg para determinar qué cronotipo tiene el sujeto investigado, test que se utilizó en el curso de Fundamentos Biológicos del Comportamiento del año 2015. Después se utilizara la encuesta de actividad física de la

Organización Mundial de la Salud, y por último se les preguntara su promedio de notas del último semestre cursado. El diseño a utilizar será el no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas sino que solo se observaron los fenómenos como tales, fue basado principalmente en el tipo de estudio correlacional. Los mecanismos serán el empleo de encuestas, mencionadas anteriormente, las que consistirán en breves preguntas que los sujetos tendrán que responder, luego de esto, se hará un análisis de las respuestas mediante el programa estadístico SPSS y se relacionarán entre sí de manera que permitan sostener una conclusión y comprobación o rechazo de nuestra hipótesis de trabajo. Se espera con los resultados de la investigación que los individuos que tengan un cronotipo matutino presenten mejor rendimiento que aquellos con cronotipo vespertino. Además, que los estudiantes que realizan actividad física tengan mejor rendimiento académico que aquellos que no, por tanto, aquellos estudiantes universitarios que tengan cronotipo matutino y realicen actividad física tenderían a un mejor rendimiento académico, en consideración a los que no cumplen con dichas variables.

Palabras Claves: Cronotipo, Rendimiento académico, actividad física

Significados detrás de la práctica del prosumo en jóvenes chilenos pertenecientes a fandom

Autores: Pamela Albornoz, Nicolás Coddou, Viviana Peña, Claudia Ramírez, Maité Ugarte

Profesor: Cristián Pérez

Abstract:

Actualmente, en los tiempos en que la información y la difusión de contenido cultural es más veloz debido a los medios de comunicación masiva, se logran visibilizar las comunidades fandom, entendidas como un grupo de personas que se reúnen virtual y/o presencialmente en torno a distintos intereses con la intención de compartir sus gustos y preferencias con otros. Las características significativas de este tipo de comunidades pueden resumirse en: (a) relaciones con el objeto ya que los están condicionados por su objeto de culto en todas sus experiencias con una involucración activa, (b) consumo cultural, como un consumo que trasciende hacia lo simbólico, (c) dinámicas de grupo y (d) prosumo en tanto un individuo es productor y consumidor simultáneamente y participa en la creación de productos de un modo colectivo. En relación con el prosumo, los miembros son agentes activos dentro de la comunidad en tanto realizan producciones artísticas relacionadas con el objeto del fandom, como fanfiction (relatos de ficción), cosplay (caracterización de un personaje) y fanart (obras principalmente visuales que toman de universos previamente creados). Surge de esa manera la pregunta de investigación: ¿Qué significados hay detrás de la práctica del prosumo en jóvenes chilenos pertenecientes a fandom? Para esto se utilizarán como marco teórico tres conceptos centrales, siendo éstos: consumo cultural, prosumo. Metodológicamente, la investigación es de tipo exploratoria y se desarrollará desde la perspectiva Biográfica, en tanto permite revelar el mundo y sus significados a través del relato de vida y las interpretaciones de los sujetos permitiendo así revelar los significados y dar sentido al prosumo. La información será producida a través de entrevistas semi-estructuradas a 9 sujetos. Esta muestra se dividirá en tres distintos tipos de fandom, siendo estos de Anime, Game of Thrones y Harry Potter,

contando cada uno con un sujeto que produzca cosplay, uno que produzca fanart y uno que produzca fanfiction. La información obtenida será analizada a través de una matriz general donde a partir de los relatos se identificarán resultados principales para este estudio. Como resultados preliminares se encuentran que: el acercamiento de los sujetos hacia el objeto de fandom es principalmente activo, en tanto se busca más contenidos culturales. En cuanto a la relación con el objeto los sujetos desarrollan sentimientos positivos hacia este. Además, la realización de producción ha sido determinante en las elecciones en la vida, causando cambios tanto cualitativos como cuantitativos en sí mismos, que se reflejan como cambios en la vida apreciados. También se encuentra preliminarmente un compromiso de los sujetos hacia la comunidad, en cual aportar a esta y a mantenerla viva es un de las principales razones por la que producir. Por otro lado, hay sujetos que expresan que producen por beneficio personal y no por motivos de comunidad. Y por último, a través de los distintos relatos ha sido posible situar a los sujetos como un agente activo que se apropian de la historias y del objeto de consumo, dándole un carácter propio a sus creaciones a través del prosumo.

Influencia de la vida laboral en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Autores: Fernanda Brito, Nicolás Navarro. Rodrigo Velásquez

Profesor: Marcelo Garrido

Abstract:

La presente investigación tiene como propósito demostrar la influencia de la vida laboral en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, evaluando si existen diferencias en el plano académico entre estudiantes que trabajan y quienes no, además busca analizar cómo afectan factores como calidad de sueño y cronotipo en los resultados académicos. La investigación llevada a cabo es relacional predictiva, es decir, refiere a la existencia de una relación entre la variable rendimiento académico y trabajo. Se entiende que esta relación es relacional, por lo cual al presentar algún tipo de variación se alterará la variable con la que corresponda. En relación al diseño, el proyecto posee un diseño cuasi experimental, ya que existen grupos preconformados, donde sólo serán estudiantes de Psicología de la UDP, y separados en dos grupos, estudiantes que trabajan y otros que no. El método de trabajo consistió en encuestar un total de 60 estudiantes de psicología de la UDP, donde hay 30 alumnos que trabajan y 30 alumnos que no realizan una actividad remunerada en paralelo a sus estudios. Además se intentó que fuera un número parejo entre hombres y mujeres en cada grupo de estudiantes. (30 hombres y 30 mujeres). Se utilizaron diferentes tests; para determinar el cronotipo de cada persona se usó el test de Horney y Östberg, para medir la calidad de sueño se emplea el test Pittsburg, para rendimiento académico se preguntó a los estudiantes por su promedio general de los últimos semestres y cátedras reprobadas y para la variable laboral, se preguntó por número de horas trabajadas y que desempeño o esfuerzo implica éste (física, mental o ambos). El análisis de los datos recolectados se realizará con el programa estadístico SPSS, donde se analizaron tablas cruzadas, frecuencia, Anova de un factor, correlaciones bivariadas, prueba T para muestras independientes para posteriormente hacer los respectivos gráficos de los resultados. A partir del análisis estadístico de datos se encontraron resultados que

resultan claves como contraste para las hipótesis propuestas, ejemplos de esto es que las personas que trabajan tienen promedio superior a las que no trabajan, pero no significativamente, también el hecho que la calidad de sueño no posee una relación certera con el promedio, lo que también choca con la hipótesis propuesta. Sin embargo existen resultados que sí son congruentes con las hipótesis, y sirven para temáticas que se debaten actualmente, por ejemplo que no existe una relación significativa entre sexo y promedio. Si bien al inicio de la investigación se esperaba encontrar existencia de una relación negativa entre lo que es trabajo y el rendimiento académico, para luego identificar si existen otros factores que influyen en este último, tal como el cronotipo o la calidad del sueño. Los primeros resultados del análisis guían la investigación a otro camino que no se esperaba, donde permitiría conocer una perspectiva nueva sobre la influencia que tiene el tener un trabajo remunerado en los estudiantes, diferente a lo que se estuvo revisando en el marco teórico que permitió realizar las hipótesis.

Palabras claves: Cronotipos, Psicología, Estudiantes Universitarios, Calidad de Sueño, Rendimiento Académico, Esfuerzo Laboral, Empleo, Universidad Diego Portales

¿Existe alguna influencia de la personalidad y alimentación en la satisfacción con la vida?

Autores: Constanza Urrutia, Oscar Vega, Paula Vera

Profesor: Andrés Mendiburo

Abstract:

El objetivo de esta investigación es examinar si existe algún nivel de influencia de la personalidad y el tipo de alimentación sobre el nivel de satisfacción con la vida. Para esto se ha construido un marco teórico en el que se da cuenta de los conceptos fundamentales para la investigación. El concepto de Personalidad es tomado de la teoría de los Big Five, mientras que la satisfacción se ha conceptualizado desde dos perspectivas, por un lado la satisfacción con la vida, y por otro, el bienestar eudaimónico propuesto por Ryff. A nivel metodológico, esta es una investigación cuantitativa de tipo correlacional basada en un diseño exposfacto o no experimental. Se ha decidido trabajar con una muestra aleatoria, a la cual se le aplicará una batería de test consistentes: 1. Escala de Satisfacción Vital (SWLS). 2. Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (versión de Díaz y Blanco). 3. Big-five (NEO-PI) y 4. Un instrumento de construcción propia que evalúa la frecuencia de consumo de 14 grupos de alimentos distintos. Los resultados recolectada será analizada estadísticamente mediante la aplicación de pruebas en busca de correlaciones significativas. Los resultados que esperamos encontrar corresponden a las siguientes hipótesis: 1. A mayor nivel de Apertura a la experiencia, mayor nivel de satisfacción. 2. A mayor nivel de Neuroticismo, menor nivel de satisfacción. 3. Existe una relación entre los tipos de dieta veganos y vegetarianos y mayores niveles de satisfacción. 4. Existe una relación entre los puntajes alcanzados por los estudiantes en los factores de la personalidad y la elección de un tipo de dieta. 5. Existe una relación entre dietas de tipo veganas y vegetarianas, y altos niveles de Neuroticismo. Entre algunos resultados preliminares, se han encontrado algunas correlaciones estadísticamente significativas como por ejemplo la correlación entre las variables de consumo de carne y niveles de neuroticismo que han arrojado un valor para P de Pearson de -0.320 con un alfa de 0.007 , es decir, a menores niveles de consumo de

carne, mayores niveles de neuroticismo, y también la existencia de diferencias significativas entre las medias de Neuroticismo según las categorías de sexo de los participantes, para los cuales la aplicación de la prueba Anova arrojó un alfa de 0.01.

Palabras Clave: Satisfacción, Alimentación, Personalidad.

Efectos del estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes de Psicología

Autores: Benjamín Cases, Martín Díaz, Paula Figueroa, Vanessa Lara.

Profesor guía: Álvaro Rivera Rei

Abstract:

El presente estudio fue realizado con el objetivo de identificar el tipo de relación que se presenta entre el nivel de estrés académico, entendido como la tensión que una persona experimenta cuando se encuentra en un periodo de aprendizaje (Jerez-Mendoza, Oyarzo-Barría, 2015) y el consumo de alcohol en estudiantes de Psicología de la Universidad Diego Portales. Además, se buscó identificar la existencia de una posible relación entre estrés, motivos de consumo de alcohol y el consumo de alcohol, en donde, se esperó una relación directa entre las variables, es decir, que mientras mayor sea el nivel de estrés, mayor sea el consumo de alcohol. La ansiedad también fue considerada, a fin de identificar si ésta repercute en el consumo de bebidas alcohólicas. Es por lo anterior que se propone un diseño de estudio no experimental de tipo correlacional. Para recolectar la información se empleó un muestreo por conveniencia, integrado por 88 sujetos; 52 de sexo femenino y 36 de sexo masculino, en un rango de edad entre los 17 y 25 años, considerando a quienes trabajan y a quienes estudian de igual manera. Se solicitó a los sujetos responder un consentimiento informado, para asegurar la confidencialidad de su participación. Para recolectar los datos sociodemográficos de los participantes se utilizó un cuestionario básico cuya finalidad fue identificar la situación laboral, la edad, el sexo y el año que cursa de la carrera. Se empleó, además, una serie de cuestionarios, entre ellos la Prueba de Identificación Relacionado con el Consumo de Alcohol (AUDIT), que permite establecer el tipo de consumo de alcohol; el Cuestionario de Motivos de Consumo de Alcohol (CMC), el Inventario de Estrés Académico (IEA) que permite dar cuenta de los niveles de estrés en situaciones académicas y las correspondientes reacciones del organismo; y el Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI), útil para medir el nivel de la ansiedad como rasgo, es decir, como una propensión ansiosa a percibir las situaciones como amenazantes, y como estado, que evalúa un estado emocional transitorio (Spielberger, Gorsuch y Lushene. 2016). Para el análisis de la información se empleó la prueba estadística de análisis de correlación y de varianza (ANOVA), a través del programa IBM SPSS. Los resultados obtenidos a partir de este análisis indican que no existiría una correlación significativa ($\alpha=0,5$) entre las variables estrés académico y consumo de alcohol. Es por lo anterior que la hipótesis planteada, según la cual el nivel de estrés académico se encontraría correlacionado directamente al nivel de consumo de alcohol, queda rechazada. Tampoco se encuentra correlación significativa entre ansiedad rasgo, y consumo de alcohol ($\alpha=0,75$). Se encontró una diferencia significativa entre sexos y nivel de estrés situacional, donde las mujeres presentarían un nivel más alto ($\alpha=0,012$) que los hombres ($\alpha=0,015$). Finalmente, cabe señalar que la muestra fue muy homogénea respecto del consumo de alcohol (DT = 5,18), donde 65,9% de los estudiantes fue catalogado dentro del rango "abstinencia".

Palabras clave: Motivos de consumo, estrés académico, ansiedad.

Estudiantes de pregrado y posición frente al aborto

Autores: Natalia Castro, Bernardita Lagos, Tomás Ormeño, Paula Zepeda. Profesor: Álvaro Rivera R.

El objetivo de esta investigación es dar cuenta de la posición acerca del aborto en estudiantes de pregrado de la Universidad Diego Portales, hombres y mujeres de entre 18 y 26 años, y en particular una posible relación significativa entre la posición sobre el aborto de estos y la carrera universitaria que cursan, en relación al conservadurismo político que presenten. Se podría suponer, que como media las personas más conservadoras o tradicionalistas (estudiantes de ingeniería), se oponen a la legislación por la interrupción del embarazo, mientras que las personas más liberales o flexibles (estudiantes de psicología), tienden a apoyar el aborto. Se aplicó El Test de Postura Política que usa el diagrama de Nolan, posicionando en Liberal, Totalitario, Progresista (Izquierda), Conservador (Derecha), y otro que plantea interrogantes acerca de la posición frente al aborto y otras preguntas de pertenencia al tema ($\alpha = .825$). Los resultados de las encuestas se analizaron mediante la prueba estadística varianza de dos vías, y se encontró un efecto significativo de la variable independiente carrera en la postura frente al aborto siendo el promedio de la carrera ingeniería significativamente mayor respecto de la carrera de psicología. En cuanto a la variable independiente sexo, no se encontró interacción entre esta variable y variable carrera (Ingeniería y Psicología). Esto señala, que efectivamente existe una relación en cuanto a la elección de carrera y la postura frente a la legislación del aborto.

Palabras Clave: aborto, postura política, estudiantes de pregrado

Incidencia de la Ansiedad en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios

Autores: Marcela Carvajal, Francisca Quiroz, Solange Lomboy, Camila Novoa.

Abstract:

El diseño de la presente investigación es no experimental y de tipo no probabilístico. Se buscó identificar el grado de incidencia de la ansiedad sobre el rendimiento académico, estableciendo la correlación entre ambas variables con un estudio realizado en estudiantes universitarios de pregrado. Con el fin de complementar de mejor manera este estudio, además de incluir la ansiedad se recurrió también a otros factores que pueden incidir en el rendimiento académico, como pueden ser la depresión y el estrés, ya que gran porcentaje de la población chilena consultante presenta algún tipo de trastorno relacionado a la ansiedad y depresión (Micin y Bagladi, 2011). La muestra utilizada estuvo compuesta por alumnos de primer año de Psicología de la Universidad Diego Portales, los cuales debían haber cursado y finalizado el primer semestre de la misma; no fueron discriminados por su edad ni por su sexo. Posteriormente el procedimiento se llevó a cabo tomando una muestra de 84 estudiantes voluntarios a los cuales se les pidió firmar previamente un consentimiento informado para poder participar; para luego, aplicarles una versión abreviada de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21; Lovibond y Lovibond, 1995) debido a que

proporciona una adecuada distinción entre ansiedad, depresión y estrés; consta de 21 ítems, con cuatro alternativas de respuesta en formato Likert. También, se les pidió a los participantes un auto-reporte de sus promedios de notas del primer semestre para dar cuenta de su rendimiento académico. Para analizar los datos obtenidos se utilizó la prueba estadística de Correlación Bivariada de Pearson, como técnica para medir la relación entre las variables estudiadas. Los resultados arrojados, según cada variable, ansiedad (M = 3,81; DT = 3,61), rendimiento académico (M = 54,98; DT = 3,27), estrés (M = 8,04; DT = 4,66), depresión (M = 4,85; DT = 4,703), demostraron que no hay una correlación significativa entre ansiedad y rendimiento académico ($p = 0,034$), estrés y rendimiento académico ($p = 0,074$), ni entre depresión y rendimiento académico ($p = 0,081$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis de investigación, la cual hacía alusión a una correlación inversa entre el grado de ansiedad presente en los estudiantes y su rendimiento académico. No obstante, se verificó un grado de correlación significativa entre el sexo de los participantes y las variables medidas, indicando que las mujeres presentan mayores índices de ansiedad ($p = 4,375$) y estrés ($p = 8.929$), en comparación a los hombres ($p = 2,697$ y $p = 6,286$, respectivamente). De igual forma se muestra una relación positiva entre depresión-ansiedad ($p = 0,439$), depresión-estrés ($p = 0,634$) y ansiedad-estrés ($p = 0,699$). Cuáles son efectivamente las variables que inciden en el rendimiento académico es una pregunta que queda abierta al debate e investigación, ya que, pese a indagar en las variables que parecían probables de influir no hubo una respuesta positiva en cuanto al conocimiento del presente tema.

Palabras claves: ansiedad, rendimiento académico, depresión.

Humor y Conducta Antisocial: Estudio cuantitativo de una posible correlación.

Autores: Sebastián González, Ignacia Lobo, Trinidad López, Sebastián Zapapa.

El sentido del humor se constituye como una capacidad única del ser humano, que se define como una tendencia estable de la personalidad referida a una sensación (regocijo), a una conducta (risa o sonrisa), al uso de una forma de afrontamiento (humor como mecanismo de afrontamiento), a una competencia (producción y creación de estímulos) y, finalmente, a un sentido estético (sentido del humor, apreciación del humor) (Mendiburo, 2015). Por otro lado, la conducta antisocial se concibe como un conjunto de estímulos contextuales que provocan el surgimiento de un conducta agresiva (Bonilla y Guinea, 2006). Como el ser humano es un ser social, podemos comprenderlo de mejor forma observando la relación entre estas dos variables, como lo han hecho los investigadores Martins (2003), Mendiburo (2015), Martin, Lastuk, Jeffery, Vernon y Veselka (2012), Zuckerman y O'Loughlin, (2009). En base a lo anterior se busca comprobar si existe alguna correlación causal entre el sentido del humor por sobre la conducta antisocial. Entre los objetivos principales se encuentra en primer lugar explicar la posible relación entre el sentido del humor y las conductas antisociales a un nivel general, en segundo lugar describir a un a nivel específico la variable del sentido del humor, como la de conducta antisocial en la muestra y en tercer lugar comparar la relación entre sentido del humor y conducta antisocial entre hombres y mujeres. A partir de esto objetivos esperamos como resultado que efectivamente exista una correlación causal entre el sentido del humor por sobre la conducta antisocial, siendo las personas con un estilo de humor

agresivo las que presenten una mayor correlación con conductas antisociales y las personas con un estilo de humor afiliativo una menor correlación con conductas antisociales. Una hipótesis secundaria es que habrá una mayor correlación entre estilo de humor y conducta antisocial en hombres que en mujeres. Para esto desarrollamos una investigación de tipo cuantitativo de tipo correlacional-explicativa, con un diseño pre-experimental. La muestra fue intencionada (no probabilística), llegando a una población de 150 sujetos, que bordean entre los 15 y los 60 años respectivamente, tanto entre hombres como en mujeres. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron 3 escalas que se traspasaron a formularios Google y posteriormente se difundieron por redes sociales (Facebook, correo electrónico), entre las que se encuentran: 1. Adaptación Chilena del Cuestionario de Estilos de Humor de Martins (HSQ), 2. Adaptación Española del cuestionario de Agresión de Bus y Perry (AQ), 3. Escala de diferenciales semánticos en torno a memes actuales. Predominantemente se utilizará la técnica de regresión estadística para poder evaluar causalidades dentro de la muestra. Los resultados de este estudio nos permitirán dar luces de cómo los seres humanos nos relacionamos con el mundo y la sociedad a través del humor y sus implicancias sobre la formación de conductas específicas.

Palabras clave: Conducta antisocial, Humor, Agresividad.

Representaciones sociales: Disciplina Escolar desde los adolescentes

Autores: Valentina Elizabeth Campos Larrondo, Cristóbal García-Huidobro Fernández

Profesora: María Isabel Toledo

La presente investigación tiene como objetivo describir la(s) representación(es) sociales que los adolescentes tienen de la disciplina escolar, para esto se identificarán los componentes de la representación social, se caracterizará a los adolescentes y se describirán las estrategias de disciplina escolar presentes en el establecimiento escolar. Las representaciones sociales son constructos mentales que generan los sujetos hacia un objeto, situación o cosa de interés en el mundo, y que se comparten en un plano lingüístico común de un grupo. La disciplina escolar son las normas de conducta aceptadas por el grupo de clase que producen un contexto apto para el aprendizaje debido a la comprensión de su conveniencia. Para lograr el objetivo de la investigación, se utilizará la etnografía descriptiva con técnicas como la observación participante en una sala de clases y entrevistas etnográficas a dos estudiantes que ejercerán el rol de informantes de un establecimiento educacional. Con esta investigación se espera describir la representación social que tienen los adolescentes sobre la disciplina escolar en su establecimiento, identificando sus componentes y logrando pesquisar los procesos de objetivación y anclaje a través de los cuales funcionan.

Palabras claves: Representaciones sociales, Adolescencia, disciplina escolar.

Relación Entre Alcohol y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer año Psicología

Autores: María José Contreras Franco, Cristóbal Díaz Holmgren, Daniela Hernández Baeza, Vicente Marcos Reyes

Profesor: Alvaro Rivera

Abstract:

El presente estudio tiene como objetivo principal evaluar si existe relación entre la ingesta de alcohol y rendimiento académico en alumnos de primer año de psicología. Junto con ello, se busca evaluar factores de fondo distintivos, como nivel de estrés académico y autoestima, que puedan influir en la relación entre las dos variables principales. La muestra del estudio consistió en 85 estudiantes entre 18 y 30 años, hombres y mujeres, de primer año de psicología de la Universidad Diego Portales, quienes se encontraban cursando el segundo semestre de ese año. Para la investigación se utilizó una metodología no experimental, mediante la toma de datos en un cuestionario. Como instrumentos para la medición de las dos variables principales se utilizaron la Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT) para la ingesta de alcohol, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante el autoreporte del promedio general de notas obtenido en el primer semestre de ese año. En el caso de los factores secundarios se utilizaron para sus mediciones la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) para el autoestima y el Inventario SISCO del Estrés Académico para el estrés académico. Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS, aplicando diagramas de dispersión y el coeficiente de correlación de Pearson. La hipótesis de este trabajo es que existe una relación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, en tanto mientras mayor sea el nivel de consumo en los estudiantes, menor será su rendimiento académico. Con un nivel de significación $\alpha = 0.05$, los resultados obtenidos indicaron una ausencia de correlación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico ($r = 0,121$), rechazando por tanto la hipótesis propuesta. Sin embargo, como puntos a destacar, en cuanto a las variables secundarias se encontró una correlación inversa significativa entre consumo de alcohol y autoestima ($r = -0.390$) y entre el nivel de autoestima y el nivel de estrés ($r = -0.267$).

Palabras clave: Alcohol, rendimiento académico, estudiantes.

Representaciones sociales de la esquizofrenia

Autores: Javiera De la Huerta, Vicente González, Sofía Sánchez.

Profesor: Andrés Mendiburo.

La OMS considera que la salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.”, pero diversos estudios con respecto a materia de salud mental han mostrado que hay una carencia en el tratamiento de enfermedades mentales y en la mantención del bienestar en su conjunto. Para la presente investigación se trabajó con los conceptos de psicosis y esquizofrenia, con respecto a este último se utilizó la descripción perteneciente al DSM-IV. Para poder identificar las representaciones sociales de la esquizofrenia, se trabajó con los postulados de Wolfgang Wagner y Serge Moscovici, principalmente. Como objetivo

buscamos describir las representaciones sociales que se tienen acerca de la esquizofrenia, específicamente diferencias entre la esquizofrenia y la no esquizofrenia, diferencias entre las representaciones sociales de hombres y mujeres, representaciones sociales de la enfermedad en distintos niveles socio-económicos y por último diferencias entre grupos etarios. Como hipótesis planteamos que las representaciones sociales de la esquizofrenia serán negativas en comparación a la no esquizofrenia, dando cuenta de un posible estigma en torno a la patología mencionada, sin encontrar diferencias significativas entre hombres y mujeres. Las herramientas utilizadas fue un cuestionario elaborado en la plataforma online Google Forms, en donde se pedía que la persona pensara en un sujeto tipo, normal y sano, que debía puntuar del 1 al 7 entre dos categorías contrarias con respecto al sujeto pensado. En donde 1 estaba vinculado a lo socialmente no deseado y 7 a lo socialmente deseado. Las categorías contrarias que se evaluaron son un total de 34. Lo anterior fue solicitado nuevamente a la misma persona pero esta vez pensando en un sujeto con esquizofrenia. Obtuvimos un total de 119 respuestas y los resultados que se pueden desprender de ellas, muestran que hay una representación social en su mayoría negativa con respecto a los sujetos con esquizofrenia, en comparación a los sujetos que no la padecen y no se logra apreciar diferencias entre hombres y mujeres.